

Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO Prot. 0004738 del 15/05/2026 V-4 (Uscita)

a.s. 2025/2026

Classe 5^ Sezione Ci

INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni
ARTICOLAZIONE: Informatica

Data di approvazione: 06/05/2026

Classe 5^ Sezione Ci

INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni

ARTICOLAZIONE: Informatica

Data di approvazione: 6/05/2026

Sommario

1	3
1.1	3
1.2	3
1.3	4
1.4	5
2	7
2.1	7
2.1.1	7
2.1.2	8
2.1.3	10
2.1.4	10
2.2	11
2.3	11
2.3.1	11
2.3.2	13
2.3.3	13
2.4	16
3	18
3.1	18
3.2	18
3.3	20
4	21
4.1	21
5	33
5.1	33
5.2	35
6	35
6.1	35
7	36

1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

1.1 Composizione del consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana	Michele Vietri
Storia	Michele Vietri
Matematica	Ezio Simone
Lingua Inglese	Maria Sepe
Scienze Motorie e Sportive	Domenico Alaia
Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC	Marco Cillo
Sistemi e Reti	Francesca Nardone
Lab. Sistemi e Reti	Giuseppe Romano
Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione	Nicola Raviele
Lab. Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione	Giuseppe Romano
Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa	Amalia Gengo
Lab. Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa	Vittoria Masucci
Informatica	Giovanni Visciano
Lab. Informatica	Marisa Iandolo
Sostegno	Giovanna Belrdo
Sostegno	Carmela Ercolino

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative all'insegnamento IRC	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-

Sistemi e reti	4(2)	4(3)	4(3)
Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione	3(1)	3(1)	4(3)
Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa	-	-	3(1)
Informatica	6(3)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	-
Totale ore settimanali	32(8)	32(9)	32(10)

N.B. Le ore indicate tra () sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

1.3 Continuità didattica

DISCIPLINE	DOCENTE 5^ CLASSE a.s. 2025/2026	4^ CLASSE a.s. 2024/2025	3^ CLASSE a.s. 2023/2024
Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
Storia	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
Lingua Inglese	SI	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	SI	SI	NO
Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC	SI	NO	NO
Complementi di Matematica	-	SI	SI
Sistemi e Reti	SI	NO	NO
Lab. Sistemi e Reti	SI	SI	SI
Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione	SI	NO	NO

Lab. Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione	SI	SI	SI
Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa	SI	-	-
Lab. Gestione Progettazione Organizzazione di Impresa	SI	-	-
Informatica	SI	SI	SI
Lab. Informatica	SI	SI	SI
Sostegno	SI	SI	SI

1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studentesse/studenti	22
Maschi	20
Femmine	2
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	22
Provenienti da altre Scuole	0
Studenti ammessi con Debito formativo alla classe V	3
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	0
Studenti con disabilità	1
Studenti con DSA	2
Studenti con altri BES	1
Studentesse e studenti stranieri	0

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. Studentesse/studenti	AMMESSI	NON AMMESSI
3 ^a	2023 – 2024	23	22	1
4 ^a	2024– 2025	22	22	0
5 ^a	2025– 2026	22	22	0

Da un punto di vista disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento rispettoso della normativa scolastica. Correttezza e rispetto delle regole hanno caratterizzato anche le attività di formazione scuola lavoro.

Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti è molto eterogeneo. Il rapporto con le famiglie è stato discontinuo, la partecipazione agli incontri scuola-famiglia e ai colloqui individuali è risultata saltuaria, sebbene i rappresentanti dei genitori abbiano mantenuto una presenza costante nel corso del triennio. Il coordinatore di classe ha comunque instaurato con le famiglie un dialogo efficace, funzionale al regolare andamento del percorso educativo e finalizzato al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Nel corso del triennio ci sono stati avvicendamenti di docenti nelle discipline di indirizzo, in particolare per le discipline di TPSIT e Sistemi e Reti. Ciò ha richiesto un riadattamento dei tempi e delle modalità della programmazione al fine di favorire continuità didattica e formativa.

La classe si caratterizza per una marcata eterogeneità nei prerequisiti, nella motivazione allo studio e negli stili di apprendimento. La formazione delle studentesse e degli studenti è eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. All'interno del gruppo, si distingue un ristretto gruppo di studenti che ha avuto una crescita formativa, culturale e relazionale significativa e che si colloca in una fascia alta: sono pochi, infatti, gli studenti il cui impegno è risultato assiduo e sistematico. Forniti di buoni strumenti di base, tali studenti hanno lavorato con impegno, serietà e costanza, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana, sviluppando competenze critiche e approfondite, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale.

La maggior parte del gruppo classe, invece, ha evidenziato una motivazione discontinua ed un impegno non sempre costante, molte volte finalizzato al raggiungimento di obiettivi minimi. Detti studenti si collocano in una fascia media: nel percorso di studi hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno, con risultati che variano a seconda della disciplina. In termini di competenze riescono a confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, espongono con accettabile padronanza di linguaggio, il grado di apprendimento è più che sufficiente.

La restante parte degli studenti si colloca in una fascia bassa: ha dimostrato un impegno frammentario caratterizzato da un metodo di studio incerto con risultati che presentano lacune formative. Difficoltà nel metodo di studio e discontinuità nell'impegno hanno condotto ad un rendimento non sempre sufficiente. Alcuni studenti hanno fatto registrare frequenti assenze e anche ripetuti ingressi in ritardo, numerose uscite strategiche e anticipate; spesso si sono persi in svogliatezza e comportamenti apatici.

Consapevole di tale situazione, il consiglio di classe ha impostato la propria azione didattica secondo criteri di flessibilità e personalizzazione, con l'obiettivo di stimolare la motivazione e l'acquisizione di competenze trasversali. Le strategie adottate da tutti i docenti sono state improntate ad un'individualizzazione e personalizzazione della didattica, mirando al coinvolgimento attivo dello studente, attraverso un

apprendimento cooperativo, un tutoraggio tra pari ed una didattica per progetti, puntando al raggiungimento del successo formativo.

Recuperi in classe in itinere o per il tramite dello sportello didattico sono stati attivati dall'Istituto nelle discipline di informatica, sistemi e reti, inglese, TPSIT e GPOI e matematica e sono stati finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli studenti di affrontare le prove dell'Esame di maturità con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

Studentesse e studenti BES

Nella classe è presente un solo studente con disabilità. Lo studente sosterrà l'Esame di maturità in coerenza con quanto previsto nel piano educativo individualizzato (PEI) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026.

Nella classe non sono presenti altri studenti con disabilità, ma due studenti con DSA ed uno studente con BES. Detti studenti sosterranno l'Esame di maturità in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026.

2 ATTIVITÀ DIDATTICA

2.1 Organizzazione attività didattica

2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa, coinvolgente e personalizzata, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli studenti, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA A BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RISERCA - AZIONE	SCHIMAGGIO	FEEDBACK/ DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	x				x				x				x		
Lingua Inglese	x				x	x		x							
Storia	x				x				x				x		
Matematica	x				x			x					x		
Scienze Motorie e Sportive	x	x	x		x	x	x	x							
Religione Cattolica o Attività Alternative	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Sistemi e Reti e Lab.	x		x		x			x	x					x	
Tecn. e Prog.Sistemi Informatici e telecom. e Lab.			x		x	x							x	x	
Gestione Progetto Org. di Impresa e Lab.	x		x		x			x	x				x		
Informatica e Lab.	x		x		x			x	x					x	

*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate

2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- bacheca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

MEZZI E STRUMENTI

I docenti utilizzeranno i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATE RIALE DIDAT TICO	APPU NTI	DIZIO NARI CART ACEI/ ONLIN E	MAPP E CONC ETTUA LI/VISI VE	RIVIST E	LIM/V IDEO PROIE TTORE	SITI WEB	PIATT AFOR ME DIGIT ALI	INTER AZION E IN STREA MING	TRAS MISSI ONE RAGIO NATA DI MATE RIALI DIDAT TICI	VIDEO CONF ERENZ E	VIDEO LEZIO NI	AUDI O LEZIO NI	AUDI O LETTU RE	MAPP E E SCHE MI	POWE RPOINT	RISOR SE DIGIT ALI INTEG RATIV E	FILM/ FILMA TI/DO CUME NTARI	VERIFI CA DELL' APPRE NDIM ENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X			X			X					X	X			X
Lingua Inglese	X		X		X		X							X		X				X
Storia	X	X	X	X	X			X			X					X	X			
Matematica	X		X				X	X	X		X					X				
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X		X	X					X							X
Religione Cattolica o attività alternative	X	X	X		X	X		X	X			X				X	X		X	X
Sistemi e Reti	X	X	X	X			X		X								X			
Tecn. e Prog. Sistemi Informatici e telecom.	X	X	X	X							X									
Gestione Progetto, Org.di Impresa	X	X	X				X									X	X			
Informatica	X	X	X				X		X							X	X			

2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

I PEI e i PDP sono stati il punto di riferimento per una didattica personalizzata. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti e le studentesse, ma anche per favorirne la partecipazione attiva e l'inclusione attraverso dinamiche cooperative con il gruppo classe. In quest'ottica il docente di sostegno ha operato nel Consiglio di classe sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività didattiche, curando la coerenza e qualità dei Piani Educativi Individualizzati, dei PDP e favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti con BES. Al termine dell'anno scolastico, inoltre, saranno allegati, nel fascicolo per l'Esame di maturità, PDP, PEI e la relazione di presentazione alla commissione dello studente con disabilità.

2.1.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatore per l'Educazione Civica il prof. Giovanni Visciano.

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC - *Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale*. (Per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto - educazione civica L. 92/2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024 e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti). (Allegato n.8 -UDA Educazione Civica primo quadrimestre e secondo quadrimestre Allegato n.9- Scheda di educazione civica)

La progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre:

UdA di Educazione Civica del primo quadrimestre- : **Il vostro primo voto** (elezioni politiche - organi costituzionali - cariche dello stato);

discipline coinvolte ed argomenti trattati:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: significato del voto e l'impatto sulla società Le cariche istituzionali in Italia Responsabilità civica e partecipazione attiva; Il parlamento: camera dei Deputati e Senato. Il presidente della Repubblica e il suo ruolo.

STORIA: storia del suffragio universale il primo voto in Italia; l'evoluzione delle leggi elettorali la nascita dell'idea d'Europa;

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: le politiche di valorizzazione dell'attività sportiva e sostegno alle società e alle famiglie. Organi sportivi nazionali.

INFORMATICA: l'impatto della digitalizzazione sull'elettorato; I social media come trasformano le notizie ed il comportamento politico dei cittadini

T.P.S.I.T.: tecnologie per il voto elettronico. Rischi collegati al voto elettronico;

UdA di Educazione Civica del secondo quadrimestre : **La patente di guida** (Costituzione -Codice della strada - Comportamenti adeguati)

discipline coinvolte ed argomenti trattati:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: definizione e funzioni della patente I diritti del conducente Rispetto delle norme stradali;

STORIA: la prima legge sulla circolazione stradale del 1903 in Inghilterra le prime forme di regolamentazione della guida;

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: il fair play: il rispetto per se stessi, i compagni e gli avversari. Etica sportiva. I regolamenti sportivi.

INFORMATICA: l'impatto della digitalizzazione delle informazioni e delle comunicazioni sulla guida; Il futuro della guida dei veicoli

T.P.S.I.T. : le tecnologie per implementare la patente digitale; i vantaggi della patente digitale;

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di maturità e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 193, 243 e 258 a.s. 2025/26.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituisce requisito d'ammissione all'Esame di maturità la partecipazione alle prove Invalsi.

2.3 Attività e progetti

2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e sportello didattico.
- corsi di potenziamento/recupero nelle discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI (Italiano, Matematica).
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito dei progetti PN2127 "La locomotiva dei sogni" e Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020: progetto denominato "Lets'give hope for future".
- partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025): mobilità all'estero nell'ambito del Progetto STEM Up – durata 2 settimane – SIVIGLIA (SPAGNA)

I percorsi previsti nell'ambito del PN2127 sono stati:

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto "LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI" CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A- FSEPNC-2024-452

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR sono stati:

PNRR–Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti
Progetti Gruppo sportivo	8 studenti
Campionato nazionale di Lingue - Università di Urbino	2 studenti
Tracce di Memoria	1 studente
Premio "TotalLife"IX Edizione - Il Torneo di "Debate",	2 studenti
Luoghi di interesse della città di Avellino.	Tutta la classe
MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI	
Titolo del Progetto	Partecipanti
" Digital Medicine Cupa" "Robotcup"	2 studenti
- POC: Lets'give hope for future. <u>THIRTEENTH HOPE</u> Immersive Net Lab: Viaggio nelle reti informatica Progettazione, sicurezza e segmentazione delle reti locali attraverso la manipolazione diretta di diversi scenari di rete con la risoluzione collaborativa dei problemi	16 studenti
- Progetto PNRR – Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo	6 studenti

2.3.3 Attività di orientamento in uscita ex DM 328/2022

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, le attività effettuate dalla classe per un totale di 146 ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA		
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2023/2024		
Attività	Data attività	Durata in ore
Piattaforma Unica		

DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA	19.12.2023	1
Seminari informativi Università degli Studi Federico II		
Digitalizzazione tridimensionale del paesaggio analisi e tutela	15.12.2023	3
Perchè CHAT-GPT non è intelligente.	07.02.2024	3
La rivoluzione della luce laser	28.02.2024	3
AI generativa: profili etici - giuridici	20.03.2024	3
Transizione Scuola Lavoro- Laboratori ANPAL		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Laboratori formativi	Come da circolare	6
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024	25.01.2024	1
CTS- Comitato Tecnico Scientifico		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro". Mercoledì 21 e giovedì 22 febbraio 202	21/22.02.2024	3
Istruzione post diploma ITS Accademy- Università		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS "Antonio Bruno". Martedì 26 marzo 2024	26.03.2024	1
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS Logistica Puglia. Venerdì 12 aprile 2024	12.04.2024	1
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2024/2025		
Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi		
Incontro formativo "Robotica e Intelligenza Artificiale: il Futuro che stiamo sperimentando"	17.02.2025	2

DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE".	03.02.2025	1,5
Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito italiano	23.01.2025	1,5
XXXVIII edizione speciale di Futuro Remoto Co-Scienze Avellino	06.12.2024	4
Incontro con l'Arma dei Carabinieri	06.03.2025	1,5
Progetto IO Comprensivo		
Progetto "Io Comprensivo" a cura di Confindustria Avellino. Incontri	22.11.2024	3
	27.11.2024	3
	20.03.2025	2
	13.05.2025	1,5
Uscite e conoscenze del territorio		
Uscita didattica "Maker Faire" – Roma	2.10.2024	8
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2024 XXV Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2024	6
Visita alla Bottega del commercio equo solidale	24.01.2025	3
Spettacolo teatrale in lingua inglese- Teatro Acacia e Tour gastronomico Street Food- Napoli	08.04.2025	8
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2025/2026		
Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi- Partecipazione a progetti con valenza orientativa		
Incontro con l'azienda MAC Solution s.r.l. componente del CTS di Istituto.	09.12.2025	3
	30.01.2026	3
	23.02.2026	2
	10.04.2026	4
Ciclo di eventi Talent4TLC- WARIAN componente CTS di Istituto.	28.01.2026	3
	03.02.2026	3
	24.02.2026	4
Progetto "Io Comprensivo"	20.11.2025	4

Incontro formativo e orientativo ITS Academy "Antonio Bruno"	27.02.2026	1,5
Fondazioni ITS Academy "Campania Hitech & Communication"- ITS Manifattura Meccanica MA.ME.- Academy ITS SCI.TEC. VITA- Fondazione ITS TEC MOS	09.03.2026	3
Attività di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno. UNISAORIENTA EXPERIENCE (PNRR) Missione 4 "Istruzione e ricerca" Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"	26.03.2026	3
	9.04.2026	3
	14.04.2026	3
	13.05.2026	6
Progetti Orienta Life		
Accendi il tuo sogno Studdy	9.03.2026	2
	20.03.2026	3
	20.04.2026	2
	Attività on line	8
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
Incontro formativo KA121- ERASMUS +	29.01.2025	1
Uscite Conoscenza del territorio		
3 Giorni per la scuola 2025. L'evento nazionale sulla didattica e l'educazione. Città della Scienza-Napoli	7.10.2025	8
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2025 XXVI Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2025	8

2.4 Formazione scuola lavoro (FSL)

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione lo svolgimento delle attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto attività per la formazione scuola lavoro. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

A.S. 2023-2024

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Formazione di base: Salute e sicurezza	Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro	4
Corso di primo soccorso	Corso di primo soccorso e uso del BLS	4
Assemblare un PC	Progetto di assemblaggio di un Personal Computer	42
	TOTALE ORE	50

A.S. 2024-2025

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Maker Faire Rome	Partecipazione al grande evento europeo dedicato all'innovazione tecnologica, alla creatività e al movimento make	8
Io Comprensivo	Progetto in collaborazione con Confindustria Avellino finalizzato a promuovere la conoscenza del contesto economico-politico	17
Coder'z	Progetto su piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE sulla programmazione e linguaggio JavaScript per lo sviluppo di siti e applicazioni web	40
	TOTALE ORE	55

A.S. 2025-2026

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Io Comprensivo II annualità	Progetto in collaborazione con Confindustria Avellino. Confronto tra il mondo della scuola e gli imprenditori	14

SecureLab	In collaborazione con MAC Solution srl. Simulazione pratica di attacchi alla sicurezza informatica	30
FSL Talent 4TLC	Il livello del networking, cablaggio e applicazioni	9
Educazione Digitale: Coca Cola	orientamento lavorativo promosso da Coca-Cola HBC Italia, per sviluppare life e business skills	5
	TOTALE ORE	58

3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze lo studente abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adequata valutazione.

3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli studenti, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

TIPOLOGIE DI VERIFICA										
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Matematica	Inglese	Tecn. e Prog.Sistemi inform. e telecom.	Informatica	Sistemi e reti	Gestione progetti	Scienze Motorie	Religione
Verifiche orali	X	X	x	x	X	X	X	X	x	x
Questionari					X					x
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google			x	x		X	X	X		
Problemi ed esercizi			x			X				
Esercitazioni di laboratorio					X	X	X	X	x	
Verifiche scritte tradizionali	X			x		X		X		
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report					X					
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)										x
Sintesi discorsive e per concetti chiave										
Progetti					X	X				x
Mappe e schemi				x						x
Prove su modello INVALSI				x						

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6

Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

3.3 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.

B	Attività di formazione scuola lavoro con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione FSL.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato.

Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

4 SCHEDE DISCIPLINARI

4.1 Lingua e letteratura italiana

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- **Profilo storico-letterario:** Conoscenza approfondita dei principali movimenti culturali e letterari dal secondo Ottocento alla contemporaneità (Verismo, Decadentismo, Ermetismo, Neorealismo).
- **Analisi testuale:** Conoscenza delle strutture metriche, retoriche e stilistiche dei testi poetici e in prosa analizzati.
- **Opere e Autori:** Studio critico delle opere cardine (es: *I Malavoglia*, *Myrica*, *Alcyone*, *La Coscienza di Zeno*, *Ossi di seppia*).

Abilità

- **Analisi e Sintesi:** Saper analizzare un testo letterario individuandone temi, nodi concettuali e scelte formali.
- **Produzione Scritta:** Redigere diverse tipologie di testo (Analisi del testo, Testo argomentativo, Relazione) con coerenza, coesione e correttezza morfosintattica.
- **Esposizione Orale:** Utilizzare un lessico specifico e settoriale, sostenendo un'argomentazione critica durante il colloquio.
- **Confronto Critico:** Istituire collegamenti interdisciplinari e rintracciare persistenze tematiche tra autori di epoche diverse.

Competenze

- **Padronanza della lingua italiana:** Capacità di usare l'italiano come strumento di orientamento, comprensione e cittadinanza attiva.
- **Consapevolezza storica e critica:** Capacità di contestualizzare il fenomeno letterario all'interno dell'evoluzione storico-sociale dell'Italia e dell'Europa.
- **Interpretazione estetica:** Saper cogliere il valore estetico e il messaggio etico-sociale insito nell'opera letteraria.
- **Competenza digitale e di ricerca:** Saper selezionare criticamente fonti e informazioni per approfondimenti personali (sviluppati tramite le UdA multidisciplinari).

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	50
Intermedio	30
Avanzato	20

Il docente
Prof. Michele Vietri

4.2 Lingua inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Database managers and types of databases
- SQL language
- Query Application
- NoSQL database
- Designing a database
- The PHP language

Malware
Data encryption
Spam and phishing
Computer system security
VPN (Virtual private network)
LEXIS Vocabulary and expressions for data processing

Abilità

LEGGERE: Saper comprendere le informazioni essenziali di testi di tipo informativo su argomenti inerenti il settore di indirizzo.

ASCOLTARE: Saper comprendere le informazioni essenziali in conversazioni e discussioni a carattere tecnico-scientifico e professionale.

PARLARE: Saper interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, riguardanti la sfera personale, culturale e professionale.

SCRIVERE: Saper produrre semplici testi scritti su temi di interesse tecnico - scientifico e professionale

Competenze

PADRONEGGIARE LA LINGUA STRANIERA PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI E PER COMPRENDERE GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI DELLA CIVILTÀ' DEGLI ALTRI PAESI IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	50
Intermedio	30
Avanzato	20

La docente
Prof.ssa Sepe Maria

4.3 Storia, Cittadinanza e Costituzione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- **Eventi storici:** Conoscenza dei principali eventi, processi e figure del XX secolo (dalla Belle Époque al secondo dopoguerra).
- **Lessico specifico:** Padronanza dei termini tecnici della storiografia (es. totalitarismo, democrazia, welfare state, suffragio, geopolitica).
- **Contesto civico:** Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, della struttura dell'Unione Europea e delle tappe dell'integrazione europea.
- **Fonti:** Conoscenza delle diverse tipologie di fonti storiche (documentarie, iconografiche, digitali) utilizzate durante il percorso.

Abilità

Analisi critica: Saper analizzare e interpretare testi, documenti e dati statistici relativi ai fenomeni storici studiati.

- **Correlazione:** Saper stabilire nessi di causa-effetto tra eventi locali e scenari internazionali.
- **Confronto:** Saper confrontare modelli politici, economici e sociali differenti (es. regimi totalitari vs sistemi democratici).
- **Argomentazione:** Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato alla disciplina.
- **Uso del tempo:** Saper collocare correttamente gli eventi sulla linea del tempo e comprendere il concetto di periodizzazione.

Competenze

- **Consapevolezza storica:** Comprendere il legame tra passato e presente, riconoscendo le radici storiche delle problematiche attuali (es. conflitti in Medio Oriente, crisi economiche).
- **Cittadinanza attiva:** Agire come cittadino consapevole, rispettando i principi costituzionali e i diritti umani, con spirito critico verso le "fake news" o le manipolazioni della memoria storica.
- **Sintesi interdisciplinare:** Saper collegare la storia con le altre discipline (Letteratura, Diritto) per una comprensione globale dei fenomeni culturali e sociali.
- **Ricerca e metodo:** Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica per approfondire tematiche specifiche in autonomia

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	50

Intermedio	30	
Avanzato	20	
Il docente Prof. Michele Vietri		

4.4 Matematica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Funzioni reali di variabile reale.

Limite di una funzione.

Funzione continua. La derivata e la retta tangente. Applicazioni delle derivate: teorema di De

L'Hospital, funzioni crescenti e decrescenti, massimi, minimi, flessi. Studio di funzioni.

L'integrale indefinito. L'integrale definito e le aree.

Abilità

Saper classificare, determinare il campo di esistenza di una funzione.

Saper determinare le simmetrie, individuare i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.

Saper studiare il segno e delimitare il grafico di una funzione.

Saper calcolare il limite di una funzione. Saper analizzare esempi di funzioni discontinue.

Saper determinare gli asintoti di una funzione.

Saper calcolare la derivata e conoscere il suo utilizzo nello studio di una funzione.

Saper calcolare semplici integrali e saperli utilizzare per il calcolo di aree di superfici.

Competenze

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	60
Intermedio	20
Avanzato	20

Il docente
Prof. Ezio Simone

4.5 Scienze motorie e sportive

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche.
Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale.
Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.
Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.
Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra.
Conoscere i principi generali dell'allenamento.
Conoscere le attività in ambiente naturale.
Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Abilità

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;
Saper applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva .
Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità.
Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Competenze

Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.

Valorizzazione degli aspetti sociali dello sport verso uno stile di vita sano e attivo.

Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.

Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità.

Applicare i principi base del primo soccorso.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	
Intermedio	20
Avanzato	80

Il docente
Prof. Domenico Alaia

4.6 Religione o attività alternative all'insegnamento IRC

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Le virtù sociali
- Il cristiano e il mondo del lavoro
- I fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa (Rerum Novarum di Leone XIII)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Parlare di Dio dopo Auschwitz
- Cenni di morale cristiana: dal punto di vista oggettivo a quello soggettivo.
- Inseminazione artificiale, aborto, eutanasia, trapianto degli organi
- Salvaguardia dell'ambiente (Laudato sì di Papa Francesco)
- Ecologia e responsabilità dell'uomo
- Scienza e fede
- Ecumenismo e dialogo interreligioso

Abilità

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti storiche sulla Shoah
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane compiute
- Riconoscere l'importanza dell'ambiente
- Riconoscere l'importanza della convivialità delle differenze

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	30
Intermedio	30
Avanzato	40

Il docente
Prof. Marco Cillo

4.7 Sistemi e reti

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Il livello delle applicazioni e il protocollo http/Https
Le VLAN - Virtual Local Area Network ed il protocollo VTP
Tecniche crittografiche per garantire la protezione e l'integrità dei dati e dei sistemi.
I Sistemi di autenticazione
La sicurezza nei Sistemi Informativi
La sicurezza delle reti
Le Virtual Private Network
Firewall, Proxy, ACL e DMZ
Reti mobili e sicurezza

Abilità

Installare, configurare e gestire reti private e sicure.
Identificare le caratteristiche di un servizio di rete
Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete (locale o pubblicato su Internet)
Configurare, gestire e mantenere una VLAN.
Conoscere e saper attuare le policy di gestione della sicurezza in rete.

Competenze

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 Configurare con software di emulazione Cisco (Packet Tracer) reti di comunicazione con servizi: DNS, FTP, HTTP ed Email server
 Configurare VLAN con Packet Tracer

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	33
Base	45
Intermedio	9
Avanzato	13

I docenti
 Prof.ssa Francesca Nardone
 Prof. Giuseppe Romano

4.8 Tecnologia e progettazione dei Sistemi informatici e Telecomunicazione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti
- Comprendere il modello client-server
- Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita
- Conoscere il concetto di Middleware
- Le caratteristiche del modello client-server
- L'evoluzione del modello client-server
- Conoscere i protocolli di rete.
- Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket.
- Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket

Abilità

- Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete
- Definire strutture dati in XML
- Definire strutture dati in JSON

Competenze											
● Realizzare un'applicazione Web ● Riconoscere i componenti di una pagina lato server ● Ricevere e analizzare dati in formato JSON con JavaScript											
Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati											
<table border="1"> <tr> <th>Livello</th><th>%</th></tr> <tr> <td>Iniziale</td><td>9</td></tr> <tr> <td>Base</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Intermedio</td><td>28</td></tr> <tr> <td>Avanzato</td><td>18</td></tr> </table>		Livello	%	Iniziale	9	Base	45	Intermedio	28	Avanzato	18
Livello	%										
Iniziale	9										
Base	45										
Intermedio	28										
Avanzato	18										
I docenti Prof. Nicola Raviele Prof. Giuseppe Romano											

4.9 Gestione Progettazione Organizzazione di impresa

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze
● Processo produttivo ed economia di mercato ● La formazione del prezzo: la legge della domanda e dell'offerta ● Organizzazione aziendale ● Sistema informatico e sistema informativo ● Conoscere cos'è un progetto. ● Comprendere in cosa consiste il ruolo del project management. ● Conoscere le tipologie dei progetti informatici ● Conoscere le figure professionali coinvolte nella produzione del software. ● Sapere in cosa consiste il piano di progetto e cosa sono i deliverable di un progetto. ● Conoscere i principali rischi legati ai luoghi di lavoro e quelli connessi all'uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti.
Abilità
● Organizzare un foglio di raccolta dati. ● Rappresentazione grafica della curva di equilibrio del produttore e del consumatore ● Costruzione della curva della domanda ● Strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto. ● Utilizzo di software specifici per la rappresentazione grafica del piano di progetto ● Utilizzare le tecniche lineari e le tecniche reticolari.

- Riconoscere e raccogliere i requisiti utente, i requisiti di sistema, i requisiti funzionali e non funzionali
- Valutare i rischi presenti nei luoghi di lavoro o legati alle specifiche mansioni. Elaborare le principali misure di tutela.

Competenze

- Padroneggiare il concetto di azienda: classificare le aziende
- Riconoscere e saper calcolare il punto di pareggio
- Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative
- Individuare le componenti del sistema impresa
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Saper realizzare un piano di progetto
- Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto.
- Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico.
- Saper effettuare la raccolta dei requisiti.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la sicurezza nei luoghi di lavoro.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	27%
Intermedio	55%
Avanzato	18%

I docenti
Prof.ssa Amalia Gengo
Prof.ssa Vittoria Masucci

4.10 Informatica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- L'organizzazione degli archivi
- Dato e informazione, Sicurezza e fault tolerance
- I limiti degli archivi tradizionali e il passaggio alle basi di dati
- I modelli di database, La gestione dei database, I linguaggi per i database, Gli utenti
- Modellazione dei dati
- Entità, attributi e associazioni, Chiave primaria, Cardinalità delle associazioni
- La generalizzazione, Le associazioni ricorsive
- Il modello E/R, Le regole di lettura
- Le relazioni
- L'integrità dei dati

• Le anomalie • La normalizzazione. Le prime tre forme normali • Rappresentazione di una relazione: tabellare, per elencazione e grafica • Derivazione del modello logico dal modello concettuale • Le operazioni relazionali • Insieme funzionalmente completo, Operazioni derivate • I costrutti per la manipolazione dei dati • il costrutto SELECT • Le operazioni relazionali • Le funzioni di aggregazione • Ordinamenti e raggruppamenti • Le condizioni di ricerca • Il linguaggio PHP
Abilità
• Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP • Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata • Classificare le associazioni • Disegnare il modello E/R • Sviluppare i passi dell'analisi di un problema • Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura e le forme normali • Saper risalire dallo schema logico al modello concettuale sottostante • Conoscere e riconoscere le caratteristiche di un buon database • Applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R • Applicare le operazioni relazionali per interrogare un DB • Normalizzare le tabelle di un database • Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione di tabelle, per le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. • Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche. • Utilizzare PHP in applicazioni client/server • Realizzare script che utilizzino Form • Eseguire query sui DB con l'uso di PHP e MySQL-Workbench
Competenze
• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Progettare una base dati • Sviluppare applicazioni basate su DB.
Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%	I docenti Prof. Giovanni Visciano Prof.ssa Marisa Iandolo
Iniziale	9	
Base	55	
Intermedio	18	
Avanzato	18	

5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

A	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
B	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
C	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
D	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e/o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale.	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3

	Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	Manifestazione costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...). Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	4
		Manifestazione in maniera non sempre costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, non sempre in maniera costante, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, ma non nei coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.	3
		Manifestazione incostante ma coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, talvolta, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, ma non sempre interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.	2
		Manifestazione episodica e talvolta contraddittoria di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano raramente in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento non sempre positivo ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.	1

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. *(in presenza di questi casi allegare l'Allegato n. 7 che dovrà riportare la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio, i criteri di valutazione da individuare in sede di scrutinio finale ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione ai tempi di consegna).* Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di maturità conclusivo del percorso di studi.

5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A all'O.M. n. 54 del 26.03.2026), allegati al presente documento.

6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ

6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 27.04.2026, la simulazione dell'Esame di maturità per la prima prova scritta, in data 21.04.2026 la simulazione dell'Esame di maturità per la seconda prova scritta e in orario pomeridiano, in data 22.04.2026, la simulazione del colloquio come deliberato nel consiglio di classe del 25 marzo 2026.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Matematica	Ezio Simone	
Lingua e Letteratura Italiana; Storia.	Michele Vietri	
I.R.C.	Marco Cillo	
Scienze motorie	Domenico Alaia	
T.P.S.I.T.	Nicola Raviele	
Laboratorio di Sistemi e Reti e T.P.S.I.T.	Giuseppe Romano	
Sistemi e reti	Francesca Nardone	
G.P.O.I.	Amalia Gengo	
Informatica	Giovanni Visciano	
Laboratorio di informatica	Marisa Iandolo	
Lingua Inglese	Maria Sepe	
Sostegno	Carmela Ercolino	
Sostegno	Giovanna Belardo	
Laboratorio G.P.O.I.	Vittoria Masucci	

ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo delle attività di formazione scuola lavoro

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7 -Elenco elaborati in materia di cittadinanza attiva in caso di voto di comportamento pari a sei decimi.

Allegato n.8 -UDA Educazione Civica primo quadrimestre e secondo quadrimestre

Allegato n.9- Scheda di educazione civica