

# Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali  
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719  
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO<br>Prot. 0004745 del 15/05/2026<br>V-4 (Uscita) |
|-----------------------------------------------------------------------------|

**a.s. 2025/2026**

**Classe 5<sup>^</sup> Sezione Am**

**INDIRIZZO: Meccanica Meccatronica ed Energia**  
**ARTICOLAZIONE: Meccanica e Meccatronica**

**Percorsi Secondo Livello**

**Data di approvazione: 05/05/2026**



# 1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

## 1.1 Composizione consiglio di classe

| DISCIPLINE                                      | DOCENTI                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                   | Prof.ssa Stefania Galliano   |
| Storia                                          | Prof.ssa Stefania Galliano   |
| Matematica                                      | Prof. Luca Lombardi          |
| Lingua Inglese                                  | Prof.ssa Germana Urciuoli    |
| IRC                                             | Prof.ssa Alessandra Sabatino |
| Meccanica, macchine ed energia                  | Prof. Vincenzo De Cicco      |
| Lab. di Meccanica, macchine ed energia          | Prof. Antonio Perna          |
| Sistemi ed automazione                          | Prof. Vincenzo De Cicco      |
| Lab. di Sistemi ed automazione                  | Prof. Antonio Perna          |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto     | Prof. Antonio De Feo         |
| Lab. di Tecn. meccanica di processo e prodotto  | Prof. Antonio Perna          |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le         | Prof. Antonio De Feo         |
| Lab. di Disegno, prog. ed organizzazione ind.le | Prof. Antonio Perna          |

## 1.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE                                  | 3°ANNO       | 4°ANNO        | 5°ANNO        |
|---------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Lingua e letteratura italiana               | 3            | 3             | 3             |
| Lingua Inglese                              | 2            | 2             | 2             |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione         | 2            | 2             | 2             |
| Matematica                                  | 3            | 3             | 3             |
| IRC                                         | 1            |               | 1             |
| Meccanica, macchine ed energia              | 3            | 3(1)          | 3(1)          |
| Sistemi ed automazione                      | 3(1)         | 3(1)          | 2(1)          |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto | 3(3)         | 4(2)          | 4(3)          |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le     | 3(2)         | 3(2)          | 3(2)          |
| <b>Totale ore settimanali</b>               | <b>23(6)</b> | <b>23 (6)</b> | <b>23 (7)</b> |

### 1.3 Continuità didattica

| DISCIPLINE                                     | DOCENTE<br>5^ CLASSE<br>a.s. 2025/2026 | 4^ CLASSE<br>a.s.<br>2024/2025 | 3^ CLASSE<br>a.s.<br>2023/2024 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                  | Prof.ssa Stefania Galliano             | SI                             | SI                             |
| Storia                                         | Prof.ssa Stefania Galliano             | SI                             | SI                             |
| Matematica                                     | Prof. Luca Lombardi                    | SI                             | SI                             |
| Lingua Inglese                                 | Prof.ssa Germana Urciuoli              | SI                             | SI                             |
| IRC                                            | Prof.ssa Alessandra Sabatino           | NO                             | NO                             |
| Meccanica, macchine ed energia                 | Prof. Vincenzo De Cicco                | SI                             | SI                             |
| Lab. di Meccanica, macchine ed energia         | Prof. Antonio Perna                    | SI                             | SI                             |
| Sistemi ed automazione                         | Prof. Vincenzo De Cicco                | SI                             | SI                             |
| Lab. di sistemi ed automazione                 | Prof. Antonio Perna                    | SI                             | SI                             |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto    | Prof. Antonio De Feo                   | SI                             | NO                             |
| Lab. di Tecn. meccanica di processo e          | Prof. Antonio Perna                    | SI                             | SI                             |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le        | Prof. Antonio De Feo                   | SI                             | NO                             |
| Lab di Disegno, prog. ed organizzazione ind.le | Prof. Antonio Perna                    | SI                             | SI                             |

### 1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

| Composizione della Classe                              |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
|                                                        | Totale n. |
| Totale studenti                                        | 20        |
| Maschi                                                 | 13        |
| Femmine                                                | 7         |
| Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>               | 13        |
| Provenienti da altre Scuole                            | 0         |
| Ammessi con Debito formativo alla classe 5°            | 0         |
| Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe | 0         |
| Disabilità                                             | 0         |
| DSA                                                    | 0         |
| Altri BES                                              | 0         |
| Studentesse e studenti stranieri                       | 0         |



| CLASSE         | ANNO SCOLASTICO | N. ALUNNI | AMMESSI | NON AMMESSI |
|----------------|-----------------|-----------|---------|-------------|
| 3 <sup>a</sup> | 2023 – 2024     | 18        | 18      | 0           |
| 4 <sup>a</sup> | 2024 – 2025     | 21        | 21      | 0           |
| 5 <sup>a</sup> | 2025– 2026      | 23        | 23      | 1           |

Sotto l'aspetto disciplinare, trattandosi di un corso per adulti, non si sono registrati problemi per cui le lezioni si sono svolte in un clima sereno e proficuo all'apprendimento.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Il contesto socio-culturale di provenienza risulta eterogeneo, poiché i fattori economici, demografici e storici legati al territorio sono estremamente diversificati.

Il contatto tra il coordinatore e gli studenti/studentesse è stato accogliente e attento alle loro esigenze al fine di favorire il loro apprendimento.

La formazione delle studentesse e degli studenti, è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze.

Un numero cospicuo di alunni ha partecipato con interesse alle lezioni, mostrando motivazione e coinvolgimento per il processo educativo, altresì un piccolo gruppo di discenti ha seguito con minore interesse e motivazione.

I recuperi attivati in classe in itinere sono stati finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese

Sono state utilizzate tutte le strategie e i rinforzi curriculari finalizzati a promuovere un percorso formativo completo e qualificante.

## 2 ATTIVITÀ DIDATTICA

### 2.1 Organizzazione attività didattica

#### 2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

| DISCIPLINA                                         | LEZIONE INTERATTIVA | DIDATTICA LABORATORIALE | DEBATE | FLIPPED CLASSROOM | APPRENDIMENTO | DIDATTICA PER IMMAGINI | LEARNING BY DOING | BRAINSTORMING | RICERCA - AZIONE | SCHIUMAGGIO | FEEDBACK/DEBRIEFING | PROBLEM SOLVING | DIDATTICA PER PROGETTI |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------|---------------|------------------------|-------------------|---------------|------------------|-------------|---------------------|-----------------|------------------------|
| Lingua e Letteratura italiana                      | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               | X                      |
| Lingua Inglese                                     | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               |                        |
| Storia                                             | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               |                        |
| Matematica                                         | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               |                        |
| Religione Cattolica o Attività Alternative         | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   |               |                  |             |                     | X               |                        |
| Meccanica, macchine ed energia e Lab.              | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               | X                      |
| Sistemi ed automazione e Lab.                      | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               | X                      |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto e Lab. | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               | X                      |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le e Lab.     | X                   | X                       |        |                   |               | X                      |                   | X             |                  |             |                     | X               | X                      |

### 2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- bacheca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì per complessive 23 ore/sett.



## MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

| DISCIPLINE                                   | LIBRI DI TESTO | MATERIALE DIDATTICO | APPUNTI | DIZIONARI CARTACEI/ONLINE | MAPPE CONCETTUALI/VISIVE | RIVISTE | LIM/VIDEOPROIETTORE | SITI WEB | PIATTAFORME DIGITALI | INTERAZIONE IN STREAMING | TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI | VIDEO LEZIONI | AUDIO LEZIONI | AUDIO LETTURE | MAPPE E SCHEMI | POWERPOINT | RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE | FILM/FILMATI/DOCUMENTARI | VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO |
|----------------------------------------------|----------------|---------------------|---------|---------------------------|--------------------------|---------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                | X              | X                   | X       | X                         | X                        | X       | X                   | X        |                      | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Lingua Inglese                               | X              | X                   | X       | X                         | X                        | X       | X                   | X        |                      | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Storia                                       | X              | X                   | X       |                           | X                        | X       | X                   | X        |                      | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Matematica                                   | X              | X                   | X       |                           | X                        | X       | X                   | X        |                      | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| IRC                                          |                | X                   |         |                           |                          |         | X                   | X        |                      | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            |                          | X                           |
| Mecchanica, macchine ed energia              | X              | X                   | X       |                           | X                        | X       | X                   | X        | X                    | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Sistemi ed Automazione                       | X              | X                   | X       |                           | X                        | X       | X                   | X        | X                    | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Tecn. Meccanica di processo e di prodotto    | X              | X                   | X       |                           | X                        | X       | X                   | X        | X                    | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Disegno, prog. ed organizzazione industriale | X              | X                   | X       |                           |                          | X       | X                   | X        | X                    | X                        | X                                             | X             | X             | X             | X              | X          | X                            | X                        | X                           |

### 2.1.3 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatrice/coordinatore per l'Educazione Civica la prof.ssa Stefania Galliano

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia Costituzione e cittadinanza, Sostenibilità, Cittadinanza digitale.
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto - educazione civica (L. 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024 e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre.

Si riportano gli argomenti di EC sviluppati per disciplina:

| DISCIPLINE                          | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana       | <ul style="list-style-type: none"><li>- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo</li><li>- Letture a scelta sul tema della libertà e della dignità</li></ul>                       |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | <ul style="list-style-type: none"><li>- I totalitarismi (nazismo, fascismo, stalinismo): la soppressione della libertà</li><li>- 1948: la nascita della Costituzione italiana</li></ul>     |
| Meccanica, macchine ed energia      | <ul style="list-style-type: none"><li>- La Carta delle Nazioni Unite (1945)</li><li>- la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea: custodi dei diritti umani universali</li></ul> |
| Sistemi ed automazione              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uguaglianza e dignità: art. 3 della Costituzione italiana</li><li>- Ripudio della guerra art. 11 della Costituzione italiana</li></ul>              |

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

## 2.2 Prove Invalsi

D'intesa con la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'istruzione e del merito, per il corrente anno scolastico gli studenti che frequentano percorsi di secondo livello dell'istruzione

tecnica, professionale e artistica (ivi compresi i percorsi di II livello finalizzati al conseguimento di altri diplomi di istruzione liceale vedi articolo 4, comma 7, DPR n. 263 del 2012), compresi gli studenti che si trovano in istituti di prevenzione e pena, devono sostenere le prove INVALSI (Italiano – Matematica – Inglese Reading – Inglese Listening) che rappresentano requisito di accesso all'esame di Maturità.

Le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto le prove Invalsi secondo il calendario in riferimento alla Circolare n.193 a.s. 2025/26; lo studente De Rita Massimo svolgerà le prove Invalsi durante la sessione suppletiva, prevista nel periodo compreso tra il 21 maggio e il 6 giugno 2026.

## 2.3 Attività e progetti

### 2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere

### 2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

| ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche. |              |
| Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Partecipanti |
| UDA multidisciplinare<br>"Tremori della terra: progettare e utilizzare un sismografo Raspberry Shake"                                                                                                                                                                                                         | 20           |
| PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| Località                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Partecipanti |
| Visita guidata impianti tecnologici Teatro "Carlo Gesualdo" di Avellino                                                                                                                                                                                                                                       | 20           |

### 2.3.3 Attività di orientamento in uscita

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, le attività effettuate dalla classe per un totale di 35 ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata

| ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA                                                             |                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)     |                 |               |
| Attività                                                                                    | Data attività   | Durata in ore |
| La scelta                                                                                   | Dicembre-maggio | 2             |
| Le risorse personali                                                                        | Dicembre-maggio | 4             |
| Gli interessi professionali                                                                 | Dicembre-maggio | 10            |
| Le professioni: dalla rappresentazione alla realtà.<br>Dalle professioni al Corso di studio | Dicembre-maggio | 14            |
| Visita guidata impianti tecnologici Teatro "Carlo Gesualdo" di Avellino                     | Maggio          | 5             |



### 3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze l'alunno abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

#### 3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli alunni, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

|                                                                  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | Meccanica, macchine ed energia | Sistemi ed Automazione | Tecn. Meccanica di processo e di prodotto | Disegno, prog. ed organizzazione industriale | Religione |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------|------------|---------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| Verifiche orali                                                  | X        | X      | X          | X       | X                              | X                      | X                                         | X                                            | X         |
| Questionari                                                      | X        | X      |            | X       | X                              | X                      | X                                         | X                                            | X         |
| Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google | X        | X      |            | X       |                                | X                      | X                                         |                                              |           |
| Problemi ed esercizi                                             |          |        | X          |         |                                |                        |                                           |                                              |           |
| Esercitazioni di laboratorio                                     |          |        |            |         | X                              | X                      | X                                         | X                                            |           |
| Verifiche scritte tradizionali                                   | X        | X      | X          | X       | X                              | X                      | X                                         | X                                            | X         |
| Relazioni tecniche / di laboratorio / Report                     |          |        |            | X       | X                              | X                      | X                                         | X                                            |           |
| Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)                 | X        | X      |            |         | X                              | X                      | X                                         | X                                            |           |
| Sintesi discorsive e per concetti chiave                         | X        | X      |            | X       |                                |                        |                                           |                                              |           |
| Progetti                                                         |          |        |            |         | X                              | X                      | X                                         | X                                            |           |
| Mappe e schemi                                                   | X        | X      |            |         | X                              | X                      | X                                         | X                                            |           |
| Prove su modello INVALSI                                         | X        |        | X          | X       |                                |                        |                                           |                                              |           |

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

| Esito della prova | Livelli di competenza | Livello di competenza | Voto assegnato |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Negativo          | Iniziale              | L0                    | 1-2-3          |
| Insufficiente     |                       |                       | 4              |
| Mediocre          | Base                  | L1                    | 5              |
| Sufficiente       |                       |                       | 6              |
| Discreta          | Intermedio            | L2                    | 7              |
| Buona             |                       |                       | 8              |
| Ottima/Eccellente | Avanzato              | L3                    | 9-10           |

### 3.3 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 67 del 31.03.2025. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

**Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017**

| Media dei voti  | Credito scolastico (Punti) |                  |                  |
|-----------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                 | Fasce di credito           | Fasce di credito | Fasce di credito |
|                 | III anno                   | IV anno          | V anno           |
| $M < 6$         | -                          | -                | 7-8              |
| $M = 6$         | 7-8                        | 8-9              | 9-10             |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                        | 9-10             | 10-11            |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                       | 10-11            | 11-12            |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                      | 11-12            | 13-14            |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                      | 12-13            | 14-15            |

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

#### **Criteri di attribuzione del credito scolastico percorsi di istruzione per adulti**

In relazione ai percorsi di secondo livello, oltre alla media scolastica calcolata sulla base del voto riportato nelle singole discipline, compreso quello relativo al comportamento, concorrono alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

| N. | Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri:<br>1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenze e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate;<br>2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7;<br>3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9. |
| B  | Certificazioni aziendali di particolare rilevanza ai fini del percorso professionale di riferimento                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C  | Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, in associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)                     |
| D  | Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)         |

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato: Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti due su quattro degli indicatori A, B, C e D;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0.50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.



## 4 SCHEDE DISCIPLINARI

### 4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### Conoscenze

- Le poetiche del Naturalismo e del Verismo;
- La letteratura del '900:il Decadentismo
- La poetica del fanciullino e il simbolismo in Pascoli
- La poetica dell'estetismo e del superuomo in D'Annunzio
- Il conflitto maschera e vita in Pirandello
- L'inetto in Svevo
- Ungaretti: I poeta soldato
- Il male di vivere in Montale

#### Abilità

- Individuare gli aspetti tematici della letteratura di fine '800 e del '900;
- Analizzare gli aspetti tematici e stilistici dei testi letterari studiati;
- Cogliere gli elementi caratterizzanti di un testo alla luce e della poetica dell'autore;
- Cogliere le relazioni tra testi, autori, movimenti, epoche, generi diversi;
- Esporre le conoscenze in maniera chiara e corretta;

#### Competenze

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, sia nella forma orale che scritta per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi tra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario genere
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- Utilizzare gli elementi culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %  |
|---------------|----|
| Non raggiunto |    |
| Base          | 30 |
| Intermedio    | 50 |
| Avanzato      | 20 |

**La docente**  
Prof.ssa Stefania Galliano

## 4.2 Storia, Cittadinanza e Costituzione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra
- Il fascismo
- Il crollo di Wall Street
- Il Nazismo
- La seconda guerra mondiale
- La Shoah
- La nascita della Repubblica
- Elementi di Cittadinanza e Costituzione

### Abilità

- Individuare le conseguenze socio politiche ed economiche della prima e della seconda guerra mondiale
- Esporre le cause che hanno portato ai due conflitti mondiali
- Individuare le dinamiche che hanno portato ai totalitarismi
- Conoscere i motivi che determinato la Shoah.
- Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico delle scienze storico, sociali
- Temi di Cittadinanza e Costituzione
- Agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione italiana, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali, sociali

### Competenze

- Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio/temporali, cogliendo nel passato le radici del presente
- Comprendere i concetti di continuità 'e discontinuità, di cambiamento e di diversità' dei contesti storici e sociali attraverso il confronto fra epoche e culture differenti
- Sviluppare il senso di appartenenza alimentato dalla consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei dover
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Partecipare in modo attivo e responsabile come persona e come cittadino alla vita sociale al fine di ampliare gli orizzonti culturali nella difesa dell' identità' personale e nella comprensione dei valori

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %  |
|---------------|----|
| Non raggiunto |    |
| Base          | 40 |
| Intermedio    | 40 |
| Avanzato      | 20 |

**La docente**  
Prof.ssa Stefania Galliano

### 4.3 Lingua Inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### Conoscenze

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecniche
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e la fruizione in rete
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti anche formali
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali e in particolare il settore di indirizzo
- Lessico e fraseologia convenzionale e di carattere tecnico
- Lessico di settore e aspetti socio-culturali della lingua inglese
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici

#### Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità su argomenti generali e di studio
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti di carattere tecnico e generale
- Utilizzare le principali tipologie testuali anche tecniche rispettando le costanti che la caratterizzano

#### Competenze

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti
- Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento

#### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

| Livello       | %  |
|---------------|----|
| Non raggiunto |    |
| Base          | 60 |
| Intermedio    | 40 |
| Avanzato      |    |

La docente  
Prof.ssa Germana Urciuoli



## 4.4 Matematica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Funzioni polinomiali, funzioni razionali
- Equazioni I II grado
- Sistemi  $2 \times 2$   $3 \times 3$
- Disequazioni razionali
- Continuità e limite di una funzione.
- Limiti notevoli di funzioni.
- Concetto di derivata di una funzione.
- Calcolo di minimi e massimi
- Studio completo di funzione.
- Calcolatrice scientifica

### Abilità

- Calcolare limiti di funzioni.
- Analizzare esempi di funzioni discontinue in qualche punto.
- Calcolare derivate.
- Calcolare derivate di funzioni composte.
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
- Risolvere problemi di massimo e di minimo.

### Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

| Livello       | %   |
|---------------|-----|
| Non raggiunto |     |
| Base          | 100 |
| Intermedio    |     |
| Avanzato      |     |

La docente  
Prof.ssa Ylenia Parrella

## 4.5 Religione Cattolica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.
- Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica

### Abilità

Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.  
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.  
Riconoscere sul piano etico, le potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.

### Competenze

- 1.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità
- 2.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo.
- 3.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %  |
|---------------|----|
| Non raggiunto |    |
| Base          |    |
| Intermedio    | 40 |
| Avanzato      | 60 |

La docente  
Prof.ssa Alessandra Sabatino

## 4.6 Meccanica macchine ed energia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Grandezze fondamentali e grandezze derivate di interesse meccanico; Gradi di libertà e vincoli; Reazioni in una struttura isostatica; Caratteristiche della sollecitazione; Diagrammi degli Sforzi; Condizioni di resistenza; Manovellismi e Parallelogramma articolato; Studio cinematico del manovellismo di spinta rotativa; Procedimenti grafici e diagrammi delle accelerazioni; Studio dinamico del manovellismo di spinta rotativa; Momento motore; Dimensionamento del manovellismo di spinta rotativa; La conservazione dell'energia nella trasmissione del moto; Geometria e calcolo delle Ruote di frizione; Geometria e proporzionamento modulare delle Ruote dentate; Costanza del rapporto di trasmissione; Profili coniugati; Minimo numero di denti; Rendimento delle ruote dentate; Cinghie di trasmissione; Potenza, rendimenti e bilancio termico di un motore a combustione interna; Motori a benzina quattro tempi; Motori a benzina due tempi; La distribuzione e l'accensione; Motori diesel a quattro tempi; Motori diesel a due tempi; L'iniezione; Motori policilindrici; Curve caratteristiche di un motore; Alberi, perni e cuscinetti.

### Abilità

Esprimere le grandezze nei principali sistemi di misura; Interpretare simboli e schemi grafici da manuali e cataloghi; Applicare principi e leggi della statica all'analisi dell'equilibrio dei corpi e al funzionamento delle macchine semplici; Individuare e applicare le relazioni che legano le sollecitazioni alle deformazioni; Calcolare le sollecitazioni semplici e composte; Valutare le caratteristiche tecniche degli organi di trasmissione meccanica in relazione ai problemi di funzionamento; Calcolare gli elementi di una trasmissione meccanica; Applicare principi e leggi della dinamica all'analisi dei moti in meccanismi semplici e complessi; Dimensionare a norma strutture e componenti, utilizzando manuali tecnici; Applicare principi e leggi della termodinamica al funzionamento di motori termici; Valutare i rendimenti dei cicli termodinamici

### Competenze

Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche e termiche; Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

| Livello       | %     |
|---------------|-------|
| Non raggiunto |       |
| Base          | 91,67 |
| Intermedio    | 8,33  |
| Avanzato      |       |

#### I docenti

Prof. Vincenzo Ruggiero

Prof. Antonio Perna

## 4.7 Sistemi e automazione industriale

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

PLC: Generalità, logica programmata, linguaggio ladder  
Sensori e loro applicazioni: Definizione di sensore. Sensori di prossimità. Sensori magnetici. Sensori a induzione. Sensori capacitivi. Sensori fotoelettrici. Sensori a ultrasuoni.  
Trasduttori e loro applicazioni: Definizione di trasduttore. I parametri principali dei trasduttori. Tipi di trasduttori: analogici e digitali, attivi e passivi. Encoder. Potenzimetro. Estensimetro. Trasformatore differenziale - Trasduttori di temperatura. Trasduttori di velocità.  
Macchine elettriche rotanti: Motori a corrente continua, Motori elettrici asincroni trifase, Motori asincroni monofase.

### Abilità

Saper interfacciare i diversi tipi di sensore con il sistema di controllo.  
Individuare dai cataloghi i sensori idonei al riconoscimento del target.  
Analizzare e risolvere semplici problemi di automazione mediante l'impiego di sensori collegati a un PLC.  
Riconoscere e controllare le caratteristiche operative di un sensore.  
Individuare nei cataloghi i trasduttori idonei per agire nel controllo di grandezze fisiche diverse.  
Saper interfacciare i diversi tipi di trasduttori con il sistema di controllo.  
Analizzare e risolvere semplici problemi di automazione mediante l'impiego di trasduttori digitali collegati a un PLC. Distinguere i diversi tipi di azionamento elettrico. Individuare dai cataloghi l'azionamento ottimale.

### Competenze

Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.  
Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

| Livello       | %     |
|---------------|-------|
| Non raggiunto |       |
| Base          | 91,67 |
| Intermedio    | 8,33  |
| Avanzato      |       |

#### I docenti

Prof. Vincenzo Ruggiero  
Prof. Antonio Perna



#### 4.8 Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### **Conoscenze**

- Macchine utensili tradizionali
- Macchine a CNC
- Corrosione e protezione dei metalli
- Lavorazioni non convenzionali
- Prove e controlli non distruttivi
- Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
- Principali processi di saldatura

##### **Abilità**

- Comprendere e analizzare le principali funzioni delle macchine a controllo numerico anche con esercitazioni di laboratorio.
- Identificare e scegliere processi di lavorazione convenzionali e non convenzionali
- Saper scegliere tra tipologie di controllo non distruttive
- Utilizzare gli strumenti per il controllo statistico della qualità di processo/prodotto

##### **Competenze**

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %     |
|---------------|-------|
| Non raggiunto |       |
| Base          | 66,66 |
| Intermedio    | 33,34 |
| Avanzato      |       |

##### **I docenti**

Prof. Antonio De Feo  
Prof. Antonio Perna

## 4.9 Disegno progettazione e organizzazione industriale

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Il disegno di fabbricazione: Quotatura funzionale e quotatura di fabbricazione. Il disegno costruttivo e sua relazione col ciclo di lavorazione. Il disegno del grezzo. Metodi e tempi di lavorazione: il tempo nella produzione. Efficienza dell'operatore; calcolo del tempo normale. Determinazione dei tempi standard; diagrammi di carico macchina; tempo assegnato di operazione.

Le velocità ottime (minimo costo, massima produzione e massimo profitto). Studi di fabbricazione: Criteri di impostazione di un ciclo di fabbricazione; Scelta dei parametri di taglio di una lavorazione di tornitura. Cartellino di lavorazione, Foglio analisi operazione, Sviluppo di cicli tipici. Disegno assistito dal calcolatore (CAD), Disegno bidimensionale e cenni su modellazione solida. Organizzazione industriale: Classificazione dei sistemi produttivi, Caratteristiche dei sistemi produttivi: Total Manufacturing Management: Just In Time. Tecniche reticolari: Le tecniche reticolari: il PERT deterministico ed il PERT statistico. Diagramma di GANTT. Macchine utensili tradizionali e a controllo numerico: generalità, metodi di programmazione, parametri di taglio, cicli di lavorazione.

Modelli di layout: layout per linee, per reparti e per tecnologie di gruppo. Bilanciamento di una linea. Layout per reparti: avanzamento a lotto totale e a lotto parziale. Criteri di scelta del layout.

### Abilità

Definire e documentare il ciclo di fabbricazione di un prodotto. Scegliere macchine, attrezzature, utensili anche in relazione agli aspetti economici. Definire e documentare il ciclo di fabbricazione di un prodotto. Scegliere macchine, attrezzature, utensili anche in relazione agli aspetti economici. Effettuare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D/3D. Applicare i principi generali delle più importanti teorie di gestione dei processi Utilizzare tecniche della programmazione e dell'analisi statistica applicate al controllo della produzione. Pianificare, monitorare e coordinare le fasi di realizzazione di un progetto. Applicare metodi di ottimizzazione ai volumi di produzione o di acquisto in funzione della gestione dei magazzini e della logistica.

### Competenze

Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %     |
|---------------|-------|
| Non raggiunto |       |
| Base          | 66,66 |
| Intermedio    | 33,34 |
| Avanzato      |       |

### I docenti

Prof. Antonio De Feo

Prof. Antonio Perna

## 4.10 Educazione civica

### **Argomenti del percorso a.s. 2025-2026**

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, i crimini contro l'umanità, La Costituzione italiana, L'Unione Europea, La Dichiarazione universale dei diritti umani, L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti, La Green Economy, I rischi digitali e la dipendenza digitale.

***Gli argomenti sono stati sviluppati anche tenendo conto di quanto già affrontato durante il corso di studi nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.***

**Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), rife-  
rite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello              | %         |
|----------------------|-----------|
| <b>Non raggiunto</b> | <b>40</b> |
| <b>Base</b>          | <b>20</b> |
| <b>Intermedio</b>    | <b>25</b> |
| <b>Avanzato</b>      | <b>15</b> |

**I docenti contitolari di Educazione civica**

Prof.ssa Stefania Galliano

Prof. Vincenzo Ruggiero

Prof. Antonio Perna

## 5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A | Rapporti interpersonali<br>Ruolo all'interno della classe<br>*Ruolo nelle attività P.C.T.O.<br>(solo triennio)                                                                                                                                                                                                                                        | Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comportamento corretto ma non costruttivo (*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comportamento non corretto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| B | Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.                                                                                                                                                                                                  | Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| C | Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)                                                                                                                                                                                            | Corretto, maturo, responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Per lo più corretto e responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequente disturbo dell'attività didattica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| D | Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti<br>Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta                                                                                                                                                                                                    | Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse e /o partecipazione discontinui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| E | Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale.<br>Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'Istituto | Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente<br>Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni<br>Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| F | Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.                                                                                                                                                                                      | Manifestazione <b>costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.<br>Partecipazione <b>costruttiva e consapevole</b> alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...). Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in <b>comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica</b> , con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni. | 4 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Manifestazione <b>in maniera non sempre costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) <b>se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>non sempre in maniera costante</b>, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, <b>ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</b></p> | 3 |
|  | <p>Manifestazione <b>incostante ma coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>talvolta</b>, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, <b>ma non sempre interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.</p>                             | 2 |
|  | <p>Manifestazione <b>episodica e talvolta contraddittoria</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano <b>raramente</b> in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento <b>non sempre positivo ed interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.</p>                                                                               | 1 |

**Tabella di conversione del punteggio ottenuto**

| Punteggio | 6-12 | 13-16 | 17-19 | 20-22 | 23-24 |
|-----------|------|-------|-------|-------|-------|
| Voto      | 6    | 7     | 8     | 9     | 10    |

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

## 5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale, allegati al presente documento.

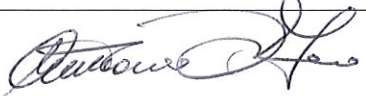
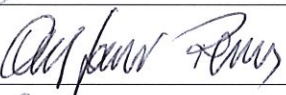
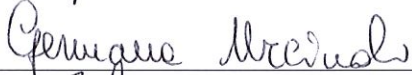
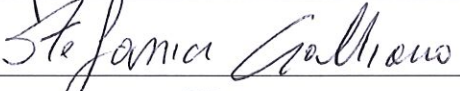
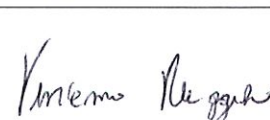
## 6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### 6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di Maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 28-04-2026 e 29-04-2026 le simulazioni dell'Esame di Maturità per la/e prove scritte e in orario pomeridiano in data 07-05-2026 la simulazione del colloquio.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

## 7 IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                                        | FIRMA                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Alessandra Sabatino                            |    |
| Antonio De Feo                                 |    |
| Antonio Perna                                  |    |
| Germana Urciuoli                               |    |
| Stefania Galliano                              |   |
| Luca Lombardi<br>(Sost. Ylenia Parrella)       |  |
| Vincenzo De Cicco<br>(Sost. Vincenzo Ruggiero) |  |

## 8 ALLEGATI AL DOCUMENTO

- Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti
- Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe
- Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati
- Allegato n.4- UDA Multidisciplinare
- Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame
- Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte
- Allegato n.7- Scheda di Educazione Civica



**ALLEGATO 1 - ELENCO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

|    |                            |
|----|----------------------------|
| 1  | AVERSA LUIGI PIO           |
| 2  | CALIENNO DAVIDE            |
| 3  | CARULLO ROBERTO            |
| 4  | CERUSO GIANMARIO           |
| 5  | CONTE ALESSANDRO           |
| 6  | D'ARGENIO LUIGI            |
| 7  | DE CRISTOFARO DANIELA      |
| 8  | DE FALCO EMANUELE          |
| 9  | DE FILIPPIS IMMACOLATA     |
| 10 | DE RITA MASSIMO            |
| 11 | DELLA SALA STEFANO         |
| 12 | ESCOBOSO MARTINEZ CRISTINA |
| 13 | IORE ANTONIO PIO           |
| 14 | FOSSACRETA ILENIA GRAZIA   |
| 15 | GEMITO GIUSTINA            |
| 16 | LIGUORI GIUSEPPINA         |
| 17 | PADIGLIONE SABINO          |
| 18 | PASCUCCI GENEROSO          |
| 19 | SCIARRILLO GIOVANNI        |
| 20 | TESTA ROSITA               |





# **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO GUIDO DORSO**

## **PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Secondo biennio e Quinto anno

Classe 5<sup>a</sup> Sez. Am III° P.D. Istruzione degli Adulti

INDIRIZZO: Meccanica, Meccatronica ed Energia  
ARTICOLAZIONE: Meccanica e Meccatronica

Anno scolastico 2025 – 2026

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                   | DISCIPLINA                                                         | DOCENTE                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| AREA GENERALE     | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                      | Prof.ssa Stefania Galliano   |
|                   | STORIA                                                             | Prof.ssa Stefania Galliano   |
|                   | LINGUA INGLESE                                                     | Prof.ssa Germana Urciuoli    |
|                   | MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                             | Prof. Luca Lombardi          |
|                   | RELIGIONE CATTOLICA                                                | Prof.ssa Alessandra Sabatino |
| AREA DI INDIRIZZO | MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                                     | Prof. Vincenzo De Cicco      |
|                   | SISTEMI E AUTOMAZIONE                                              | Prof. Vincenzo De Cicco      |
|                   | TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E PRODOTTO                        | Prof. Antonio De Feo         |
|                   | DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE                | Prof. Antonio De Feo         |
|                   | LABORATORIO DI SISTEMI E AUTOMAZIONE                               | Prof. Antonio Perna          |
|                   | LABORATORIO DI TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E PRODOTTO         | Prof. Antonio Perna          |
|                   | LABORATORIO DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE | Prof. Antonio Perna          |
|                   | LABORATORIO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                      | Prof. Antonio Perna          |
| Componente alunni |                                                                    | Carullo Roberto              |
|                   |                                                                    | Fiore Antonio                |
|                   |                                                                    | Calienno Davide              |

|                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| DOCENTE COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE              | Prof. Antonio Perna        |
| DOCENTE COORDINATRICE/COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA | Prof.ssa Stefania Galliano |

## Composizione della Classe

|                                         |         |           |
|-----------------------------------------|---------|-----------|
|                                         |         | Totale n. |
| Totale studenti                         |         | 22        |
|                                         | Maschi  | 13        |
|                                         | Femmine | 9         |
| Provenienti dall'ITT <i>Guido Dorso</i> |         | 22        |
| Provenienti da altre Scuole             |         | 0         |
| Ammessi                                 |         | 22        |
| Con Debito Formativo                    |         | 0         |
| Ripetenti                               |         | 0         |
| DVA                                     |         | 0         |
| DSA                                     |         | 0         |
| BES                                     |         | 0         |
| Alunni stranieri                        |         | 0         |
| Alunni pendolari                        |         | 6         |
| Alunni che non si avvalgono dell'IRC    |         | 0         |

## PARTE PRIMA

### 1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (numero alunni)

|                         |    |                    |    |                      |    |                     |    |
|-------------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|---------------------|----|
| Disciplinato            | 20 | Attento            | 14 | Partecipe            | 14 | Motivato            | 14 |
| Non sempre disciplinato | 2  | Non sempre attento | 4  | Non sempre partecipe | 4  | Non sempre motivato | 4  |
| Indisciplinato          |    | Distratto          | 4  | Passivo              | 4  | Demotivato          | 4  |

Eventuali osservazioni sul comportamento e sulla frequenza (note disciplinari, ingressi in ritardo e assenze)

## 2. RAPPORTI INTERPERSONALI (numero alunni)

|                                          |      |   |       |    |       |   |
|------------------------------------------|------|---|-------|----|-------|---|
| Disponibilità alla collaborazione        | Alta | 4 | Media | 10 | Bassa | 8 |
| Osservazione delle regole                | Alta | 4 | Media | 10 | Bassa | 8 |
| Disponibilità alla discussione           | Alta | 4 | Media | 10 | Bassa | 8 |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta | 4 | Media | 10 | Bassa | 8 |

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| Eventuali osservazioni sul clima relazionale |  |
|----------------------------------------------|--|

(Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)

| 3. IMPEGNO (numero alunni)                              |   |          |   |             |    |
|---------------------------------------------------------|---|----------|---|-------------|----|
| Soddisfacente                                           |   | Costante | 2 | Accettabile | 10 |
| Discontinuo                                             | 6 | Scarso   | 4 | Nullo       |    |
| Eventuali osservazioni sull'impegno in classe ed a casa |   |          |   |             |    |

| 4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (numero alunni)                 |    |            |   |                |   |             |   |
|------------------------------------------------------------------------|----|------------|---|----------------|---|-------------|---|
| Costruttiva                                                            |    | Attiva     |   | Continua       |   | Adeguate    | 2 |
| Discontinua                                                            | 10 | Dispersiva | 8 | Opportunistica | 2 | Di disturbo |   |
| Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività |    |            |   |                |   |             |   |

| 5. METODO DI STUDIO (numero alunni)         |  |          |   |                               |   |             |    |
|---------------------------------------------|--|----------|---|-------------------------------|---|-------------|----|
| Organizzato                                 |  | Adeguate | 2 | Poco produttivo/<br>Mnemonico | 8 | Disorganico | 12 |
| Eventuali osservazioni sul metodo di studio |  |          |   |                               |   |             |    |

## PARTE SECONDA

| Rilevazione dei livelli di ingresso della Classe – PREREQUISITI                                                                          |                                              |                              |                          |                                |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Le rilevazioni sono state effettuate tramite test di ingresso, osservazioni sistematiche, colloqui o informazioni classi di provenienza. |                                              |                              |                          |                                |                              |
| Di seguito gli esiti delle rilevazioni delle singole discipline.                                                                         |                                              |                              |                          |                                |                              |
| Disciplina                                                                                                                               | Tipo rilevazione                             | N° studenti livello iniziale | N° studenti livello base | N° studenti livello intermedio | N° studenti livello avanzato |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                                                                                            | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20                           | 2                        |                                |                              |
| STORIA                                                                                                                                   | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20                           | 2                        |                                |                              |
| LINGUA INGLESE                                                                                                                           | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20                           | 2                        |                                |                              |
| MATEMATICA                                                                                                                               | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20                           | 2                        |                                |                              |
| RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                      | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20                           | 2                        |                                |                              |
| MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                                                                                                           | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20                           | 2                        |                                |                              |



|                                                     |                                              |    |   |  |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|--|--|
| SISTEMI E AUTOMAZIONE                               | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20 | 2 |  |  |
| TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E PRODOTTO         | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20 | 2 |  |  |
| DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE | Informazioni classi di provenienza, colloqui | 20 | 2 |  |  |

#### STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI CON BES/DSA/NAI E ALUNNI DVA

I PEI e i PDP sono il punto di riferimento con le relative indicazioni sull'uso di strumenti compensativi e dispensativi.

È indispensabile individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio degli allievi con disabilità, ma anche per mantenere i loro contatti vitali e significativi con il gruppo classe. In quest'ottica l'insegnante di sostegno, da considerare sempre come insegnante dell'intera Classe, opererà nel Consiglio di classe sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività didattiche, soprattutto curando la coerenza e qualità dei Piani di Apprendimento Individualizzati.

#### PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

È/sono previsto/i n° \_\_\_\_\_ di PEP per il quale/per i quali si rimanda al/ai Percorso/i Personalizzato/i acquisito/i agli atti della Scuola e pubblicati sul Registro elettronico, nella Bacheca riservata ai docenti della Classe.

#### STRATEGIE PER IL RECUPERO - CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Per il dettaglio delle strategie per il recupero, consolidamento e potenziamento utilizzate far riferimento alle singole Progettazioni disciplinari.



## COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE

Secondo biennio e Quinto anno

Direttiva ministeriale n. 5 del 16/01/2012 (a norma del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, articolo 8, comma 6)

### INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

#### ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA

| ARTICOLAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MECCANICA E MECCATRONICA                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>AREA LINGUAGGI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| 1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento                                                                                                                                             | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA<br>LINGUA INGLESE |
| 2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.                                                                                         | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                   |
| 3. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete                                                                                                                                    | LINGUA INGLESE                                  |
| 4. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali                                                                                                                                                                                               | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA<br>LINGUA INGLESE |
| 5. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | LINGUA INGLESE                                  |
| 6. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo                                                                                                       | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                      |

| ARTICOLAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MECCANICA E MECCATRONICA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>AREA MATEMATICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative<br>2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni<br>3. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati<br>4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | MATEMATICA               |

| ARTICOLAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MECCANICA E MECCATRONICA                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>AREA STORICO - SOCIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STORIA                                      |
| 2. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | STORIA<br>MATEMATICA                        |
| 3. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale<br>4.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità<br>5. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica ed al mondo del lavoro e della professionalità | RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVE |

| ARTICOLAZIONE                                                                                                                                                     | MECCANICA E MECCATRONICA  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>AREA DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b>                                                                                                                               |                           |
| 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.                  | COMPLEMENTI DI MATEMATICA |
| 2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | COMPLEMENTI DI MATEMATICA |

| ARTICOLAZIONE                                                                                                                                                                     | MECCANICA E MECCATRONICA                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA DISCIPLINE DI INDIRIZZO                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| 3.Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.                                               | COMPLEMENTI DI MATEMATICA<br>DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE                                                   |
| 4.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.                                                                | COMPLEMENTI DI MATEMATICA                                                                                                             |
| 5.Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.                     | COMPLEMENTI DI MATEMATICA                                                                                                             |
| 6.Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura | COMPLEMENTI DI MATEMATICA<br>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                                                                           |
| 7.Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.                                          | MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                                                                                                        |
| 8.Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure                                        | MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                                                                                                        |
| 9.Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti                                                                                              | MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA<br>TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI<br>PRODOTTO                                                  |
| 10.Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi                                                              | SISTEMI E AUTOMAZIONE                                                                                                                 |
| 11.Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali                                                              | SISTEMI E AUTOMAZIONE                                                                                                                 |
| 12.Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto                                                  | SISTEMI E AUTOMAZIONE<br>TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI<br>PRODOTTO<br>DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE |
| 13.Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti                                                                       | TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI<br>PRODOTTO                                                                                    |
| 14.Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione                                                                               | TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI<br>PRODOTTO                                                                                    |
| 15.Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza                                                            | TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI<br>PRODOTTO<br>DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE                          |
| 16.Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali                                                                                                                    | TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI<br>PRODOTTO<br>DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE                          |
| 17.Documentare e seguire i processi di industrializzazione                                                                                                                        | DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE                                                                                |
| 18.Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento            | DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE                                                                                |



## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018  
(Gazzetta Ufficiale del Consiglio d'Europa L. 2018/C 189/01)

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</li><li>- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- la conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse</li><li>- la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | <ul style="list-style-type: none"><li>- la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</li><li>- di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)</li><li>- la competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni</li><li>- le competenze in tecnologie e ingegneria consistono nella applicazione di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani</li></ul> |
| 4. COMPETENZA DIGITALE                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- la competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE        | <ul style="list-style-type: none"><li>- la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono</li><li>- la competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica</li></ul>                                                        |
| 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- la competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI       | <ul style="list-style-type: none"><li>- la competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





## EDUCAZIONE CIVICA

Per la disciplina *Educazione Civica* il Consiglio di Classe fa riferimento al **Curricolo di Educazione Civica** ed elabora il Percorso interdisciplinare per il corrente anno scolastico che allega al presente documento.

*Allegare il documento di Progettazione Educativo – Didattica (Allegato C)*

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle Progettazioni disciplinari dei singoli docenti.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Per rendere possibile un apprendimento per competenze, il Consiglio di Classe ha concordato la progettazione di Percorsi interdisciplinari che saranno incentrate sulle seguenti tematiche:

Percorso 1: U.D.A. - **“Tremori della terra: progettare e utilizzare un sismografo Raspberry Shake”**

I Percorsi interdisciplinari sono allegati al presente documento (**ALLEGATO B**)

## METODOLOGIE DIDATTICHE PREVALENTI

Per il dettaglio delle metodologie didattiche utilizzate far riferimento alle singole Progettazioni disciplinari.

## MEZZI E STRUMENTI

Per il dettaglio dei mezzi e strumenti utilizzati far riferimento alle singole Progettazioni disciplinari.

## VERIFICA

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze l'alunno abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento emerge nella classe.

Le verifiche, sia scritte che orali, dovranno essere in numero congruo per un'adeguata valutazione.

A tutte le verifiche scritte verranno allegati i criteri di valutazione, giustificanti i punteggi assegnati e la valutazione attribuita.

Ogni docente specificherà nella Progettazione disciplinare le prove di verifica che intenderà somministrare nel corrente anno scolastico.

## VALUTAZIONE

Per i **criteri di valutazione** si rimanda al *Protocollo per l'uniformità delle valutazioni* allegato al PTOF 2022/2025.



## EDUCAZIONE CIVICA

Per la valutazione degli studenti nella disciplina *Educazione civica* il Consiglio di Classe fa riferimento ai criteri indicati nel Curricolo di Educazione Civica e approvati dal Collegio docenti.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Per la tabella di Valutazione del comportamento fare riferimento al PTOF 2022/25.

### ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI

Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.

Orientamento (Classi quinte).

| Attività                                            | Referente                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Visite ad aziende del settore elettrico e meccanico | Prof. Antonio De Feo<br>Prof. Antonio Perna<br>Prof. Vincenzo De Cicco |

### PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE

Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali

| Località                                                                                                                                                      | Docenti accompagnatori                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CMS Fisciano (SA)<br>Comando provinciale VV.F.- Avellino<br>Acca software Bagnoli I. (AV)<br>Cinema Multiplex di Mercogliano(AV)<br>Cinema Partenio Avellino, | Prof. Antonio De Feo<br>Prof. Antonio Perna<br>Prof.ssa Germana Urciuoli<br>Prof. Vincenzo De Cicco |

### MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI PNRR-PN

| Titolo del Progetto/ Referente | Partecipanti (indicare il numero di alunni) |
|--------------------------------|---------------------------------------------|
|                                |                                             |

Ogni attività verrà illustrata dal Consiglio di Classe nella scheda predisposta che evidenzia i percorsi programmati, la descrizione delle principali tappe/fasi, le discipline concorrenti, le competenze trasversali, gli alunni partecipanti, il periodo. Ciascuna scheda costituirà parte integrante del percorso formativo della Classe. Il presente documento, elaborato dal Consiglio di Classe, è suscettibile di eventuali modifiche in relazione alle esigenze educative e didattiche dei discenti.

La Progettazione del Consiglio di Classe sarà pubblicata sulla Bacheca del Registro elettronico e sarà visibile agli studenti e ai docenti entro il giorno 21 del mese di novembre dell'anno 2026

