

Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO Prot. 0004742 del 15/05/2026 V-4 (Uscita)

a.s. 2025/2026

Classe 5[^] Sezione Aen

INDIRIZZO: Elettronica ed Elettrotecnica
ARTICOLAZIONE: Elettronica

Data di approvazione: 08/05/2026

Sommaro

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE.....	2
1.1	Composizione consiglio di classe.....	2
1.2	Quadro orario settimanale	2
1.3	Continuità didattica	3
1.4	Profilo e storia classe.....	3
2	ATTIVITÀ DIDATTICA	5
2.1	Organizzazione attività didattica	5
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche.....	5
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.....	5
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione	8
2.1.4	Educazione civica	8
2.2	Prove Invalsi.....	8
2.3	Attività e progetti.....	9
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento	9
2.3.2	Attività arricchimento dell'Offerta Formativa.....	10
2.3.3	Attività di orientamento ex DM 328/2022.....	10
2.4	Formazione scuola lavoro (FSL).....	14
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	15
3.1	Criteri di valutazione	15
3.2	Verifiche.....	15
3.3	Criteri attribuzione crediti	17
4	SCHEDE DISCIPLINARI.....	18
4.1	Lingua e letteratura italiana	25
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	30
5.1	Griglia del comportamento	30
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale	32
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ.....	32
6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio.....	32
7	IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	33
8	ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	33

1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

1.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana	Gemma Furcolo
Storia	Gemma Furcolo
Matematica	Floriana Iermano
Lingua Inglese	Rosanna Lanzetta
Scienze Motorie e Sportive	Felice Picariello
Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC	Alessandra Sabatino
Elettronica ed Elettrotecnica	Antonio De Cristofaro
Sistemi Automatici	Fabio Nittolo
Tecn. e Prog. di Sistemi Elettrici ed Elettronici	Sandro Loffredo
Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica	Mario Lucadamo
Laboratorio di Sistemi Automatici	Mario Lucadamo
Laboratorio di Tecn. e Progett. di Sist. Elettronici	Antonio Zaolino

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Elettronica ed Elettrotecnica	7(4)	6(4)	6(4)
Sistemi automatici	4(2)	5(3)	5(2)
Tecn. e prog. di sistemi elettrici ed elettronici	5(2)	5(2)	6(4)
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)

N.B. Le ore indicate tra () sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

1.3 Continuità didattica

DISCIPLINE	DOCENTE 5^ CLASSE a.s. 2025/2026	4^ CLASSE a.s. 2024/2025	3^ CLASSE a.s. 2023/2024
Lingua e Letteratura Italiana	Gemma Furcolo	SI	SI/NO
Storia	Gemma Furcolo	SI	SI
Matematica	Floriana Iermano	NO	NO
Lingua Inglese	Rosanna Lanzetta	SI	
Scienze Motorie e Sportive	Felice Picariello	NO	NO
Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC	Alessandra Sabatino	SI	NO
Elettronica ed Elettrotecnica	Antonio De CRistofaro	SI	SI
Lab. di Elettronica ed Elettrotecnica	Mario Lucadamo	NO	NO
Sistemi Automatici	Fabio Nittolo	SI	SI
Lab. di Sistemi Automatici	Mario Lucadamo	SI	NO
Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici	Sandro Loffredo	SI	SI
Lab. di Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elet.	Antonio Zaolino	SI	SI

1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studenti	11
Maschi	11
Femmine	0
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	11
Provenienti da altre Scuole	0
Studenti ammessi con Debito formativo alla classe V	5
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	1
Studenti con disabilità	0
Studenti con DSA	3
Studenti con altri BES	0
Studentesse e studenti stranieri	0

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. Studentesse/studenti	AMMESSI	NON AMMESSI
3 ^a	2023 – 2024	12	12	0
4 ^a	2024– 2025	13	11	2
5 ^a	2025– 2026	11		

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento tranquillo e accettabile per la correttezza dei modi e il rispetto dei ruoli.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Il contesto socio-culturale di provenienza per alcuni studenti è da Avellino e per gli altri dai paesi limitrofi.

La presenza dei genitori è stata non sempre attiva.

Il contatto tra il coordinatore e le famiglie degli studenti non è stato continuo anche per non essersi verificati episodi particolare tali da richiedere la convocazione dei genitori. Gli stessi incontri scuola famiglia non hanno visto una significativa partecipazione dei genitori, nonostante che sono stati organizzati in videoconferenza.

La formazione degli studenti, è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare la presenza di lacune pregresse riscontrate in un'alta percentuale di studenti, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. In particolare alcuni studenti, dotati di notevoli potenzialità e animati da un'intrinseca motivazione e passione per lo studio, si sono distinti per curiosità intellettuale, interiorizzazione delle conoscenze e capacità rielaborative, declinate attraverso un impegno costante e l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo. Un secondo gruppo comprende studenti che, in possesso di un'adeguata preparazione di base e disponibili al dialogo educativo, nell'arco del percorso formativo hanno evidenziato una maturazione del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline. Un terzo gruppo di studenti, infine, pur presentando delle fragilità in alcuni ambiti disciplinari, ha raggiunto una preparazione appena sufficiente. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, con l'intento di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. Permangono, tuttavia, in alcuni casi, difficoltà nella produzione scritta, penalizzata da un lessico poco appropriato e talvolta ripetitivo. In relazione alle metodologie adottate, tutto il Consiglio di classe ha tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun studente.

Nella classe non sono presenti studenti con disabilità.

Nella classe sono presenti n. 3 studenti DSA.

Tutti gli studenti DSA sostengono l'Esame di Stato in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 67 del 31.03.2025.

2 ATTIVITÀ DIDATTICA

2.1 Organizzazione attività didattica

2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa, coinvolgente e personalizzata, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli studenti, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO COOPERATIVO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI	*
Lingua e Letteratura italiana	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Lingua Inglese	X				X	X			X	X		X			
Storia	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Matematica	X			X		X	X		X				X		
Scienze Motorie e Sportive	X		X			X		X	X			X	X		
Religione Cattolica o Attività Alternative	X								X			X	X		
Elettronica ed Elettrotecnica e Lab.	X		X			X		X				X	X		
Sistemi Automatici e Lab.	X		X			X						X	X		
Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici e Lab.	X		X			X		X					X		

**Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate*

2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula

- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- Bachecca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X		X	X		X	X				X	X	X	X		X	X	X
Storia	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X				X		X		X				X				
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X		X	X				X			X	X	X	X	X
Religione Cattolica o attività alternative		X	X		X				X		X				X		X		X
Elettronica ed Elettrotecnica e Lab.	X	X	X		X		X	X	X						X				X
Sistemi Automatici. e Lab.	X	X	X		X		X	X	X						X				X
Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici e Lab.	X	X	X									X			X	X			X

2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

I PDP sono stati il punto di riferimento per una didattica personalizzata. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti e le studentesse, ma anche per favorirne la partecipazione attiva e l'inclusione attraverso dinamiche cooperative con il gruppo classe. In quest'ottica l'insegnante di sostegno, da considerare sempre come insegnante dell'intera classe, ha operato nel Consiglio di classe sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività didattiche, soprattutto curando la coerenza e qualità dei PDP e favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti con DSA.

Al termine dell'anno scolastico, inoltre, saranno allegati, nel fascicolo per l'Esame di maturità, PDP e la relazione di presentazione alla commissione dello studente con disabilità.

2.1.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatore per l'Educazione Civica il prof. Felice PICARIELLO.

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia - *Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale*.
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto - educazione civica (L. 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024 e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di una UdA di EC per ogni quadrimestre.

I titoli delle UdA (allegato n. 8) di Educazione civica sono:

- I quadrimestre : *Costruttori di pace* (primo quadrimestre)
- Il quadrimestre : *La Sostenibilità Dell'ambiente* (secondo quadrimestre)

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di maturità e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dello studente parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Per la relativa scheda di Educazione Civica si rimanda all'allegato n. 9.

2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 193, 243 e 258 a.s. 2025/26.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

2.3 Attività e progetti

2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e sportello didattico.
- corsi di potenziamento/recupero nelle discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI (Italiano, Matematica).
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito dei progetti PN2127 "La locomotiva dei sogni" e Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020: progetto denominato "Let's give hope for future".
- partecipazione ai percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (FSL) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025): mobilità all'estero nell'ambito del Progetto STEM Up – durata 2 settimane – SIVIGLIA (SPAGNA)

I percorsi previsti nell'ambito del PN2127 sono stati:

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto "LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI" CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A- FSEPNCA-2024-452

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR sono stati:

PNRR–Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Formazione Scuola Lavoro (FSL) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
Spettacolo in lingua inglese "Romeo and Juliet" 27/04/2026	5
Maker Faire	9
Colazione equo solidale	11
Erasmus Siviglia	2
PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE	
Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali	
Località	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
Visita aziendale Centro Formazione e Addestramento ENEL Nocera Inferiore Salerno	9
MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI	
Titolo del Progetto	Partecipanti (indicare il numero di alunni)
RoboCup 15-18/04/2026 Catania	4
Progetto PN- La locomotiva dei sogni	Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)
- POC: Lets'give hope for future.	Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)
Eleventh hope: Domotica del futuro	3
Eighth hope: Biosensori: analisi degli inquinanti ambientali e loro impatto	3
- Progetto PNRR – Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo	Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)
-	

2.3.3 Attività di orientamento ex DM 328/2022

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente le attività effettuate dalla classe per un totale di 174.5 ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2023/2024
--

Attività	Data attività	Durata in ore
Piattaforma Unica	Data	Ore
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA	21.12.2023	1
		1
Seminari informativi- Università degli Studi Federico II		
Perchè CHAT-GPT non è intelligente.	07.02.2024	3
La rivoluzione della luce laser	28.02.2024	3
AI generativa: profili etici - giuridici	20.03.2024	3
		9
Transizione Scuola Lavoro- Laboratori ANPAL		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Laboratori formativi	Periodo Aprile/Maggio	6
		6
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024	25.01.2024	1
		1
CTS- Comitato Tecnico Scientifico		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro". Mercoledì 21 e giovedì 22 febbraio 2024	21.02.2024	3
		3
Istruzione post diploma ITS Accademy- Università		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS "Antonio Bruno". Martedì 26 marzo 2024	26.03.2024	1
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS Logistica Puglia. Venerdì 12 aprile 2024	12.04.2024	1
		2
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi	Data	Ore
Giorno della memoria 24 gennaio 2024 – "la Shoah in Campania, storie di memorie perdute".	24.01.2024	3
"Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell'economia circolare e dell'innovazione sociale". Teatro Carlo Gesualdo Avellino 23 febbraio 2024.	23.02.2024	4
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontri formativi e orientativi ai fini divulgativi in materia di Machine Learning - AI. Lunedì 22 e martedì 23 aprile 2024	22..04.2024	2

Conferenza "Noi e l'IA" in collaborazione con l'Ufficio Scolastico provinciale di Avellino e l'Ufficio Pastorale Scuola della Diocesi di Avellino	19.14.2024	3
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario	03.05.2024	2
		14
Conosci te stesso- La scelta		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Lo stile di apprendimento degli studenti. Somministrazione questionari. Indicazioni operative	Periodo aprile/maggio	4
		4
Uscite Conoscenza del territorio		
Spettacolo teatrale in lingua inglese teatro "Acacia" (Napoli), lunedì 26 febbraio	26.02.2024	8
		8

D.M. 328/2022 Modulo curricolare formativo "La lanterna di Diogene"
a.s. 2024/2025

Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2024/2025		
Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi		
Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito italiano	23.01.2025	1,5
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE".	03.02.2025	1,5
Incontro formativo "Robotica e Intelligenza Artificiale: il Futuro che stiamo sperimentando"	17.02.2025	2
Incontro formativo: Vulcani: tra Benefici Naturali e Rischi Letali"	21.02.2025	1,5
Incontro con l'Arma dei Carabinieri	06.03.2025	1,5
Progetto IO Comprensivo		
Progetto "Io Comprensivo" a cura di Confindustria Avellino. Incontri	22.11.2024	3
	27.11.2024	3
	20.03.2025	2
	13.05.2025	1,5
Uscite e conoscenze del territorio		
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2024 XXV Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	06.11.2024	6
Spettacolo teatrale in lingua inglese teatro "Acacia" (Napoli),	26.02.2025	8
Spettacolo teatrale in lingua inglese- Teatro Acacia e Tour gastronomico Street Food- Napoli	08.04.2025	8

Totale ore		39,5

**Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)
a.s.2025/2026**

Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi- Partecipazione a progetti con valenza orientativa		
Ciclo di eventi Talent4TLC- WARIAN componente CTS di Istituto	28.01.2026	3
	03.02.2026	3
	24.02.2026	4
Progetto "Io Comprensivo"	14.11.2025	4,5
	27.03.2026	3
Incontro formativo e orientativo ITS Academy "Antonio Bruno"	27.02.2026	1,5
Fondazioni ITS Academy "Campania Hitech & Communication"- ITS Manifattura Meccanica MA.ME.- Academy ITS SCI.TEC. VITA- Fondazione ITS TEC MOS	09.03.2026	3
Attività di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno. UNISAORIENTA EXPERIENCE (PNRR) Missione 4 "Istruzione e ricerca" Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"	26.03.2026	3
	9.04.2026	3
	14.04.2026	3
	13.05.2026	6
		37
Progetti Orienta Life		
Accendi il tuo sogno Studdy	16.03.2026	2
	30.03.2026	2
	17.04.2026	2
	27.04.2026	1
	Attività piattaforma online	8
		15
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
Incontro formativo KA121- ERASMUS +	29.01.2025	1
		1
Sicurezza sui luoghi di lavoro Corso di Primo Soccorso		
Corso di formazione base sulla sicurezza d. lgs. 81/2008. Formazione specifica studenti classi terze	23.02.2026	2
Uscite Conoscenza del territorio		
Uscita didattica "Maker Faire" – Roma – venerdì 17 ottobre 2025.	17.10.2025	8

3 Giorni per la scuola 2025. L'evento nazionale sulla didattica e l'educazione. Città della Scienza-Napoli	7.10.2025	8
Orienta Sud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2025 XXVI Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2025	8
		34

2.4 Formazione scuola lavoro (FSL)

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione lo svolgimento delle attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto attività per la formazione scuola lavoro. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

Anno Scolastico 2023/2024 classe 3			
Attività	Modalità	Ore	Tutor scolastico
CORSO SICUREZZA E SALUTE NEGLI AMBIENTI DI LAVORO – ANFOS	On line	4	S.Loffredo
Formazione specifica sulla sicurezza – rischio basso	On line	8	
Project work – Assemblare un computer	In classe	26	
	tot	38	

Anno Scolastico 2024/2025 classe 4			
Attività	Modalità	Ore	Tutor scolastico
Project work – Robot in classe	In classe	32	S.Loffredo
Facciamo luce (Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche)	On line	20	
La Banca del futuro (BPER)	On line	20	
Io Comprensivo	In classe/ in azienda	10	
	tot	82	

Anno Scolastico 2025/2026 classe 5			
Attività	Modalità	Ore	Tutor scolastico
RFI – Una rete che fa rete	E-Learning	12	S.Loffredo
Youth Empowered	E-Learning	20	
Io Comprensivo	In presenza presso azienda	12	

Ciclo di eventi Talent4TLC- WARIAN	In presenza – Auditorium	9
Corso sicurezza - integrazione sui rischi specifici	In presenza – Auditorium	4
Stage in Azienda	In presenza presso azienda	40
	tot	97

3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale ri-orientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze lo studente abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli studenti, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Lingua Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o attività alternative	Elettronica e Elettrotecnica	Sistemi Automatici	Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionari	X	X			X				
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google	X	X	X	X			X	X	X
Problemi ed esercizi	X	X		X			X	X	X
Esercitazioni di laboratorio							X	X	X
Verifiche scritte tradizionali	X		X	X			X	X	X
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report							X	X	X
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)					X				X
Sintesi discorsive e per concetti chiave	X	X	X		X				
Progetti					X		X	X	
Mappe e schemi	X	X	X	X	X		X	X	
Prove su modello INVALSI	X		X	X	X				

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

3.3 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n.54 del 26.03.2026, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M<6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.
B	Attività di formazione scuola lavoro con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione FSL.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un' attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato.

Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

4 SCHEDE DISCIPLINARI

4.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
- La narrativa nella Seconda metà dell'800 - Naturalismo e Verismo - Società e cultura nell'età postunitaria - Il Positivismo e la scienza come metodo - Il Naturalismo - Il Verismo e Giovanni Verga - La poesia della Seconda metà dell'Ottocento - Simbolismo e Decadentismo - Le caratteristiche culturali del Decadentismo - Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo - Giovanni Pascoli: una personalità complessa - Gabriele D'Annunzio, "egocentrico uomo di lusso": estetismo, superomismo e panismo - La crisi del soggetto - Pirandello e Svevo - I tratti caratterizzanti della narrativa della prima metà del '900: la crisi delle certezze, la perdita dei valori, il travaglio dell'uomo - Gli elementi fondamentali della biografia, del percorso letterario e della poetica degli autori considerati - I cardini filosofici di Pirandello: realtà cangiante e relativismo conoscitivo, alienazione e incomunicabilità - Italo Svevo: una nuova idea di uomo - Le avanguardie e la poesia della Prima metà del Novecento - Esistenzialismo: inquietudine, angoscia e consapevolezza dell'assurdità del vivere - Il Futurismo sul piano letterario e artistico - Filippo Tommaso Marinetti e i Manifesti della letteratura futurista - Giuseppe Ungaretti: la poetica della parola pura, dell'essenziale, dell'intuizione e del frammento - Salvatore Quasimodo: la poesia come voce della sofferenza collettiva - Cultura e letteratura del Secondo Novecento - I motivi principali della letteratura neorealista: il conflitto e la Resistenza, la tragedia della Shoah -Primo Levi.
Abilità

- Individuare gli aspetti tematici delle varie correnti filosofiche e la loro influenza sulla narrativa
- Analizzare gli aspetti tematici e stilistici delle opere
- Interpretare gli elementi caratterizzanti di un testo alla luce e della poetica dell'autore
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi
- Cogliere le relazioni tra testi di autori, movimenti, epoche, generi diversi
- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara e corretta
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (riassunto, analisi del testo, argomentazione)
- Elaborare prodotti multimediali con tecnologia digitale
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Formulare un motivato giudizio critico

Competenze

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, sia nella forma orale che scritta, per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi tra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario genere.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
- Utilizzare gli elementi culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	63
Intermedio	27
Avanzato	10

La docente prof.ssa Gemma FURCOLO

4.2 STORIA

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Il Primo Novecento
- Dinamiche politiche e sociali della Seconda Rivoluzione industriale
- La nascita della società di massa
- La Belle époque
- L'Età giolittiana: trasformazioni economiche, politiche e sociali
- Il casus belli della Prima guerra mondiale, il sistema delle alleanze ai fronti

Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
 Dibattito fra neutralisti e interventisti e ingresso dell'Italia nel conflitto
 La svolta del 1917 e la fine del conflitto
 I trattati di pace e il nuovo ordine mondiale
 Le conseguenze sociali e politiche in Europa e i nuovi equilibri mondiali
 - L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale
 L'ascesa del fascismo
 La nascita e la costruzione della dittatura fascista fra consenso e opposizione
 Politica interna, estera ed economica
 La crisi del '29 (cenni)
 La Germania di Hitler
 Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Seconda guerra mondiale
 L'Italia del 1943: il crollo delle istituzioni e la Resistenza
 La Shoah e la soluzione finale
 La svolta nelle sorti del conflitto: lo sbarco in Normandia e la liberazione dell'Italia
 Il crollo del Terzo Reich
 La sconfitta del Giappone nel Pacifico
 Le armi per la distruzione di massa – la bomba atomica
 - Il mondo bipolare - dalla Guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS
 Il mondo all'epoca della guerra fredda
 Usa ed Urss dalla collaborazione alla contrapposizione: la cortina di ferro
 Una città divisa: il muro di Berlino
 Dalla corsa agli armamenti alla distensione fra i due blocchi
 Il nuovo sistema di alleanze internazionali: NATO, Patto di Varsavia
 Ricostruzione nell'Italia del Secondo dopoguerra: il nuovo quadro istituzionale

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente
- Elaborare prodotti multimediali con tecnologia digitale

Competenze

1. Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio/temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.
2. Comprendere i concetti di continuità e discontinuità, di cambiamento e di diversità dei contesti storico-sociali attraverso il confronto fra epoche e culture differenti.
3. Sviluppare il senso di appartenenza alimentato dalla consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri.
4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

5. Partecipare in modo attivo e responsabile – come persona e come cittadino- alla vita sociale al fine di ampliare gli orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	55
Intermedio	18
Avanzato	27

La docente prof.ssa Gemma FURCOLO

4.3 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli studenti conoscono:

- I principali componenti elettronici
- le configurazioni di base e le più importanti applicazioni lineari e non lineari dell'amplificatore operazionale
- gli alimentatori
- le tipologie degli amplificatore di potenza
- il concetto di retroazione e le relative proprietà
- le principali tipologie di oscillatori sinusoidali
- le principali tipologie di oscillatori ad onda quadra
- le tecniche di generazione delle forme d'onda
- il concetto di filtro per segnali e le configurazioni di base dei filtri attivi del 1° e 2° ordine
- Conoscere il processo di digitalizzazione di un segnale analogico.

Abilità

Gli studenti sono capaci di:

- Saper utilizzare i principali componenti elettronici
- dimensionare le più importanti configurazioni dell'amplificatore operazionale e di utilizzare un amplificatore operazionale nelle applicazioni pratiche
- saper distinguere le configurazioni fondamentali di un amplificatore retroazionato
- saper distinguere la retroazione negativa da quella positiva dimensionare un circuito oscillatore
- saper analizzare e dimensionare un filtro attivo del primo o del secondo ordine.
- Saper realizzare un amplificatore di potenza
- saper dimensionare un circuito di condizionamento.

Competenze

Gli studenti sono in grado di:

- Applicare, nello studio e nella progettazione di impianti ed apparecchiature elettriche ed elettroniche, i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio, applicare metodi di misura per effettuare verifiche e collaudi.
- Applicare metodi di analisi e risoluzione di circuiti elettronici impieganti amplificatori operazionali e di associare le relative applicazioni al contesto tecnico di riferimento
- Analizzare e dimensionare apparati elettronici a retroazione
- Riconoscere i tipi di filtri per segnali e scegliere la configurazione più adatta in base alle applicazioni

Analizzare e misurare le grandezze caratteristiche dei sistemi elettronici mediante l'uso del software di simulazione Multisim e della relativa strumentazione virtuale

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	40
Base	20
Intermedio	20
Avanzato	20

Il docente prof. Antonio DE CRISTOFARO

4.4 MATEMATICA

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Definizione di rapporto incrementale, derivata e differenziale di una funzione.

Derivate fondamentali.

Teoremi sulle derivate.

Definizione di massimo e di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale.

Schema generale per lo studio di una funzione

Definizione e calcolo di integrali indefiniti immediati.

Integrazione per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte.

Formula del calcolo integrale, calcolo degli integrali definiti. Applicazione dell'integrale definito per il calcolo di aree e volumi

Abilità

Sapere calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate.
 Sapere determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.
 Sapere determinare i massimi e minimi relativi e i flessi a tangente orizzontale con lo studio della derivata prima e seconda.
 Sapere tracciare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione.
 Saper svolgere semplici integrali indefiniti.
 Saper svolgere integrali mediante le regole di integrazione per sostituzione e per parti.
 Saper integrare funzioni razionali fratte.
 Saper applicare la formula fondamentale del calcolo integrale.
 Saper calcolare integrali definiti.
 Saper applicare il teorema della media.
 Saper calcolare il valore medio di una funzione.
 Saper calcolare aree e volumi mediante integrali definiti.

Competenze

Individuare le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi
 Correttezza e sintesi nell'esecuzione dei calcoli.
 Analizzare e interpretare i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica
 Individuare le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi
 Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, anche con la rappresentazione grafica
 Correttezza e sintesi nell'esecuzione dei calcoli.
 Analizzare e interpretare i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica.
 Analizzare il grafico di una funzione
 Saper calcolare l'area tra curve.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	36
Intermedio	46
Avanzato	18

La docente prof.ssa Floriana IERMANO

4.5 SCIENZE MOTORIE

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche.
 Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale.
 Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.
 Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.
 Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra.

Conoscere i principi generali dell'allenamento.

Conoscere le attività in ambiente naturale.

Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Abilità

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play;

Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;

Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva .

Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità.

Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Competenze

Consapevolezza del proprio corpo e delle sue funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive;

Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva

Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	23
Intermedio	54
Avanzato	23

Il docente prof. Felice PICARIELLO

4.6 RELIGIONE CATTOLICA

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Le virtù sociali
- Il cristiano e il mondo del lavoro
- I fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa (Rerum Novarum di Leone XIII)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Parlare di Dio dopo Auschwitz
- Cenni di morale cristiana: dal punto di vista oggettivo a quello soggettivo.
- Inseminazione artificiale, aborto, eutanasia, trapianto degli organi
- Salvaguardia dell'ambiente (Laudato sì di Papa Francesco)
- Ecologia e responsabilità dell'uomo
- Scienza e fede
- Ecumenismo e dialogo interreligioso

Abilità

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti storiche sulla Shoah
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane compiute
- Riconoscere l'importanza dell'ambiente
- Riconoscere l'importanza della convivialità delle differenze

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	
Intermedio	60
Avanzato	40

La docente prof.ssa Alessandra SABATINO

4.7 SISTEMI AUTOMATICI

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- caratteristiche fondamentali e tipologie dei sistemi di acquisizione e di distribuzione dati
- architettura a blocchi di una catena di acquisizione di dati
- caratteristiche di base dei principali dispositivi commerciali usati nelle catene di acquisizione e distribuzione dati (convertitori A/D e D/A, Sample/Hold, multiplexer)
- tipologie e caratteristiche dei trasduttori attivi e passivi
- principi di funzionamento dei principali trasduttori di grandezze fisiche (temperatura, pressione, spostamento, velocità, pressione, corrente, tensione, luce, livello liquido)
- principali circuiti di condizionamento: ponti di Wheatstone, amplificatori operazionali, filtri attivi e passivi, convertitori di segnale
- linguaggio C per la programmazione della scheda Arduino
- linguaggi di programmazione Grafset, Ladder e SCL per il PLC Siemens S7-1200
- regole per il tracciamento dei diagrammi di Bode (modulo e fase) come strumenti grafici per l'analisi in frequenza
- caratteristiche dei sistemi di controllo a catena aperta e chiusa
- architettura e tipologie dei sistemi di controllo analogici
- controlli di tipo proporzionale, integrativo e derivativo
- proprietà dei sistemi retroazionati
- significato fisico della stabilità in un sistema di controllo
- criterio di stabilità di Bode e margini di stabilità di un sistema retroazionato

Abilità

- saper analizzare la struttura generale delle catene di acquisizione e distribuzione dati
- essere in grado di scegliere i dispositivi adatti per l'acquisizione di segnali
- saper riconoscere e classificare diversi tipi di trasduttori in base alla grandezza misurata
- essere in grado di acquisire ed elaborare dati provenienti da sensori
- saper programmare la scheda Arduino per controllare semplici processi
- assemblare la scheda Arduino con altri dispositivi
- programmare il PLC Siemens S7-1200 per controllare semplici processi industriali con utilizzo di vari linguaggi
- assemblare un PLC con altri dispositivi
- saper determinare la funzione di trasferimento di un sistema semplice e la sua risposta in frequenza
- essere in grado di tracciare i diagrammi di Bode per i blocchi elementari (polo, zero) e per sistemi composti
- saper valutare le specifiche in frequenza di un sistema retroazionato analizzando i diagrammi di Bode della F.d.T. ad anello aperto
- saper valutare l'azione delle reti correttive e/o dei regolatori industriali (PID)
- essere in grado di progettare sistemi di controllo di tipo ON-OFF e di tipo digitale
- saper valutare le condizioni di stabilità nella fase progettuale
- saper analizzare la stabilità di un sistema sulla base della risposta in frequenza

Competenze

- utilizzare tecniche e strumenti per l'acquisizione, monitoraggio e controllo di processi industriali
- analizzare e progettare il comportamento di un sistema automatico identificando le parti di acquisizione, controllo e azione
- progettare e realizzare semplici circuiti di condizionamento del segnale (es. amplificazione, filtraggio, adattamento)
- analizzare, progettare e realizzare l'automazione di processi industriali attraverso l'impiego del PLC oppure della scheda Arduino
- analizzare la risposta in frequenza di un sistema
- analizzare un sistema automatico identificandone gli elementi e la tipologia di controllo
- saper progettare e tarare semplici controllori di tipo P, PI, PD o PID per ottenere le prestazioni desiderate

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	50
Intermedio	30
Avanzato	20

Il docente prof. Fabio NITTOLO

4.8 Tecn. Prog. di Sistemi elettrici ed elettronici

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Componenti per l'elettronica di potenza
- Circuiti elettronici di potenza
- Sensori e trasduttori
- Principio di funzionamento dei trasduttori resistivi
- Sensori di spostamento e di velocità
- Encoder incrementali ed encoder assoluti
- Funzionamento dei sensori capacitivi
- Principali tecniche di pilotaggio degli attuatori più comuni.
- Principi di funzionamento del processo di conversione A/D e D/A.
- Principi di funzionamento del processo di conversione VFC.
- Principali parametri caratteristici dei processi di conversione.
- Valutazione delle prestazioni degli alimentatori in base ai parametri caratteristici.
- Principio di funzionamento di un alimentatore lineare.
- Principio di funzionamento di un alimentatore a commutazione
- Conoscere l'impatto ambientale dei materiali impiegati nel settore elettrico ed elettronico.
- Ed. Civica : La gestione dei rifiuti RAEE e la mobilità sostenibile

Abilità

- Analizzare semplici circuiti per la regolazione di potenza con il metodo PWM
- Descrivere il funzionamento dei principali sensori
- Scegliere il trasduttore più idoneo alla specifica applicazione
- Progettare circuiti di condizionamento per sensori resistivi
- Progettare circuiti per sensori capacitivi
- Saper interfacciare nel modo corretto i dispositivi di conversione dell'energia elettromeccanica (motori, elettromagnetici, attuatori acustici) alle schede a microcalcolatore (Arduino, Raspberry Pi, ...).
- Saper risolvere i principali problemi che la conversione A/D e D/A pone nella realizzazione di un circuito di un'apparecchiatura elettronica.
- Saper utilizzare i convertitori nei sistemi di acquisizione dei dati e di misura.
- Saper selezionare in modo ottimale circuiti integrati di alta integrazione per la progettazione di convertitori di alta affidabilità con il miglior rapporto costo-prestazioni.
- Saper selezionare in modo ottimale circuiti integrati di alta integrazione per la progettazione di alimentatori di alta affidabilità che operano in sicurezza con il miglior rapporto costo-prestazioni.
- Saper valutare i costi prodotti dallo smaltimento a fine ciclo di vita delle apparecchiature elettroniche.
- Saper valutare i rischi che i materiali utilizzati, e le varie soluzioni tecniche adottate, hanno per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Applicare le principali normative a tutela della salute e dell'ambiente, con particolare attenzione per il settore elettrico ed elettronico.

Competenze

- Applicare nello studio e nella progettazione i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	35
Base	20
Intermedio	25
Avanzato	20

Il docente prof. Sandro LOFFREDO

4.9 INGLESE

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecniche - Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e la fruizione in rete - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti anche formali - Strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali e in particolare il settore di indirizzo - Lessico e fraseologia convenzionale e di carattere tecnico - Lessico di settore e aspetti socio-culturali della lingua inglese - Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici
Abilità
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità su argomenti generali e di studio - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto - Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio - Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti di carattere tecnico e generale - Utilizzare le principali tipologie testuali anche tecniche rispettando le costanti che la caratterizzano - Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnici, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo - Utilizzare il lessico di settore e trasporre brevi testi scritti in lingua italiana, in inglese.
Competenze
- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti - Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nei lavori di gruppo - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working
Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	56
Intermedio	25
Avanzato	19

Il docente prof.ssa Rosanna LANZETTA

5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

A	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività FSL (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
B	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
C	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
D	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e/o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale. Puntualità agli orari di	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3
		Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non	2

	lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	Manifestazione costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica , con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	4
		Manifestazione in maniera non sempre costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, non sempre in maniera costante , in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.	3
		Manifestazione incostante ma coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, talvolta , in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, ma non sempre interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.	2
		Manifestazione episodica e talvolta contraddittoria di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano raramente in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento non sempre positivo ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.	1

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. *(in presenza di questi casi allegare l'Allegato n. 7 che dovrà riportare la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio, i criteri di valutazione da individuare in sede di scrutinio finale ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione ai tempi di consegna).* Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di maturità conclusivo del percorso di studi.

5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A all'O.M. n. 54 del 26.03.2026), allegati al presente documento.

6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ

6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 24/04/2026 la seconda prova scritta e in data 4/05/2026 la prima prova scritta, le simulazioni dell'Esame di maturità per le prove scritte e in orario pomeridiano in data 06/05/2026, la simulazione del colloquio come deliberato dal Consiglio di classe (verbale n.5 del 27/03/2026).

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

7 IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	FIRMA
Gemma Furcolo	
Gemma Furcolo	
Floriana Iermano	
Rosanna Lanzetta	
Felice Picariello	
Alessandra Sabatino	
Antonio De Cristofaro	
Fabio Nittolo	
Sandro Loffredo	
Mario Lucadamo	
Mario Lucadamo	
Antonio Zaolino	

8 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo delle attività di formazione scuola lavoro

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Elenco elaborati in materia di cittadinanza attiva in caso di voto di comportamento pari a sei decimi

Allegato n.8- UDA educazione civica;

Allegato n.9- scheda educazione civica anno scolastico 2025/2026