

Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO Prot. 0004733 del 15/05/2026 V-4 (Uscita)

a.s. 2025/2026

Classe 5[^] Sezione Bm

INDIRIZZO: Meccanica Meccatronica ed Energia
ARTICOLAZIONE: Meccanica e Meccatronica

Data di approvazione: 08/05/2026

Sommaro

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE.....	3
1.1	Composizione consiglio di classe	3
1.2	Quadro orario settimanale.....	3
1.3	Continuità didattica.....	4
1.4	Profilo e storia classe	4
2	ATTIVITÀ DIDATTICA	6
2.1	Organizzazione attività didattica	6
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche.....	6
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.....	7
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione	9
2.1.4	Educazione civica	9
2.2	Prove Invalsi	9
2.3	Attività e progetti	9
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento	9
2.3.2	Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa	11
2.3.3	Attività di orientamento ex DM 328/2022.....	11
2.4	Formazione scuola lavoro (FSL).....	14
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	16
3.1	Criteri di valutazione	16
3.2	Verifiche	16
3.3	Criteri attribuzione crediti.....	17
4	SCHEDE DISCIPLINARI.....	19
4.1	Lingua e letteratura italiana	19
4.2	Storia	20
4.3	Matematica	21
4.4	Lingua Inglese.....	22
4.5	Scienze Motorie e Sportive	23
4.6	Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC	24
4.7	Meccanica, Macchine ed Energia.....	25
4.8	Sistemi ed automazione.....	27
4.9	Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	28
4.10	Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto.....	29
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	31
5.1	Griglia del comportamento	31
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale.....	33
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ.....	33

6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio	33
7	IL CONSIGLIO DI CLASSE	34
8	ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	35

1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

1.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana	Cuoppolo Enrica
Storia	Cuoppolo Enrica
Matematica	Imperatore Diana
Lingua Inglese	Crosta Anna Maria
Scienze Motorie e Sportive	Rega Salvatore
Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC	Sabatino Alessandra
Meccanica, macchine ed energia	Cioffoletti Vincenzo
Lab. di Meccanica, macchine ed energia	Petruzzo Nunzio
Sistemi ed automazione	Lauretano Marco
Lab. di Sistemi ed automazione	Befi Leandro
Tecnologia meccanica di processo e prodotto	De Chiara Giuseppe
Lab. di Tecn. meccanica di processo e prodotto	Petruzzo Nunzio
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	Gatta Ciriaco
Lab. di Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	De Nardo Francesco

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative all'insegnamento IRC	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Meccanica, macchine ed energia	4	4(2)	4 (1)
Sistemi ed automazione	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologia meccanica di processo e prodotto	5(4)	5(4)	5(3)
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	3(2)	4(1)	5(4)
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)

N.B. Le ore indicate tra () sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

1.3 Continuità didattica

DISCIPLINE	DOCENTE 5^ CLASSE a.s. 2025/2026	4^ CLASSE a.s. 2024/2025	3^ CLASSE a.s. 2023/2024
Lingua e Letteratura Italiana	Cuoppolo Enrica	SI	SI
Storia	Cuoppolo Enrica	SI	SI
Matematica	Imperatore Diana	SI	SI
Lingua Inglese	Crosta Anna Maria	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	Rega Salvatore	SI	SI
Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC	Sabatino Alessandra	SI	NO
Complementi di Matematica	///	Iermano Floriana	NO
Meccanica, macchine ed energia	Cioffoletti Vincenzo	SI	SI
Lab. di Meccanica, macchine ed energia	Petruzzo Nunzio	SI	///
Sistemi ed automazione	Lauretano Marco	SI	NO
Lab. di sistemi ed automazione	Befi Leandro	NO	NO
Tecnologia meccanica di processo e prodotto	De Chiara Giuseppe	SI	SI
Lab. di Tecn. meccanica di processo e prodotto	Petruzzo Nunzio	SI	SI
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	Gatta Ciriaco	NO	NO
Lab. di Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	De Nardo Francesco	SI	NO

1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studentesse/studenti	15
Maschi	15
Femmine	0
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	15
Provenienti da altre Scuole	0
Studenti ammessi con Debito formativo alla classe V	2
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	0
Studenti con disabilità	0
Studenti con DSA	1
Studenti con altri BES	1

		Studentesse e studenti stranieri		0	
CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. studenti	AMMESSI	NON AMMESSI	TRASFERITI
3^	2023 – 2024	17	17	0	0
4^	2024– 2025	17	15	0	2
5^	2025– 2026	15			

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto pur manifestando, nel caso di alcuni studenti, momenti di discontinuità nella partecipazione attiva. Si rileva, inoltre, da parte di un gruppo di alunni, uno spiccato senso di responsabilità e un atteggiamento costantemente collaborativo e propositivo nei vari ambiti disciplinari, di indirizzo e non.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività di formazione scuola lavoro.

Il contesto socio-culturale di provenienza è eterogeneo.

La presenza dei genitori si è manifestata prevalentemente durante i Consigli di Classe e durante gli incontri scuola famiglia.

Il contatto tra il coordinatore e le famiglie degli studenti è stato costante e proficuo al fine di promuovere il successo formativo degli studenti.

La formazione degli studenti è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze.

Relativamente ai risultati raggiunti è possibile identificare tre fasce: un piccolo gruppo di studenti che presenta lacune in alcune discipline e impegno non sempre costante nelle attività didattiche, raggiungendo così una preparazione sufficiente; un secondo gruppo, più numeroso, che ha mostrato un impegno adeguato nelle attività didattiche, raggiungendo risultati soddisfacenti; infine, un terzo gruppo di studenti che per capacità e impegno ha raggiunto risultati più che soddisfacenti.

Le strategie adottate da tutti i docenti, supportate dall'utilizzo delle nuove tecnologie, sono state sempre finalizzate a promuovere il successo formativo degli studenti. Gli studenti sono, altresì, diventati protagonisti del loro processo di apprendimento, sviluppando senso critico e autodeterminazione.

Si rileva una ricaduta positiva dei recuperi attivati in classe in itinere, finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di maturità con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

Nella classe sono presenti due studenti BES (uno con DSA ed uno legato a grave patologia).

Gli studenti BES sostengono l'Esame di maturità in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n.54 del 26.03.2026.

2 ATTIVITÀ DIDATTICA

2.1 Organizzazione attività didattica

2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente e personalizzata, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli studenti, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Lingua Inglese	X		X			X			X			X		X	
Storia	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Matematica	X	X				X		X	X				X		
Scienze Motorie e Sportive			X						X				X		
Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC	X								X			X	X		
Meccanica, macchine ed energia e Lab.	X		X		X	X			X	X			X	X	
Sistemi ed automazione e Lab.	X		X	X	X					X			X		
Tecnologia meccanica di processo e prodotto e Lab.	X		X			X		X	X				X	X	
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le e Lab.	X		X		X	X			X	X		X	X	X	

*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate

2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- Bachecca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

MEZZI E STRUMENTI																				
I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche																				
DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPRROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X			X			X	X	X							X	X	X		X
Storia	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X		X		X	X	X		X					X	X	X		X
Scienze motorie e sportive	X	X					X						X				X			
Religione Cattolica o attività alternative		X			X				X		X					X				X
Meccanica, macchine ed energ,	X	X	X		X		X	X			X	X						X		X
Sistemi ed Automazione	X	X	X										X							X
Tecn. Meccanica di processo e prod.	X	X	X				X	X					X							X
Disegno, prog. ed organizzazione ind.le	X	X	X				X	X			X		X			X				X

2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

I PDP sono stati il punto di riferimento di una didattica personalizzata. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti, ma anche per favorirne la partecipazione attiva e l'inclusione attraverso dinamiche cooperative con il gruppo classe.

Al termine dell'anno scolastico saranno allegati, nel fascicolo per l'Esame di maturità, i PDP.

2.1.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatore per l'Educazione Civica il prof. Rega Salvatore.

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia - *Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale*.
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati (Allegato n.9).
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre (Allegato n.8):
 - UdA di EC primo quadrimestre: "Flussi migratori" (16h)
 - UdA di EC secondo quadrimestre: "Organi costituzionali e sport" (17h)

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di maturità e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 193, 243 e 258 a.s. 2025/26.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n.54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

2.3 Attività e progetti

2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo

- recupero in itinere e sportello didattico.
- corsi di potenziamento/recupero nelle discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI (Italiano, Matematica).
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito dei progetti PN2127 "La locomotiva dei sogni" e Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020: progetto denominato "Lets'give hope for future".
- partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025): mobilità all'estero nell'ambito del Progetto STEM Up – durata 2 settimane – SIVIGLIA (SPAGNA)

I percorsi previsti nell'ambito del PN2127 sono stati:

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto "LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI" CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A- FSEPNCA-2024-452.

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR sono stati:

PNRR–Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

2.3.2 Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti
Visita Fiera MECCSPE- Tecnologie per l'innovazione e città di Bari	10
MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI	
Titolo del Progetto	Partecipanti
- POC: Lets'give hope for future.	
THIRD HOPE	1
SEVENTH HOPE	7
Progetto PNRR – Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo	
STEM Up	1

2.3.3 Attività di orientamento ex DM 328/2022

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, le attività effettuate dalla classe per un totale di 136 ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA		
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2023/2024		
Attività	Data attività	Durata in ore
Piattaforma Unica	Data	Ore
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA	15.12.2023	1
		1
Seminari informativi Università degli Studi Federico II		
Perchè CHAT-GPT non è intelligente.	07.02.2024	3
La rivoluzione della luce laser	28.02.2024	3
AI generativa: profili etici - giuridici	20.03.2024	3
		9
Transizione Scuola Lavoro- Laboratori ANPAL		

DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Laboratori formativi	Attività svolte in date del mese di aprile e di maggio	6
		6
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024	25.01.2024	1
	Totale 4	1
CTS- Comitato Tecnico Scientifico		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro". Mercoledì 21 e giovedì 22 febbraio 202	22.02.2024	2
		2
Istruzione post diploma ITS Accademy- Università		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS "Antonio Bruno". Martedì 26 marzo 2024	26.03.2024	1
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS Logistica Puglia. Venerdì 12 aprile 2024	12.04.2024	1
		2
Partecipazione a convegni e incontri formativo- orientativi		
Giorno della memoria 24 gennaio 2024 – "la Shoah in Campania, storie di memorie perdute".	24.01.2024	3
"Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell'economia circolare e dell'innovazione sociale". Teatro Carlo Gesualdo Avellino 23 febbraio 2024.	23.02.2024	4
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontri formativi e orientativi ai fini divulgativi in materia di Machine Learning - AI. Lunedì 22 e martedì 23 aprile 2024	23.04.2024	2
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario	03.05.2024	2
		11

Conosci te stesso- La scelta	Data	Ore
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Lo stile di apprendimento degli studenti. Somministrazione questionari. Indicazioni operative	Attività programmate nel mese di aprile e maggio	4
		4
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2024/2025		
Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi		
XXXVIII edizione speciale di Futuro Remoto Co-Scienze Avellino	06.12.2024	4
Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito italiano	23.01.2025	1,5
Incontro formativo: "Vulcani: tra Benefici Naturali e Rischi Letali"	21.02.2025	1,5
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario	03.02.2025	1,5
Incontro con l'Arma dei Carabinieri	06.03.2025	1,5
Progetto IO Comprensivo		
Progetto "Io Comprensivo" a cura di Confindustria Avellino. Incontri	22.11.2024	3
	27.11.2024	3
	20.03.2025	2
	13.05.2025	1,5
Uscite e conoscenze del territorio		
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2024 XXV Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2024	6
Integrazione attività di PCTO		
Attività progettate nell'ambito dell'UDA PCTO della classe		5
Totale ore		30,5
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2025/2026		
Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi- Partecipazione a progetti con valenza orientativa		
Incontro formativo e orientativo ITS Academy "Antonio Bruno"	27.02.2026	1,5
Fondazioni ITS Academy "Campania Hitech &	09.03.2026	3

Communication"- ITS Manifattura Meccanica MA.ME.- Academy ITS SCI.TEC. VITA- Fondazione ITS TEC MOS		
Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito Italiano	27.02.2026	
Attività di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno. UNISAORIENTA EXPERIENCE (PNRR) Missione 4 "Istruzione e ricerca" Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"	26.03.2026	3
	9.04.2026	3
	14.04.2026	3
	13.05.2026	6
Teatro Partenio AvellinoTalk show Interattivo Energia e Tecnologia per cambiare il mondo	7.05.2026	5
		24,5
Progetti Orienta Life		
Accendi il tuo sogno Studdy	16. 03.2026	2
	30.03.2026	2
	17.04.2026	2
	27.06.2026	1
	Attività piattaforma on line	8
Ordine degli Ingegneri della Provincia di Avellino	13.03.2026	3
	25.03.2026	3
	15.04.2026	3
	05.05.2026	4
		28
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
Incontro formativo KA121- ERASMUS +	29.01.2025	1
		1
Uscite Conoscenza del territorio		
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2025 XXVI Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2025	8
Visita Fiera MECCSPE- Tecnologie per l'innovazione e città di Bari	28.11.2025	8
		16

2.4 Formazione scuola lavoro (FSL)

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione

svolgimento delle attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto attività per la formazione scuola lavoro. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

A.S. 2023-2024

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Project Work: Meccanismo biella manovella	Project Work interdisciplinare realizzato in orario curricolare	42
Corso sicurezza luoghi di lavoro	Piattaforma ANFOS – Formazione generale	4
Corso sicurezza luoghi di lavoro	Piattaforma RISASI – Formazione specifica	8
Rete Ferroviaria Italiana (RFI)	Corso online "Piattaforma Educazione digitale"	24

A.S. 2024-2025

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Project Work: Il trasporto su rotaie (Un viaggio dalla terza classe all'alta velocità)	Project Work interdisciplinare realizzato in orario curricolare	42
Coca-Cola HCM	Corso online su piattaforma "Educazione digitale"	25

A.S. 2025-2026

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Project Work: il trasporto aereo (viaggio tra le nuvole)	Project Work interdisciplinare da realizzarsi in orario curricolare	42
Mitsubishi Electric – MENTOR ME - Modulo climatizzazione	Corso online su piattaforma "Educazione digitale"	10
MECCSPE Bari	Fiera - Tecnologie per l'innovazione	8

3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze lo studente abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli studenti, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o attività alternative	Meccanica, macchine ed energ,	Sistemi ed Automazione	Tecn. Meccanica di processo e prod.	Disegno, prog. ed organizzazione ind.le
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionari	X	X					X	X		
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google	X	X	X	X						X
Problemi ed esercizi				X			X	X	X	X
Esercitazioni di laboratorio					X		X	X	X	X

Verifiche scritte tradizionali	X	X		X			X	X	X	X
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report							X		X	X
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X	X			X			X
Sintesi discorsive e per concetti chiave	X	X	X	X		X	X	X		X
Progetti			X						X	X
Mappe e schemi	X	X		X		X	X		X	X
Prove su modello INVALSI	X	X	X	X						

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

3.3 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14

9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15
------------	-------	-------	-------

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.
B	Attività di formazione scuola lavoro con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione FSL.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

4 SCHEDE DISCIPLINARI

4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

L'età del Positivismo e del realismo: il Verismo italiano- L'arte dei Verga
Cultura e letteratura fra Ottocento e Novecento – La crisi del positivismo
G. Pascoli e D'Annunzio.
Il Futurismo e le avanguardie storiche.
La crisi e l'inquietudine dell'uomo del '900: Svevo e Pirandello
La poesia del primo novecento: Quasimodo, Ungaretti, Montale e Primo Levi

Abilità

Porre in relazione autori diversi, cogliendone le affinità e le differenze.
Cogliere legami tra il contesto storico sociale e l'espressione letteraria.
Relazionare, rielaborare e produrre testi con lessico e struttura appropriati.
Formulare ipotesi e valutazioni

Competenze

Analizzare e sintetizzare un testo, coglierne i nuclei tematici e l'idea centrale.
Analizzare e commentare un testo in prosa e in versi.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	10
Base	50
Intermedio	20
Avanzato	20

La docente
Prof.ssa Enrica Cuoppolo

4.2 Storia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

L'Italia e l'Europa all'inizio del '900
L'età Giolittiana
La Grande Guerra – la rivoluzione sovietica
Il primo dopoguerra
Le dittature: il nazismo e il fascismo
La Seconda guerra mondiale: prima e seconda fase
Il secondo dopoguerra

Abilità

Comparare le situazioni del passato e del presente
Riconoscere le interazioni tra elementi diversi come intrecci politici sociali e culturali

Competenze

Cogliere le complessità dell'evento storico
Collocare i fenomeni nella loro dimensione spazio-temporale

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	60
Intermedio	10
Avanzato	30

La docente
Prof.ssa Enrica Cuoppolo

4.3 Matematica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Funzioni polinomiali, funzioni razionali, funzioni irrazionali, funzione modulo, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzioni periodiche.
- Continuità e limite di una funzione.
- Limiti notevoli di funzioni.
- Concetto di derivata di una funzione.
- Studio completo di funzione.
- Integrale indefinito e integrale definito.
- Teoremi del calcolo integrale.
- Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi

Abilità

- Calcolare limiti di funzioni.
- Analizzare esempi di funzioni discontinue in qualche punto.
- Calcolare derivate.
- Calcolare derivate di funzioni composte.
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
- Risolvere problemi di massimo e di minimo.
- Calcolare integrali indefiniti e definiti
- Calcolare aree e volumi di solidi.

Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	20
Base	40
Intermedio	20
Avanzato	20

La docente
Prof.ssa Diana Imperatore

4.4 Lingua Inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

-**The European Union:** countries, official languages, flag, anthem, history and principles. European Day of Languages.

-**The motor vehicle:** the engine; the four-stroke engine; the two-stroke engine; the diesel engine. Basic car systems: the fuel system, the electrical system; the braking system; The cooling system; The exhaust system. Alternative engines: electric and hybrid cars; fuel cell vehicles; motorcycling.

-**Systems and Automation:** The computer system: computer basics; Internet basics. Mechatronics; Robotics; Automated factory organization; Numerical control. Robots, drones, domotics and home automation.

-**Heating and Refrigeration:** Hot-water central system; warm-air central system; alternative heating systems. Refrigeration systems; air conditioning; car-cooling systems. -Hints to the **UK** and the **USA political systems**.

-**Formazione Scuola- Lavoro:** The four principles of flight. -

Vocabulary: lessico di base relativi all'ambito professionale d'indirizzo (veicoli a motore, sistemi e automazione, riscaldamento e refrigerazione).

-**Grammar:** Present Perfect; Future; First conditional; Passives; Relative pronouns and Relative clauses; Comparatives and superlatives.

Abilità

Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su argomenti noti di studio con un certo grado di autonomia. Utilizzare con un certo grado di autonomia strategie di comprensione di testi scritti relativi ad argomenti noti di studio e di lavoro. Scrivere semplici sintesi e testi coesi e coerenti su argomenti noti di studio e di lavoro con un certo grado di autonomia anche con l'ausilio delle tecnologie. Utilizzare dizionari bilingue cartacei e on line. Presentare con ausili multimediali semplici e brevi produzioni scritte su argomenti noti di studio e di lavoro.

Competenze

-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

-Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

-Comprendere testi orali e scritti su argomenti inerenti il dominio professionale.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	20
Intermedio	70
Avanzato	10

La docente
Prof.ssa Anna Maria Crosta

4.5 Scienze Motorie e Sportive

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche. Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento. Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Abilità

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;

Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;

Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Competenze

Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.

Valorizzazione degli aspetti sociali dello sport verso uno stile di vita sano e attivo.

Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.

Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità. Applicare i principi base del primo soccorso.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	20
Intermedio	30
Avanzato	50

Il docente
Prof. Salvatore Rega

4.6 Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Le virtù sociali
- Il cristiano e il mondo del lavoro
- I fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa (Rerum Novarum di Leone XIII)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Parlare di Dio dopo Auschwitz
- Cenni di morale cristiana: dal punto di vista oggettivo a quello soggettivo.
- Inseminazione artificiale, aborto, eutanasia, trapianto degli organi
- Salvaguardia dell'ambiente (Laudato sì di Papa Francesco)
- Ecologia e responsabilità dell'uomo
- Scienza e fede
- Ecumenismo e dialogo interreligioso

Abilità

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti storiche sulla Shoah
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane compiute
- Riconoscere l'importanza dell'ambiente
- Riconoscere l'importanza della convivialità delle differenze

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	20%
Intermedio	60%
Avanzato	20%

La docente
Prof.ssa Alessandra Sabatino

4.7 Meccanica, Macchine ed Energia

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
Grandezze fondamentali, grandezze derivate e Unità di misura Concetto di velocità e accelerazione Concetto di Lavoro e potenza Concetto di Forza e Momento Gradi di libertà e Vincoli Deformazioni e Tensioni Condizione semplice di resistenza Tipi di Sollecitazioni Funzionamento del sistema Biella-Manovella Trasmissione del moto Funzionamento motori a benzina Funzionamento motori a diesel Il Volano Distinguere i diversi tipi di impianti a Turbina a GAS Distinguere le diverse tipologie di fonti rinnovabili.
Abilità
Esprimere le grandezze nel Sistema internazionale di misura; Riconoscere simboli e schemi grafici da manuali e cataloghi; Applicare principi e leggi della statica all'analisi dell'equilibrio dei corpi e al funzionamento delle macchine semplici; Individuare e saper collegare le sollecitazioni alle deformazioni; Calcolare le sollecitazioni semplici Applicare principi e leggi della dinamica all'analisi dei moti in meccanismi semplici; Riconoscere le caratteristiche tecniche degli organi di trasmissione meccanica; Applicare principi e leggi della termodinamica al funzionamento di motori termici semplici; Riconoscere i cicli termodinamici in macchine termiche semplici; Calcolare gli elementi di base di una trasmissione meccanica; Manutenzione di base su apparecchiature, macchine e sistemi tecnici; Applicare principi e leggi della dinamica all'analisi dei moti in meccanismi semplici.
Competenze
Riconoscere strutture, apparati e sistemi, individuando le loro funzioni principali e il loro impiego all'interno delle macchine; Riconoscere e assemblare componenti di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura anche sotto l'aspetto delle energie rinnovabili; Riconoscere strutture, apparati ed utilizzo delle Turbine a GAS all'interno degli impianti.
Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	10
Base	50
Intermedio	40
Avanzato	0

I docenti
Prof. Vincenzo Cioffoletti
Prof. Nunzio Petruzzo

4.8 Sistemi ed automazione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Riconoscere i tipi di sensori, trasduttori e loro applicazioni
Principi di base delle macchine elettriche statiche e rotanti
L'hardware e il software di un robot industriale
PLC e principi di base della programmazione

Abilità

Utilizzo dei vari sensori e trasduttori in laboratorio
Saper applicare le varie macchine elettriche in vari contesti
Logica programmabile: analisi del problema, diagrammazione e codificazione
Programmazione del PLC, realizzazione pratica di circuiti tramite PLC e tecnologia mista

Competenze

Capacità di analizzare le tipologie di sensori e trasduttori
Capacità di analizzare le diverse macchine elettriche
Capacità di analizzare un sistema di controllo
Capire come funziona un robot

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	40
Intermedio	50
Avanzato	10

I docenti
Prof. Marco Lauretano
Prof. Leandro Befi

4.9 Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Il disegno di fabbricazione.
Metodi e tempi di lavorazione.
Studi di fabbricazione.
Attrezzature di fabbricazione.
Tecniche di fabbricazione.
Disegno assistito dal calcolatore (CAD).
Organizzazione industriale.

Abilità

Definire e documentare il ciclo di fabbricazione di un prodotto.
Scegliere macchine, attrezzature, utensili anche in relazione agli aspetti economici.
Effettuare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D/3D.

Competenze

Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	0
Intermedio	86,67
Avanzato	13,33

I docenti
Prof. Ciriaco Gatta
Prof. Francesco De Nardo

4.10 Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Macchine a CNC

Struttura delle macchine utensili a controllo numerico. Programmazione delle macchine CNC.

Controllo statistico della Qualità

I sette strumenti per il controllo della qualità.

Lavorazioni speciali

Elettroerosione. Lavorazioni con ultrasuoni. Lavorazioni laser. Waterjet.

Controlli non distruttivi

Controllo visivo. Controllo mediante liquidi penetranti. Controllo magnetoscopico. Controllo con ultrasuoni.

Elementi di Corrosione e protezione dei metalli (cenni)

Abilità

Comprendere e analizzare le principali funzioni delle macchine a controllo numerico anche con esercitazioni di laboratorio.

Identificare e scegliere processi di lavorazione convenzionali e non convenzionali

Saper scegliere tra tipologie di controllo non distruttive

Utilizzare gli strumenti per il controllo statistico della qualità di processo/prodotto

Competenze

Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione

Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	20
Intermedio	60
Avanzato	20

I docenti

Prof. Giuseppe De Chiara
Prof. Nunzio Petruzzo

5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

A	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
B	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
C	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
D	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e /o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale. Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3
		Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	Manifestazione costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti	4

		ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	
		Manifestazione in maniera non sempre costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, non sempre in maniera costante, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.	3
		Manifestazione incostante ma coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, talvolta, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, ma non sempre interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.	2
		Manifestazione episodica e talvolta contraddittoria di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano raramente in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento non sempre positivo ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.	1

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. *(in presenza di questi casi allegare l'Allegato n. 7 che dovrà riportare la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio, i criteri di valutazione da individuare*

in sede di scrutinio finale ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione ai tempi di consegna). Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di maturità conclusivo del percorso di studi.

5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A all'O.M. n. 54 del 26.03.2026), allegati al presente documento.

6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ

6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 20/04/2026 e 22/04/2026 le simulazioni dell'Esame di maturità per le prove scritte e in orario pomeridiano in data 04/05/2026 la simulazione del colloquio.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

8 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo delle attività di formazione scuola lavoro

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Elenco elaborati in materia di cittadinanza attiva in caso di voto di comportamento pari a sei decimi

Allegato n.8- UdA Educazione civica

Allegato n.9- Scheda Educazione civica

7 IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Befi Leandro	
Cioffoletti Vincenzo	
Crosta Anna Maria	
Cuoppolo Enrica	
De Chiara Giuseppe	
De Nardo Francesco	
Gatta Ciriaco	
Imperatore Diana	
Lauretano Marco	
Petruzzo Nunzio	
Rega Salvatore	
Sabatino Alessandra	