

# Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali  
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719  
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO<br>Prot. 0004732 del 15/05/2026<br>V-4 (Uscita) |
|-----------------------------------------------------------------------------|

**a.s. 2025/2026**

**Classe 5<sup>a</sup> Sezione Am**

**INDIRIZZO: Meccanica Meccatronica ed Energia**  
**ARTICOLAZIONE: Meccanica e Meccatronica**

**Data di approvazione: 06/05/2026**

## Sommarario

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE.....                                              | 3  |
| 1.1   | Composizione consiglio di classe .....                                               | 3  |
| 1.2   | Quadro orario settimanale.....                                                       | 3  |
| 1.3   | Continuità didattica.....                                                            | 4  |
| 1.4   | Profilo e storia classe .....                                                        | 4  |
| 2     | ATTIVITÀ DIDATTICA .....                                                             | 7  |
| 2.1   | Organizzazione attività didattica.....                                               | 7  |
| 2.1.1 | Metodologie e strategie didattiche.....                                              | 7  |
| 2.1.2 | Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.....                              | 7  |
| 2.1.3 | Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione ..... | 10 |
| 2.1.4 | Educazione civica .....                                                              | 10 |
| 2.2   | Prove Invalsi .....                                                                  | 11 |
| 2.3   | Attività e progetti .....                                                            | 11 |
| 2.3.1 | Attività di recupero e potenziamento .....                                           | 11 |
| 2.3.2 | Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa.....                                | 12 |
| 2.3.3 | Attività di orientamento ex DM 328/2022.....                                         | 12 |
| 2.4   | Formazione scuola lavoro (FSL).....                                                  | 15 |
| 3     | VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....                                      | 16 |
| 3.1   | Criteri di valutazione .....                                                         | 16 |
| 3.2   | Verifiche .....                                                                      | 17 |
| 3.3   | Criteri attribuzione crediti.....                                                    | 18 |
| 4     | SCHEDE DISCIPLINARI.....                                                             | 19 |
| 4.1   | Lingua e letteratura italiana .....                                                  | 19 |
| 4.2   | STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....                                             | 22 |
| 4.3   | Lingua inglese.....                                                                  | 24 |
| 4.4   | Matematica .....                                                                     | 25 |
| 4.5   | Scienze motorie e sportive.....                                                      | 26 |
| 4.6   | Religione o attività alternative all'insegnamento IRC .....                          | 27 |
| 4.7   | Meccanica, macchine ed energia e Lab. ....                                           | 28 |
| 4.8   | Sistemi ed automazione.....                                                          | 30 |
| 4.9   | Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto.....                                 | 31 |
| 4.10  | Disegno, progettazione e organizzazione industriale .....                            | 32 |
| 5     | GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....                                                         | 33 |
| 5.1   | Griglia del comportamento.....                                                       | 33 |
| 5.2   | Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale.....                          | 35 |
| 6     | ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ.....                          | 35 |

|     |                                                      |    |
|-----|------------------------------------------------------|----|
| 6.1 | Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio ..... | 35 |
| 7   | IL CONSIGLIO DI CLASSE .....                         | 36 |
| 8   | ALLEGATI AL DOCUMENTO.....                           | 37 |

# 1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

## 1.1 Composizione consiglio di classe

| DISCIPLINE                                             | DOCENTI                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                          | Prof.ssa ANNECCHIARICO Maria Pia |
| Storia                                                 | Prof.ssa ANNECCHIARICO Maria Pia |
| Matematica                                             | Prof. RUOCCO Angelo              |
| Lingua Inglese                                         | Prof.ssa TORNAL Helga            |
| Scienze Motorie e Sportive                             | Prof. REGA Salvatore             |
| Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC     | Prof.ssa SABATINO Alessandra     |
| Meccanica, macchine ed energia                         | Prof. LAURETANO Marco            |
| Lab. di Meccanica, macchine ed energia                 | Prof. PETRUZZIELLO Pasquale      |
| Sistemi ed automazione                                 | Prof. Giorgio Michele            |
| Lab. di Sistemi ed automazione                         | Prof. BEFI Leandro               |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto            | Prof. INGLESE Francesco          |
| Lab. di Tecn. meccanica di processo e prodotto         | Prof. PETRUZZIELLO Pasquale      |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le                | Prof. ssa CATINO Debora Marianna |
| Laboratorio di Disegno, Prog. ed Organizzazione Ind.le | Prof. DE NARDO Francesco         |
| Sostegno                                               | Prof.ssa BELARDO Giovanna        |
| Sostegno                                               | Prof.ssa ERCOLINO Carmela        |

## 1.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE                                            | 3°ANNO         | 4°ANNO        | 5°ANNO         |
|-------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Lingua e letteratura italiana                         | 4              | 4             | 4              |
| Lingua Inglese                                        | 3              | 3             | 3              |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione                   | 2              | 2             | 2              |
| Matematica                                            | 3              | 3             | 3              |
| Scienze motorie e sportive                            | 2              | 2             | 2              |
| Religione o attività alternative all'insegnamento IRC | 1              | 1             | 1              |
| Complementi di Matematica                             | 1              | 1             | -              |
| Meccanica, macchine ed energia                        | 4              | 4(2)          | 4(1)           |
| Sistemi ed automazione                                | 4(2)           | 3(2)          | 3(2)           |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto           | 5(4)           | 5(4)          | 5(3)           |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le               | 3(2)           | 4(1)          | 5(4)           |
| <b>Totale ore settimanali</b>                         | <b>32 (10)</b> | <b>32 (9)</b> | <b>32 (10)</b> |

N.B. Le ore indicate tra ( ) sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

### 1.3 Continuità didattica

| DISCIPLINE                                                      | DOCENTE<br>5^ CLASSE<br>a.s. 2025/2026 | 4^ CLASSE<br>a.s. 2024/2025 | 3^ CLASSE<br>a.s. 2023/2024 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                                   | ANNECCHIARICO Maria Pia                | SI                          | SI                          |
| Storia                                                          | ANNECCHIARICO Maria Pia                | SI                          | SI                          |
| Matematica                                                      | RUOCCO Angelo                          | SI                          | SI                          |
| Lingua Inglese                                                  | TORNAI Helga                           | SI                          | SI                          |
| Scienze Motorie e Sportive                                      | REGA Salvatore                         | SI                          | SI                          |
| Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC | SABATINO Alessandra                    | SI                          | NO                          |
| Complementi di Matematica                                       | IERMANO Floriana                       | SI                          | SI                          |
| Meccanica, macchine ed energia                                  | LAURETANO Marco                        | SI                          | SI                          |
| Lab. di Meccanica, macchine ed energia                          | PETRUZZIELLO Pasquale                  | SI                          | SI                          |
| Sistemi ed automazione                                          | GIORGIO Michele                        | NO                          | NO                          |
| Lab. di sistemi ed automazione                                  | BEFI Leandro                           | NO                          | NO                          |
| Tecnologia meccanica di processo e                              | INGLESE Francesco                      | SI                          | SI                          |
| Lab. di Tecn. meccanica di processo e                           | PETRUZZIELLO Pasquale                  | SI                          | SI                          |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le                         | CATINO Debora Marianna                 | NO                          | NO                          |
| Sostegno                                                        | BELARDO Giovanna                       | SI                          | SI                          |
| Sostegno                                                        | ERCOLINO Carmela                       | SI                          | SI                          |

### 1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

| Composizione della Classe                              |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
|                                                        | Totale n. |
| Totale studentesse/studenti                            | 18        |
| Maschi                                                 | 18        |
| Femmine                                                |           |
| Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>               | 18        |
| Provenienti da altre Scuole                            |           |
| Studenti ammessi con Debito formativo alla classe V    | 2         |
| Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe | 1         |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Studenti con disabilità          | 1 |
| Studenti con DSA                 | 1 |
| Studenti con altri BES           | / |
| Studentesse e studenti stranieri | 1 |

| CLASSE         | ANNO SCOLASTICO | N. Studentesse/studenti | AMMESSI | NON AMMESSI |
|----------------|-----------------|-------------------------|---------|-------------|
| 3 <sup>a</sup> | 2023 – 2024     | 19                      | 18      | 0           |
| 4 <sup>a</sup> | 2024– 2025      | 18                      | 18      | 0           |
| 5 <sup>a</sup> | 2025– 2026      | 18                      | 18      | 0           |

Da un punto di vista disciplinare la classe ha tenuto un comportamento eterogeneo, con un gruppetto di alunni che spesso ha assunto comportamenti poco consoni all'ambiente scolastico rendendo difficoltoso lo svolgimento delle attività didattiche, un altro gruppo vivace e non sempre partecipe e, infine, un gruppo di alunni corretti, responsabili ed abbastanza partecipi.

Correttezza e rispetto delle regole hanno caratterizzato le attività di formazione scuola lavoro.

Il contesto socioculturale di provenienza è molto eterogeneo.

La presenza dei genitori è stata incostante e di scarso supporto in buona parte dei casi, nonostante le diverse richieste di collaborazione e compartecipazione al dialogo educativo. La partecipazione agli incontri scuola-famiglia e ai ricevimenti settimanali è stata saltuaria.

Il contatto tra il coordinatore e le famiglie degli studenti è stato frequente per informare delle diverse criticità educative e didattiche intercorse negli anni, per condividere attività e comportamenti significativi, soprattutto attraverso fonogrammi o anche chiamate informali alle famiglie.

La formazione degli studenti è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze.

Alcuni studenti si sono distinti per i risultati conseguiti, la maggior parte della classe ha raggiunto livelli sufficienti, mentre un piccolo gruppo ha richiesto continui stimoli e richiami per la tendenza a distrarsi in classe e per lo scarso lavoro domestico e solo grazie a questo lavoro del consiglio di classe è riuscito ad ottenere risultati appena accettabili. Il coordinatore di classe ha comunque instaurato con le famiglie un dialogo efficace, funzionale al regolare andamento del percorso educativo e finalizzato al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Nel corso del triennio ci sono stati avvicendamenti di docenti in alcune discipline. In particolare per le discipline Sistemi e automazione e disegno, progettazione e organizzazione industriale.. Ciò ha richiesto un riadattamento dei tempi e delle modalità della programmazione al fine di favorire continuità didattica e formativa. La classe si caratterizza per una marcata eterogeneità nei prerequisiti, nella motivazione allo studio e negli stili di apprendimento. La formazione delle studentesse e degli studenti è eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. All'interno del gruppo, si distingue un ristretto gruppo di studenti che ha avuto una crescita formativa, culturale e relazionale significativa e che si colloca in una fascia alta: sono pochi, infatti, gli studenti il cui

impegno è risultato assiduo e sistematico. Forniti di buoni strumenti di base, tali studenti hanno lavorato con impegno, serietà e costanza, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana, sviluppando competenze critiche e approfondite, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale.

La maggior parte del gruppo classe, invece, ha evidenziato una motivazione discontinua ed un impegno non sempre costante, molte volte finalizzato al raggiungimento di obiettivi minimi. Detti studenti si collocano in una fascia media: nel percorso di studi hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno, con risultati che variano a seconda della disciplina. In termini di competenze riescono a confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, espongono con accettabile padronanza di linguaggio, il grado di apprendimento è più che sufficiente.

La restante parte degli studenti si colloca in una fascia bassa: ha dimostrato un impegno frammentario caratterizzato da un metodo di studio incerto con risultati che presentano lacune formative. Difficoltà nel metodo di studio e discontinuità nell'impegno hanno condotto ad un rendimento non sempre sufficiente. Alcuni studenti hanno fatto registrare frequenti assenze e anche ripetuti ingressi in ritardo, numerose uscite strategiche e anticipate.

Consapevole di tale situazione, il consiglio di classe ha impostato la propria azione didattica secondo criteri di flessibilità e personalizzazione, con l'obiettivo di stimolare la motivazione e l'acquisizione di competenze trasversali.

Recupero in classe in itinere o per il tramite dello sportello didattico sono stati attivati dall'Istituto nelle varie discipline e sono stati finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli studenti di affrontare le prove dell'Esame di maturità con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese. È stato attivato un corso di potenziamento delle materie di indirizzo in orario extrascolastico.

#### *studenti BES*

Nella classe è presente uno studente con disabilità. Lo studente sostiene l'Esame di maturità in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatto ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

Nella classe sono presenti 2 studenti BES: 1 DSA e 1 studente straniero

Gli studenti BES sostengono l'Esame di maturità in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatto ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n.54 del 26.03.2026.

## 2 ATTIVITÀ DIDATTICA

### 2.1 Organizzazione attività didattica

#### 2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente e personalizzata, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli studenti, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

| DISCIPLINA                                         | LEZIONE INTERATTIVA | DIDATTICA BREVE | DIDATTICA LABORATORIALE | DEBATE | FLIPPED CLASSROOM | APPRENDIMENTO COOPERATIVO | DIDATTICA PER IMMAGINI | LEARNING BY DOING | BRAINSTORMING | RICERCA - AZIONE | SCHIUMAGGIO | FEEDBACK/DEBRIEFING | PROBLEM SOLVING | DIDATTICA PER PROGETTI | * |
|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|--------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------|------------------|-------------|---------------------|-----------------|------------------------|---|
| Lingua e Letteratura italiana                      | x                   |                 |                         |        |                   | x                         |                        |                   | x             |                  |             |                     | x               |                        |   |
| Lingua Inglese                                     | x                   |                 |                         | x      | x                 | x                         | x                      |                   | x             | x                |             | x                   | x               | x                      |   |
| Storia                                             | x                   |                 |                         |        |                   | x                         |                        |                   | x             |                  |             |                     | x               |                        |   |
| Matematica                                         | x                   | x               |                         |        | x                 | x                         |                        | x                 | x             |                  |             | x                   | x               |                        |   |
| Scienze Motorie e Sportive                         | x                   |                 | x                       |        |                   | x                         |                        |                   |               |                  |             |                     | x               |                        |   |
| Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC | x                   |                 |                         |        |                   |                           |                        |                   | x             |                  |             | x                   | x               |                        |   |
| Meccanica, macchine ed energia e Lab.              | x                   |                 | x                       |        |                   | x                         |                        |                   |               |                  |             |                     | x               |                        |   |
| Sistemi ed automazione e Lab.                      | x                   |                 | x                       |        |                   | x                         |                        |                   | x             |                  |             |                     | x               |                        |   |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto e Lab. | x                   |                 | x                       |        |                   | x                         | x                      | x                 | x             |                  |             |                     | x               | x                      |   |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le e Lab.     | x                   |                 | x                       |        |                   | x                         |                        |                   | x             |                  |             |                     | x               |                        |   |

*\*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate*

#### 2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- Bacheca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

## MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

| DISCIPLINE                                 | LIBRI DI TESTO | MATERIALE DIDATTICO | APPUNTI | DIZIONARI CARTACEI/ONLINE | MAPPE CONCETTUALI/VISIVE | RIVISTE | LIM/VIDEOPROIETTORE | SITI WEB | PIATTAFORME DIGITALI | INTERAZIONE IN STREAMING | TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI | VIDEO CONFERENZE | VIDEO LEZIONI | AUDIO LEZIONI | AUDIO LETTURE | MAPPE E SCHEMI | POWERPOINT | RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE | FILM/FILMATI/DOCUMENTARI | VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO |
|--------------------------------------------|----------------|---------------------|---------|---------------------------|--------------------------|---------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana              | X              |                     | X       |                           |                          |         |                     |          | X                    |                          |                                               |                  | X             |               |               |                |            |                              |                          |                             |
| Lingua Inglese                             | X              | X                   | X       | X                         | X                        |         | X                   | X        |                      |                          |                                               |                  | X             | X             |               | X              | X          | X                            | X                        | X                           |
| Storia                                     | X              |                     |         |                           |                          |         |                     |          |                      |                          |                                               |                  |               |               |               |                | X          |                              |                          |                             |
| Matematica                                 | X              | X                   |         |                           |                          |         | X                   | X        |                      |                          |                                               |                  |               |               |               |                | X          |                              |                          |                             |
| Scienze motorie e sportive                 | X              | X                   | X       |                           |                          |         | X                   |          | X                    |                          |                                               |                  |               |               |               |                | X          |                              |                          |                             |
| Religione Cattolica o attività alternative |                | X                   | X       |                           |                          |         |                     |          | X                    |                          | X                                             |                  |               |               |               |                |            | X                            |                          | X                           |
| Meccanica, macchine ed energ.              | X              | X                   |         |                           |                          |         | X                   | X        | X                    |                          |                                               |                  |               |               |               |                | X          |                              |                          |                             |
| Sistemi ed Automazione                     | X              | X                   |         |                           |                          |         | X                   | X        | X                    |                          |                                               |                  |               |               |               |                | X          |                              |                          |                             |
| Tecn. Meccanica di processo e prod.        | X              | X                   | X       |                           |                          |         | X                   | X        | X                    |                          |                                               |                  |               |               |               |                | X          |                              |                          |                             |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le    | X              | X                   |         |                           |                          |         |                     |          | X                    |                          |                                               |                  |               |               |               |                |            |                              |                          |                             |

### **2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

I PEI e i PDP sono stati il punto di riferimento una didattica personalizzata. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti, ma anche per favorirne la partecipazione attiva e l'inclusione attraverso dinamiche cooperative con il gruppo classe. In quest'ottica l'insegnante di sostegno, da considerare sempre come insegnante dell'intera classe, ha operato nel Consiglio di classe sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività didattiche, soprattutto curando la coerenza e qualità dei Piani Educativi Individualizzati, dei PDP e favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti con BES.

Al termine dell'anno scolastico, inoltre, saranno allegati, nel fascicolo per l'Esame di maturità, PDP, PEI e la relazione di presentazione alla commissione dello studente con disabilità.

### **2.1.4 Educazione civica**

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente Coordinatore per l'Educazione Civica il prof. Salvatore REGA.

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia - Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale.
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre.

UdA di Educazione Civica del primo quadrimestre (16 ore): Flussi migratori  
discipline coinvolte ed argomenti trattati:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Analisi concetti di xenofobia, razzismo e in generale pregiudizi sui migranti Conoscenza dei valori di cittadinanza e integrazione in una società multiculturale

STORIA: Conoscenze e cause della grande migrazione italiana tra 800 e 900 Politiche istituzionali volte a garantire uguali diritti alle risorse economiche e all'accesso dei servizi di base Saper riconoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare Saper riconoscere le politiche dell'Italia e dell'Europa verso i migranti e il loro status.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: La Comunità Europea e lo Sport. Comprendere il carattere universale dello sport. Riconoscere il ruolo delle federazioni nazionali ed internazionali

MECCANICA E MACCHINE: Motori a combustione interna: Conoscere il funzionamento dei motori a combustione interna

SISTEMI E AUTOMAZIONE: Misurazione dei flussi in un condotto Conoscere il funzionamento dei misuratori di flusso.

UdA di Educazione Civica del secondo quadrimestre (17 ore): Organi costituzionali e sport  
discipline coinvolte ed argomenti trattati:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: La donna e i rapporti sociali (revisione del Codice civile italiano nel 1864) - La donna e lo sport agonistico alla fine dell'800 e inizio del '900. Saper riconoscere il

cambiamento storico-politico e sociale della donna nel corso del '900. Saper cogliere le disparità di genere dal '900 ai giorni nostri.

STORIA: Il Fascismo e il culto del corpo. Saper riconoscere gli elementi di discriminazione psico-fisici nel regime fascista. Saper individuare gli elementi discriminatori fra uomo e donna nel Fascismo.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Lo sport come bene meritorio: un bene meritevole di tutela pubblica. Saper riconoscere il valore educativo, sociale ed economico dello sport, Comprensione dei valori sportivi intesi come strumento di vita.

MECCANICA E MACCHINE: Sicurezza nei luoghi del lavoro conoscere la norma di riferimento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

SISTEMI E AUTOMAZIONE: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di maturità e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

## **2.2 Prove Invalsi**

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 193, 243 e 258 a.s. 2025/26.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n.54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

## **2.3 Attività e progetti**

### **2.3.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e sportello didattico.
- corsi di potenziamento/recupero nelle discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI (Italiano, Matematica).
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito dei progetti PN2127 "La locomotiva dei sogni" e Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020: progetto denominato "Let's give hope for future".
- partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025): mobilità all'estero nell'ambito del Progetto STEM Up – durata 2 settimane – SIVIGLIA (SPAGNA)

I percorsi previsti nell'ambito del PN2127 sono stati:

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A

– Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto "LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI" CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A- FSEPNCA-2024-452.

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR sono stati:

PNRR–Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

### 2.3.2 Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

| ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche. |                                             |
| Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Partecipanti (indicare il numero di alunni) |
| Visita fiera di settore MECSPE e città di BARI                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                          |
| MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| Titolo del Progetto                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Partecipanti(indicare il numero di alunni)  |
| - POC: Lets'give hope for future.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Partecipanti                                |
| Fourth hope                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                           |
| Tenth hope                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                           |
| Eleventh hope                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                           |

### 2.3.3 Attività di orientamento ex DM 328/2022

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, le attività effettuate dalla classe per un totale di X ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

| ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA                                                                                                                                                                                                |                                             |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|
| Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)<br>a.s.2023/2024                                                                                                                       |                                             |               |
| Attività                                                                                                                                                                                                                       | Data attività                               | Durata in ore |
| <b>Piattaforma Unica</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Data</b>                                 | <b>Ore</b>    |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA                                                                                                                              | 15.12.2023                                  | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>1</b>      |
| <b>Seminari informativi</b>                                                                                                                                                                                                    |                                             |               |
| <b>Università degli Studi Federico II</b>                                                                                                                                                                                      |                                             |               |
| Perchè CHAT-GPT non è intelligente.                                                                                                                                                                                            | 07.02.2024                                  | 3             |
| La rivoluzione della luce laser                                                                                                                                                                                                | 28.02.2024                                  | 3             |
| AI generativa: profili etici - giuridici                                                                                                                                                                                       | 20.03.2024                                  | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>9</b>      |
| <b>Transizione Scuola Lavoro- Laboratori ANPAL</b>                                                                                                                                                                             |                                             |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Laboratori formativi                                                                     | Attività svolte nei mesi di aprile e maggio | 6             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>6</b>      |
| <b>Mobilità internazionale- ERASMUS+</b>                                                                                                                                                                                       |                                             |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024                                                                                       | 25.01.2024                                  | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>1</b>      |
| <b>CTS- Comitato Tecnico Scientifico</b>                                                                                                                                                                                       |                                             |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro". Mercoledì 21 e giovedì 22 febbraio 202 | 21/22.02.2024                               | 2             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>2</b>      |
| <b>Istruzione post diploma ITS Accademy- Università</b>                                                                                                                                                                        |                                             |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS "Antonio Bruno". Martedì 26 marzo 2024                                                                             | 26.03.2024                                  | 1             |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS Logistica Puglia. Venerdì 12 aprile 2024                                                                           | 12.04.2024                                  | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>2</b>      |
| <b>Sicurezza sui luoghi di lavoro</b>                                                                                                                                                                                          |                                             |               |
| <b>Corso di Primo Soccorso</b>                                                                                                                                                                                                 |                                             |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento/PCTO classi terze: attività formative a.s. 2023/2024 – Corso di Primo Soccorso                                                                                                  | 22.03.2024                                  | 4             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                             | <b>4</b>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| <b>Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi</b>                                                                                                                                                                                                                 |               |           |
| Giorno della memoria 24 gennaio 2024 – “la Shoah in Campania, storie di memorie perdute”.                                                                                                                                                                                         | 24.01.2024    | 3         |
| “Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell’economia circolare e dell’innovazione sociale”. Teatro Carlo Gesualdo Avellino 23 febbraio 2024.                                                                                     | 23.02.2024    | 4         |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontri formativi e orientativi ai fini divulgativi in materia di Machine Learning - AI. Lunedì 22 e martedì 23 aprile 2024                                                                               | 22/23.04.2024 | 2         |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario | 03.05.2024    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | <b>11</b> |
| <b>Conosci te stesso- La scelta</b>                                                                                                                                                                                                                                               |               |           |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Lo stile di apprendimento degli studenti. Somministrazione questionari. Indicazioni operative                                                                                                              | Aprile/maggio | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | <b>4</b>  |

| <b>Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)<br/>a.s.2024/2025</b>                                                                                                                                                                  |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Data attività</b> | <b>Durata in ore</b> |
| <b>Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi</b>                                                                                                                                                                                                                 |                      |                      |
| Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito italiano                                                                                                                                                                                                            | 23.01.2025           | 1,5                  |
| Incontro formativo: “Vulcani: tra Benefici Naturali e Rischi Letali”                                                                                                                                                                                                              | 21.02.2025           | 1,5                  |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario | 03.02.2025           | 1,5                  |
| Incontro con l'Arma dei Carabinieri                                                                                                                                                                                                                                               | 06.03.2025           | 1,5                  |
| <b>Progetto IO Comprensivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |
| Progetto “Io Comprensivo” a cura di Confindustria Avellino. Incontri                                                                                                                                                                                                              | 22.11.2024           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 27.11.2024           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20.03.2025           | 2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13.05.2025           | 1,5                  |
| <b>Uscite e conoscenze del territorio</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                      |
| OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2024 XXV Edizione Mostra d’Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli                                                                                                                                                               | 6.11.2024            | 6                    |
| <b>Integrazione attività di PCTO</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                      |
| Attività progettate nell’ambito dell’UDA PCTO della classe                                                                                                                                                                                                                        |                      | 9                    |

|                   |  |             |
|-------------------|--|-------------|
| <b>Totale ore</b> |  | <b>30,5</b> |
|-------------------|--|-------------|

| <b>Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)<br/>a.s.2025/2026</b>                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Data attività</b> | <b>Durata in ore</b> |
| <b>Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi- Partecipazione a progetti con valenza orientativa</b>                                                                                                                                                                                                                  |                      |                      |
| Incontro formativo e orientativo ITS Academy "Antonio Bruno"                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.02.2026           | 1,5                  |
| Fondazioni ITS Academy "Campania Hitech & Communication"- ITS Manifattura Meccanica MA.ME.- Academy ITS SCI.TEC. VITA- Fondazione ITS TEC MOS                                                                                                                                                                                         | 09.03.2026           | 3                    |
| Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                | 27.02.2026           |                      |
| Attività di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno. UNISAORIENTA EXPERIENCE (PNRR) Missione 4 "Istruzione e ricerca" Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" | 26.03.2026           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.04.2026            | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14.04.2026           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13.05.2026           | 6                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>19,5</b>          |
| <b>Progetti Orienta Life</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                      |
| Accendi il tuo sogno Studdy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13.03.2026           | 2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30.03.2026           | 2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13.04.2026           | 2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.04.2026           | 1                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Piattaforma on line  | 8                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>15</b>            |
| Ordine degli Ingegneri della Provincia di Avellino                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13.03.2026           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25.03.2026           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15.04.2026           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>9</b>             |
| <b>Mobilità internazionale- ERASMUS+</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                      |
| Incontro formativo KA121- ERASMUS +                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29.01.2025           | 1                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>1</b>             |

## 2.4 Formazione scuola lavoro (FSL)

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione

svolgimento delle attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto attività per la formazione scuola lavoro. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

#### A.S. 2023-2024

| TITOLO                         | DESCRIZIONE SINTETICA                                                                 | DURATA (ORE) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Sicurezza sui luoghi di lavoro | Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro                                               | 4            |
| Corso di primo soccorso        | Corso di primo soccorso e uso del BLS                                                 | 4            |
| Sicurezza sui luoghi di lavoro | Formazione specifica sulla sicurezza - rischio basso ai sensi del D.Lgs 81/08 (8 ore) | 8            |
| Project work                   | Dal progetto al prodotto                                                              | 42           |

#### A.S. 2024-2025

| TITOLO                                             | DESCRIZIONE SINTETICA                                                                 | DURATA (ORE) |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| confindustria                                      | Simulazione azienda                                                                   | 9            |
| Project work                                       | Progettazione e realizzazione albero meccanico                                        | 42           |
| Sicurezza sui luoghi di lavoro (recupero III anno) | Formazione specifica sulla sicurezza - rischio basso ai sensi del D.Lgs 81/08 (8 ore) | 8            |
| Educazione digitale                                | Youth empowered                                                                       | 25           |

#### A.S. 2025-2026

| TITOLO                                                                     | DESCRIZIONE SINTETICA                                                      | DURATA (ORE) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MECSPE                                                                     | Partecipazione fiera di settore                                            | 6            |
| Educazione digitale                                                        | Verso il lavoro con le soft skills                                         | 8            |
| Project work                                                               | Progettazione e realizzazione componente con macchina a controllo numerico | 32           |
| CV europeo                                                                 | Redazione e discussione CV                                                 | 8            |
| Progetto PNRR DM88 dal titolo "STEM Up" [1 studente selezionato con bando] | Attività di FSL e formazione linguistica a Siviglia (SPAGNA)               | 70           |

## 3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze lo studente abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

### 3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli studenti, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

|                                                                  | Lingua e Letteratura Italiana | Storia, Cittadinanza e Costituzione | Lingua Inglese | Matematica | Scienze motorie e sportive | Religione Cattolica o attività alternative | Meccanica, macchine ed energ. | Sistemi ed Automazione | Tecn. Meccanica di processo e prod. | Disegno, prog. ed organizzazione ind.le |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| Verifiche orali                                                  | x                             | x                                   | x              | x          | x                          | x                                          | x                             | x                      | x                                   | x                                       |
| Questionari                                                      |                               |                                     |                |            |                            |                                            |                               |                        |                                     |                                         |
| Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google |                               |                                     |                | x          |                            |                                            |                               |                        |                                     |                                         |
| Problemi ed esercizi                                             |                               |                                     |                | x          |                            |                                            | x                             | x                      | x                                   | X                                       |
| Esercitazioni di laboratorio                                     |                               |                                     |                |            |                            |                                            | X                             | x                      | x                                   | x                                       |
| Verifiche scritte tradizionali                                   | X                             |                                     | x              | x          |                            |                                            | x                             | x                      | x                                   | x                                       |
| Relazioni tecniche / di laboratorio / Report                     |                               |                                     |                |            |                            |                                            | x                             | x                      | x                                   | X                                       |

|                                                  |  |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio) |  |  | x | x |  |   |   |   |   |   |
| Sintesi discorsive e per concetti chiave         |  |  |   |   |  | x |   |   |   |   |
| Progetti                                         |  |  |   |   |  |   | X | x | x | x |
| Mappe e schemi                                   |  |  | x |   |  | x | X | x | x | x |
| Prove su modello INVALSI                         |  |  | x | x |  |   |   |   |   |   |

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

| Esito della prova | Livelli di competenza | Livello di competenza | Voto assegnato |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Negativo          | Iniziale              | L0                    | 1-2-3          |
| Insufficiente     |                       |                       | 4              |
| Mediocre          | Base                  | L1                    | 5              |
| Sufficiente       |                       |                       | 6              |
| Discreta          | Intermedio            | L2                    | 7              |
| Buona             |                       |                       | 8              |
| Ottima/Eccellente | Avanzato              | L3                    | 9-10           |

### 3.3 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

**Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017**

| Media dei voti | Credito scolastico (Punti) |                  |                  |
|----------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                | Fasce di credito           | Fasce di credito | Fasce di credito |
|                | III anno                   | IV anno          | V anno           |
| M < 6          | -                          | -                | 7-8              |
| M = 6          | 7-8                        | 8-9              | 9-10             |
| 6 < M ≤ 7      | 8-9                        | 9-10             | 10-11            |

|            |       |       |       |
|------------|-------|-------|-------|
| 7 < M ≤ 8  | 9-10  | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9  | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

#### Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

| N. | Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri:<br>1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate;<br>2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7;<br>3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.        |
| B  | Attività di formazione scuola lavoro con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione FSL.                                                                                                                                                                           |
| C  | Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.) |
| D  | Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)                |
| E  | Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.                                                                                                                                                                                                                |

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

## 4 SCHEDE DISCIPLINARI

### 4.1 Lingua e letteratura italiana

| Numero   | Titolo                       |
|----------|------------------------------|
| UdA n° 1 | LABORATORIO DI COMUNICAZIONE |

|          |                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| UdA n° 2 | LA NARRATIVA NELLA SECONDA METÀ DELL'800 - NATURALISMO E VERISMO      |
| UdA n° 3 | LA POESIA DELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO-SIMBOLISMO E DECADENTISMO |
| UdA n° 4 | LA CRISI DEL SOGGETTO - PIRANDELLO E SVEVO                            |
| UdA n° 5 | LE AVANGUARDIE E LA POESIA DELLA PRIMA METÀ DEL '900                  |
| UdA n° 6 | CULTURA E LETTERATURA DEL SECONDO NOVECENTO                           |

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **Conoscenze**

- Contesto culturale, ideologico e linguistico dell'Italia post-unitaria
  - Il Positivismo e il Naturalismo francese
  - Il Verismo italiano e G. Verga; passi scelti dalle principali opere di Verga
  - La situazione storica e sociale in Italia nel primo Novecento
  - Il Decadentismo nel contesto storico-culturale dell'epoca
  - Gabriele D'Annunzio: biografia, ruolo nella vita politica e culturale dell'epoca. Caratteri dei testi selezionati
  - Giovanni Pascoli: vita e opere; poetica e significato di "fanciullino"; temi e novità delle soluzioni formali delle principali raccolte poetiche
  - Le principali avanguardie italiane
  - Italo Svevo: relazione fra i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto geografico e culturale di riferimento.
  - Il significato di "inetto", "malattia", "psicoanalisi", "coscienza" e i principali contenuti tematici del romanzo "La coscienza di Zeno"
  - Luigi Pirandello: significato di "umorismo", "sentimento del contrario", "maschera", "vita e forma", "teatro nel teatro"; passi scelti di novelle e romanzi
  - Umberto Saba, *Il Canzoniere* e i temi dell'opera
  - Giuseppe Ungaretti: poetica, temi e soluzioni formali della raccolta "Porto sepolto"
    - Ermetismo: i caratteri fondamentali
  - Eugenio Montale: i grandi temi della raccolta "Ossi di seppia"
- La narrativa italiana del secondo Novecento nelle sue linee generali
- Analisi e contestualizzazione di testi in prosa e in poesia (tipologia A dell'Esame di Stato)
  - Analisi e produzione di testi argomentativi (tipologia B dell'Esame di Stato)
    - Redazione di testi argomentativo-espositivi su temi di attualità (tipologia C dell'esame di Stato)
    - Prove strutturate o semi-strutturate
    - Test Invalsi
  - Caratteristiche dei linguaggi specialistici e repertori dei termini tecnici di indirizzo
- Redazione di relazioni/ricerche/recensioni

#### **Abilità**

- Riconoscere le principali linee di sviluppo della cultura italiana ed europea.
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio italiano ed europeo
- Identificare i caratteri specifici principali di un testo letterario, tecnico e scientifico

Individuare i nuclei fondamentali degli argomenti affrontati

#### PRODUZIONE SCRITTA

- Produrre semplici relazioni tecniche grammaticalmente corrette
- Produrre testi pertinenti alla richiesta e allo scopo comunicativo

Realizzare semplici testi multimediali su tematiche di studio

#### PRODUZIONE ORALE

- Esprimersi in modo chiaro e sufficientemente corretto
- Sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni semplici espresse con lessico appropriato anche se essenziale
- Ricercare informazioni anche con la guida del docente
- Sostenere semplici conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

#### Competenze

- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari in prosa e in poesia
- collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti
- stabilire nessi fra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
- utilizzare termini specifici del linguaggio letterario
- svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo
- riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario a cui l'opera appartiene
- mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico- politico e culturale di riferimento

agire in base ad un sistema di valori coerenti ai principi della Costituzione

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e redigere testi scritti, coesi e coerenti anche multimediali
  - Comprendere testi scritti in prosa e poesia e contestualizzarli
  - Comunicare in modo adeguato al contesto e all'interlocutore, sostenendo conversazioni su tematiche predefinite anche professionali
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi/testi proposti
- Comunicare in modo adeguato al contesto e all'interlocutore, sostenendo conversazioni su tematiche predefinite
  - Redigere, in modo formalmente corretto, testi coesi e coerenti anche multimediali
- Sintetizzare, anche con l'ausilio di schemi e mappe, gli elementi essenziali dei testi/argomenti trattati

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 40 |
| Base       | 30 |
| Intermedio | 20 |
| Avanzato   | 10 |

La docente  
Maria Pia Anzecchiarico

## 4.2 STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| UdA DISCIPLINARI |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Numero           | Titolo                                                              |
| UdA n° 1         | IL PRIMO NOVECENTO                                                  |
| UdA n° 2         | L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE                |
| UdA n° 3         | IL MONDO BIPOLARE - DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISSOLUZIONE DELL'URSS |

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- Il Primo Novecento
- L'Italia di Giolitti
- La Prima Guerra mondiale
- Il Comunismo in Unione Sovietica
- Il Fascismo in Italia
- Il Nazismo in Germania
- La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali
- La Seconda Guerra mondiale
- La Guerra fredda
- L'Italia nel Secondo dopoguerra
- Cenni sulla decolonizzazione
- La caduta del Muro di Berlino

### Abilità

- Riconoscere le linee principali dello sviluppo storico dei sistemi politici ed economici e le fondamentali relazioni con le variabili demografiche, sociali e culturali
- Cogliere le relazioni essenziali tra diversi modelli e tradizioni culturali diverse, in un'ottica interculturale.

- Cogliere le relazioni principali fra evoluzione scientifica e tecnologica, e i settori produttivi e professionali

- Analizzare gli aspetti rilevanti dei principali contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche fino ai nostri giorni

Sintetizzare, anche con l'ausilio di schemi e mappe, gli elementi essenziali degli argomenti trattati

### **Competenze**

- Riconoscere nel Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
  - Analizzare problematiche significative del periodo considerato
  - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico- sociali
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio- economici e politico-istituzionali
  - utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica
- agire in base ad un sistema di valori coerenti ai principi della Costituzione

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 20 |
| Base       | 50 |
| Intermedio | 20 |
| Avanzato   | 10 |

La docente  
Maria Pia Anzecchiarico

### 4.3 Lingua inglese

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### Conoscenze

- The Motor Vehicle (The first cars and the drive train, The four-stroke engine, The two-stroke engine, The diesel engine, Biofuels, The fuel system, The electrical system, The braking system, The cooling system, The exhaust system, Electric and hybrid cars, Fuel cell vehicles)
- Systems and Automation (The computer evolution, Computer basics, Internet basics, Mechatronics, Robotics, Automated factory organization, Numerical Control and CNC, Robots and Cobots, Drones, Sensors)
- Heating and Refrigeration (Hot-water central system, Warm-air central heating, District heating; Alternative heating systems; Mechanical refrigeration, Air conditioning)
- Modern Times (Grammar: Passive with Present Simple, Past Simple and modal verbs; Conditionals. Topics: Technology -The Silicon Valley; Environmental issues – Agenda 2030, Plastic Pollution)

#### Abilità

Essere in grado di capire testi scritti ed orali di varie tipologie;  
Essere in grado di esprimersi in forma scritta e orale su argomenti scientifici, tecnologici e di interesse generale;  
Essere in grado analizzare e sintetizzare informazioni;  
Essere in grado di svolgere lavoro di ricerca;  
Essere in grado di lavorare in coppia e all'interno di un gruppo;  
Essere in grado di organizzare le proprie conoscenze.

#### Competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti;
- Padroneggiare la lingua straniera per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 0  |
| Base       | 35 |
| Intermedio | 55 |
| Avanzato   | 10 |

La docente  
prof.ssa Tornai Helga

## 4.4 Matematica

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Definizione di rapporto incrementale<br>Definizione di derivata<br>Le derivate fondamentali<br>I teoremi sulle derivate<br>La definizione di massimo e di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale<br>Schema generale per lo studio di una funzione<br>Definizione, calcolo di integrali immediati<br>Integrazione per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte.<br>Formula del calcolo integrale, applicazione dell'integrale definito per il calcolo di aree e volumi.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sapere calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate<br>Sapere determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione<br>Sapere determinare i massimi e minimi relativi e i flessi a tangente orizzontale con lo studio della derivata prima<br>Sapere tracciare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione<br>Saper svolgere semplici integrali indefiniti<br>Saper svolgere integrali mediante le regole di integrazione per sostituzione e per parti<br>Saper integrare funzioni razionali fratte<br>Saper calcolare integrali definiti<br>Saper applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale<br>Saper calcolare il valore medio di una funzione<br>Saper calcolare aree e volumi mediante integrali definiti. |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lo studente<br>Individua le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi<br>Analizza e interpreta i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica<br>Individua le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi<br>Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, anche con la rappresentazione grafica<br>Opera con correttezza e sintesi l'esecuzione dei calcoli.<br>Analizza il grafico di una funzione<br>Calcola l'area tra curve e semplici volumi di solidi di rotazione                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 10 |
| Base       | 40 |
| Intermedio | 30 |
| Avanzato   | 20 |

Il docente  
f.to Prof. Angelo RUOCCO

#### 4.5 Scienze motorie e sportive

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### **Conoscenze**

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche. Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento. Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

##### **Abilità**

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;  
Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;  
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

##### **Competenze**

Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.  
Valorizzazione degli aspetti sociali dello sport verso uno stile di vita sano e attivo.  
Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.  
Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità. Applicare i principi base del primo soccorso.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %   |
|------------|-----|
| Iniziale   | 0   |
| Base       | 30% |
| Intermedio | 40% |
| Avanzato   | 30% |

Il docente  
prof. Salvatore Rega

#### 4.6 Religione o attività alternative all'insegnamento IRC

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### Conoscenze

- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Le virtù sociali
- Il cristiano e il mondo del lavoro
- I fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa (Rerum Novarum di Leone XIII)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Parlare di Dio dopo Auschwitz
- Cenni di morale cristiana: dal punto di vista oggettivo a quello soggettivo.
- Inseminazione artificiale, aborto, eutanasia, trapianto degli organi
- Salvaguardia dell'ambiente (Laudato sì di Papa Francesco)
- Ecologia e responsabilità dell'uomo
- Scienza e fede
- Ecumenismo e dialogo interreligioso

##### Abilità

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti storiche sulla Shoah
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane compiute
- Riconoscere l'importanza dell'ambiente
- Riconoscere l'importanza della convivialità delle differenze

##### Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %   |
|------------|-----|
| Iniziale   |     |
| Base       | 40% |
| Intermedio | 60% |
| Avanzato   |     |

La docente Alessandra Sabatino

#### **4.7 Meccanica, macchine ed energia e Lab.**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### **Conoscenze**

In termini di *conoscenze*, gli allievi conoscono i seguenti argomenti:

- Giunti e innesti
- Manovellismi
- Manovellismo di spinta rotativa
- Motori endotermici alternativi
- Motori ad accensione comandata
- Motori a combustione graduale
- Motore Wankel
- Organi ausiliari dei motori
- Volano
- Frizione
- Organi di trasmissione del moto rotatorio
- Turbine a gas
- Macchine frigorifere e pompe di calore

##### **Abilità**

In termini di *abilità*, gli alunni hanno potenziato le capacità relative a:

- Saper dimensionare i vari tipi di giunti in relazione alle sollecitazioni applicate
- Saper effettuare il calcolo di spostamenti, velocità e accelerazioni degli elementi costituenti un manovellismo di spinta rotativa
- Saper individuare e calcolare le forze che agiscono in un manovellismo di spinta rotativa
- Saper descrivere il funzionamento dei principali motori a combustione interna e saperne descrivere le varie fasi nel piano termodinamico Pressione – Volume
- Saper dimensionare alberi e organi di trasmissione del moto rotatorio
- Saper descrivere il funzionamento di turbine a gas attraverso i relativi schemi di rappresentazione
- Saper descrivere il funzionamento di macchine frigorifere e pompe di calore attraverso i relativi schemi di rappresentazione e saper descrivere la funzione svolta da ogni singolo elemento costituente la macchina

### **Competenze**

- In termini di *competenze*, gli alunni padroneggiano alquanto bene con i concetti fondamentali della disciplina e sanno riconoscere strutture, apparati e sistemi, individuando le loro funzioni principali e il loro impiego all'interno delle macchine

### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| <b>Livello</b>    | <b>%</b>  |
|-------------------|-----------|
| <b>Iniziale</b>   | <b>10</b> |
| <b>Base</b>       | <b>40</b> |
| <b>Intermedio</b> | <b>30</b> |
| <b>Avanzato</b>   | <b>20</b> |

I docenti

f.to Prof. Lauretano Marco e Prof. Petruzziello Pasquale

## 4.8 Sistemi ed automazione

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### a) Conoscenze

Riconoscere i tipi di sensori, trasduttori e loro applicazioni.  
Principi di base delle macchine elettriche.  
Principi base di programmazione di PLC.  
Principi base dei robot.

### b) Abilità

Utilizzo dei vari sensori in laboratorio.  
Saper applicare le varie macchine elettriche in vari contesti.  
Programmazione base di PLC in Ladder.

### c) Competenze

Conoscere le tipologie di sensori e trasduttori.  
Capacità di analizzare le diverse macchine elettriche.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %  |
|---------------|----|
| Non raggiunto | 0  |
| Base          | 80 |
| Intermedio    | 15 |
| Avanzato      | 5  |

Il docente

f.to Prof. GIORGIO Michele e f.to Prof. BEFI Leandro

## 4.9 Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

- struttura delle macchine a controllo numerico
- programmazione di base macchine CNC
- Lavorazioni speciali: ultrasuoni, elettroerosione, lavorazioni laser, Plasma, waterjet
- Corrosione: meccanismi della corrosione, sostanze e ambienti corrosivi, metodi di protezione dalla corrosione
- controlli non distruttivi: controllo visivo, controllo mediante liquidi penetranti, controllo magnetoscopico, metodo delle correnti indotte, controllo mediante ultrasuoni
- Strumenti per il controllo della qualità: ruota di Deming, norme iso e certificazione, Lean production, diagramma causa-effetto
- leggi e normative sulla sicurezza, salute e prevenzione infortuni negli ambienti di lavoro. Valutazione del rischio.

### Abilità

- individuare e definire cicli di lavorazione all'interno del processo produttivo
- comprendere ed analizzare le principali funzioni delle macchine a controllo numerico
- identificare e scegliere processi di lavorazione di materiali convenzionali e non convenzionali
- individuare processi corrosivi e tecniche di prevenzione e protezione dalla corrosione
- saper scegliere ed eseguire prove non distruttive
- Sviluppare, realizzare e documentare procedure e prove su componenti e sistemi con attività di laboratorio
- Utilizzare strumenti per il controllo statistico della qualità di processi/prodotti
- Applicare le disposizioni normative nel campo della sicurezza sui luoghi di lavoro, prevenzione infortuni, valutazione dei rischi

### Competenze

- Orientarsi nei moderni processi produttivi definendone le modalità di realizzazione, controllo e collaudo
- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 10 |
| Base       | 20 |
| Intermedio | 55 |
| Avanzato   | 15 |

i docenti

prof. Inglese Francesco- Petruzzello Pasquale

#### 4.10 Disegno, progettazione e organizzazione industriale

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

##### **Conoscenze**

- Il disegno di fabbricazione: Quotatura funzionale e quotatura di fabbricazione. Il disegno costruttivo e sua relazione col ciclo di lavorazione . Il disegno del grezzo.
- Metodi e tempi di lavorazione : metodi di ottimizzazione: velocità e costi; il tempo nella produzione; efficienza dell'operatore. Calcolo del tempo normale, dei tempi standard, tempo assegnato di operazione . Abbinamento di due macchine (cenni). Calcolo dei tempi e confronto dei costi.
- Attrezzature di fabbricazione: posizionamento dei pezzi; organi di appoggio e fissaggio. Elementi normalizzati componibili.
- Studi di fabbricazione: scelta dei parametri di taglio di una lavorazione di tornitura; criteri di impostazione di un ciclo di fabbricazione; cartellino di lavorazione; foglio analisi operazione; sviluppo di cicli tipici.
- Disegno assistito dal calcolatore (CAD): disegno bidimensionale e cenni su modellazione solida.
- Organizzazione industriale: classificazione dei sistemi produttivi; caratteristiche dei sistemi produttivi. Total Manufacturing Management: Just In Time.
- Il layout d'impianto: modelli di layout e le loro caratteristiche.
- Gestione delle scorte e dei magazzini: logistica e magazzini; sistemi di approvvigionamento.
- Tecniche reticolari: il PERT deterministico e statistico; diagramma di GANTT;

##### **Abilità**

- Interpretare il disegno di fabbricazione e individuare le informazioni utili alla pianificazione del ciclo produttivo.
- Utilizzare tecniche di ottimizzazione dei tempi e dei metodi di lavoro. Stimare tempi e costi di produzione per semplici componenti meccanici.
- Definire le fasi del ciclo di fabbricazione in base al disegno e alle specifiche del pezzo. Compilare correttamente cartellini di lavorazione e fogli di analisi operazione.
- Effettuare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D/3D.
- Applicare i principi generali delle più importanti teorie di gestione dei processi. Pianificare, monitorare e coordinare le fasi di realizzazione di un progetto.

- Applicare metodi di ottimizzazione ai volumi di produzione o di acquisto in funzione della gestione dei magazzini e della logistica.
- Utilizzare tecniche della programmazione e dell'analisi statistica applicate al controllo della produzione.

### Competenze

Leggere e interpretare disegni tecnici e cicli di lavorazione. Conoscere i principali metodi di produzione, organizzazione del lavoro e gestione del magazzino.  
Utilizzare strumenti CAD di base e compilare semplici documenti tecnici.  
Applicare procedure per la pianificazione, il controllo dei tempi e l'organizzazione delle attività produttive.

### Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 0  |
| Base       | 30 |
| Intermedio | 60 |
| Avanzato   | 10 |

I docenti Catino Debora Marianna e De Nardo Francesco

## 5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macroaree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>A</b> | Rapporti interpersonali<br>Ruolo all'interno della classe<br>*Ruolo nelle attività P.C.T.O.<br>(solo triennio)                                       | Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo | 4 |
|          |                                                                                                                                                      | Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)                                                                     | 3 |
|          |                                                                                                                                                      | Comportamento corretto ma non costruttivo (*)                                                                                     | 2 |
|          |                                                                                                                                                      | Comportamento non corretto                                                                                                        | 1 |
| <b>B</b> | Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula. | Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture                                                                             | 4 |
|          |                                                                                                                                                      | Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture                                                                         | 3 |
|          |                                                                                                                                                      | Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture                                                                    | 2 |
|          |                                                                                                                                                      | Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.                                                                           | 1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| C | Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)                                                                                                                                                                                            | Corretto, maturo, responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Per lo più corretto e responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequente disturbo dell'attività didattica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| D | Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti<br>Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta                                                                                                                                                                                                    | Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse e/o partecipazione discontinui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| E | Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale.<br>Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto | Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente. Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| F | Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.                                                                                                                                                                                      | Manifestazione <b>costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.<br>Partecipazione <b>costruttiva e consapevole</b> alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...)<br>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in <b>comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica</b> , con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.<br>Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.                                                                                                  | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Manifestazione <b>in maniera non sempre costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.<br>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) <b>se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</b><br>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>non sempre in maniera costante</b> , in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.<br>Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, <b>ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</b> | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Manifestazione <b>incostante ma coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.<br>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</b><br>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>talvolta</b> , in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Comportamento positivo, <b>ma non sempre interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|  | Manifestazione <b>episodica e talvolta contraddittoria</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.<br>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe</b> .<br>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano <b>raramente</b> in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.<br>Comportamento <b>non sempre positivo ed interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito. | 1 |

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

| Punteggio | 6-12 | 13-16 | 17-19 | 20-22 | 23-24 |
|-----------|------|-------|-------|-------|-------|
| Voto      | 6    | 7     | 8     | 9     | 10    |

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. *(in presenza di questi casi allegare l'Allegato n. 7 che dovrà riportare la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio, i criteri di valutazione da individuare in sede di scrutinio finale ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione ai tempi di consegna).* Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di maturità conclusivo del percorso di studi.

## 5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A all'O.M. n. 54 del 26.03.2026), allegati al presente documento.

# 6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ

## 6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 6 maggio 2026, la simulazione dell'esame di maturità per la prima prova scritta, in data 14 aprile 2026 la simulazione dell'Esame di maturità per la seconda prova scritta e in orario pomeridiano in data 29 aprile 2026, la simulazione del colloquio come deliberato nel consiglio di classe del 25 marzo 2026. E' stato svolto un corso di potenziamento della durata di 10 ore in orario pomeridiano.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

## 7 IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                                                |                                  | FIRMA |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| Lingua e Letteratura Italiana - storia                 | Prof.ssa ANNECCHIARICO Maria Pia |       |
| Matematica                                             | Prof. RUOCCO Angelo              |       |
| Lingua Inglese                                         | Prof.ssa TORNAL Helga            |       |
| Scienze Motorie e Sportive                             | Prof. REGA Salvatore             |       |
| Religione Cattolica o Attività Alternative all'IRC     | Prof.ssa SABATINO Alessandra     |       |
| Meccanica, macchine ed energia                         | Prof. LAURETANO Marco            |       |
| Lab. di Meccanica, macchine ed energia, lab. TMPP      | Prof. PETRUZZIELLO Pasquale      |       |
| Sistemi ed automazione                                 | Prof. Giorgio Michele            |       |
| Lab. di Sistemi ed automazione                         | Prof. BEFI Leandro               |       |
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto            | Prof. INGLESE Francesco          |       |
| Disegno, prog. ed organizzazione ind.le                | Prof. ssa CATINO Debora Marianna |       |
| Laboratorio di Disegno, Prog. ed Organizzazione Ind.le | Prof. DE NARDO Francesco         |       |
| Sostegno                                               | Prof.ssa BELARDO Giovanna        |       |
| Sostegno                                               | Prof.ssa ERCOLINO Carmela        |       |

## 8 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo delle attività di formazione scuola lavoro

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Elenco elaborati in materia di cittadinanza attiva in caso di voto di comportamento pari a sei decimi

Allegato n.8- UDA educazione civica

Allegato n.9- Scheda educazione civica