

# Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali  
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719  
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026 04

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO<br>Prot. 0004743 del 15/05/2026<br>V-4 (Uscita) |
|-----------------------------------------------------------------------------|

**a.s. 2025/2026**

**Classe 5<sup>^</sup> Sezione Aet**

**INDIRIZZO: Elettronica ed Elettrotecnica**  
**ARTICOLAZIONE: Elettrotecnica**

**Data di approvazione: 04/05/2026**

## Sommario

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE .....                                             | 2  |
| 1.1   | Composizione consiglio di classe .....                                               | 2  |
| 1.2   | Quadro orario settimanale .....                                                      | 2  |
| 1.3   | Continuità didattica .....                                                           | 3  |
| 1.4   | Profilo e storia classe.....                                                         | 3  |
| 2     | ATTIVITÀ DIDATTICA.....                                                              | 5  |
| 2.1   | Organizzazione attività didattica .....                                              | 5  |
| 2.1.1 | Metodologie e strategie didattiche .....                                             | 5  |
| 2.1.2 | Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo. ....                             | 5  |
| 2.1.3 | Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione ..... | 8  |
| 2.1.4 | Educazione civica .....                                                              | 8  |
| 2.2   | Prove Invalsi.....                                                                   | 8  |
| 2.3   | Attività e progetti .....                                                            | 9  |
| 2.3.1 | Attività di recupero e potenziamento .....                                           | 9  |
| 2.3.2 | Attività arricchimento dell'Offerta Formativa .....                                  | 10 |
| 2.3.3 | Attività di orientamento in uscita ex DM 328/2022 .....                              | 10 |
| 2.4   | Formazione scuola lavoro (FSL) .....                                                 | 14 |
| 3     | VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....                                     | 16 |
| 3.1   | Criteri di valutazione .....                                                         | 16 |
| 3.2   | Verifiche.....                                                                       | 16 |
| 3.3   | Criteri attribuzione crediti .....                                                   | 18 |
| 4     | SCHEDE DISCIPLINARI.....                                                             | 19 |
| 4.1   | Lingua e letteratura italiana .....                                                  | 19 |
| 4.2   | Storia .....                                                                         | 20 |
| 4.3   | Matematica .....                                                                     | 21 |
| 4.4   | Scienze Motorie .....                                                                | 22 |
| 4.5   | Religione cattolica .....                                                            | 23 |
| 4.6   | Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.....                  | 24 |
| 4.7   | Sistemi automatici .....                                                             | 25 |
| 4.8   | Lingua Inglese .....                                                                 | 26 |
| 4.9   | Elettronica ed Elettrotecnica .....                                                  | 28 |
| 5     | GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....                                                         | 30 |
| 5.1   | Griglia del comportamento .....                                                      | 30 |
| 5.2   | Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale.....                          | 32 |
| 6     | ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ .....                         | 32 |
| 6.1   | Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio.....                                  | 32 |
| 7     | ALLEGATI AL DOCUMENTO .....                                                          | 34 |

# 1 INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

## 1.1 Composizione consiglio di classe

| DISCIPLINE                                                        | DOCENTI        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                                     | M.C. Sepe      |
| Storia                                                            | M.C. Sepe      |
| Matematica                                                        | F. Boccia      |
| Lingua Inglese                                                    | R. Lanzetta    |
| Scienze Motorie e Sportive                                        | F. Picariello  |
| Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC   | A.Sabatino     |
| Elettronica ed Elettrotecnica                                     | V. Corso       |
| Sistemi Automatici                                                | S. Loffredo    |
| Tecn. e Prog. di Sistemi Elettrici ed Elettronici                 | G. Martone     |
| Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica                      | A. Iannaccone  |
| Laboratorio di Sistemi Automatici                                 | M. Lucadamo    |
| Laboratorio di Tecn. e Progett. di Sist. Elettrici ed Elettronici | A. Zaolino     |
| Sostegno                                                          | I. Colombarini |
| Sostegno                                                          | A. Della Sala  |

## 1.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE                                            | 3°ANNO        | 4°ANNO        | 5°ANNO         |
|-------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Lingua e letteratura italiana                         | 4             | 4             | 4              |
| Lingua Inglese                                        | 3             | 3             | 3              |
| Storia                                                | 2             | 2             | 2              |
| Matematica                                            | 3             | 3             | 3              |
| Scienze motorie e sportive                            | 2             | 2             | 2              |
| Religione o Attività Alternative all'insegnamento IRC | 1             | 1             | 1              |
| Complementi di Matematica                             | 1             | 1             | -              |
| Elettronica ed Elettrotecnica                         | 7(4)          | 6(4)          | 6(4)           |
| Sistemi automatici                                    | 4(2)          | 5(3)          | 5(2)           |
| Tecn. e prog. di sistemi elettrici ed elettronici     | 5(2)          | 5(2)          | 6(4)           |
| <b>Totale ore settimanali</b>                         | <b>32 (8)</b> | <b>32 (9)</b> | <b>32 (10)</b> |

N.B. Le ore indicate tra ( ) sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

### 1.3 Continuità didattica

| DISCIPLINE                                                         | DOCENTE<br>5^ CLASSE<br>a.s. 2025/2026 | 4^ CLASSE<br>a.s.<br>2024/2025 | 3^ CLASSE<br>a.s.<br>2023/2024 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                                      | M.C. Sepe                              | SI                             | NO                             |
| Storia                                                             | M.C. Sepe                              | SI                             | NO                             |
| Matematica                                                         | F. Boccia                              | NO                             | NO                             |
| Lingua Inglese                                                     | R. Lanzetta                            | SI                             | SI                             |
| Scienze Motorie e Sportive                                         | F. Picariello                          | no                             | no                             |
| Religione Cattolica o Attività Alternative<br>all'insegnamento IRC | A.Sabatino                             | SI                             | NO                             |
| Elettronica ed Elettrotecnica                                      | V. Corso                               | SI                             | NO                             |
| Sistemi Automatici                                                 | S. Loffredo                            | SI                             | SI                             |
| TPSEE                                                              | G. Martone                             | SI                             | SI                             |
| Lab. di Elettronica ed Elettrotecnica                              | A. Iannaccone                          | SI                             | SI                             |
| Lab. di Sistemi Automatici                                         | M. Lucadamo                            | SI                             | SI                             |
| Lab. Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici              | A. Zaolino                             | SI                             | SI                             |
| Sostegno                                                           | A. Della Sala                          | SI                             | NO                             |
| Sostegno                                                           | I. Colombarini                         | SI                             | NO                             |

### 1.4 Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

| Composizione della Classe                              |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
|                                                        | Totale n. |
| Totale studentesse/studenti                            | 16        |
| Maschi                                                 | 16        |
| Femmine                                                | 0         |
| Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>               | 16        |
| Provenienti da altre Scuole                            | 0         |
| Studenti ammessi con Debito formativo alla classe V    | 3         |
| Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe | 1         |
| Studenti con disabilità                                | 1         |
| Studenti con DSA                                       | 1         |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Studenti con altri BES           | 0 |
| Studentesse e studenti stranieri | 0 |

| CLASSE         | ANNO SCOLASTICO | N. Studentesse/studenti | AMMESSI | NON AMMESSI |
|----------------|-----------------|-------------------------|---------|-------------|
| 3 <sup>a</sup> | 2023 – 2024     | 19                      | 18      | 1           |
| 4 <sup>a</sup> | 2024– 2025      | 18                      | 16      | 2           |
| 5 <sup>a</sup> | 2025– 2026      | 16                      |         |             |

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento vivace ma rispettoso e corretto, anche se non sempre partecipe.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività di formazione scuola lavoro.

Il contesto socio-culturale di provenienza è mediamente stimolante ma la presenza dei genitori è stata saltuaria.

Il contatto tra la coordinatrice e le famiglie delle studentesse e degli studenti è stato costante al fine di monitorare l'andamento didattico e, soprattutto impegno e partecipazione degli alunni e presenze/assenze.

La formazione delle studentesse e degli studenti, è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. La classe è suddivisa in una fascia alta in cui gli alunni sono motivati e partecipi, con una buona base di conoscenze e competenze, una fascia media con alunni che mostrano buone capacità ma necessitano di maggiore impegno e una fascia più bassa in cui gli alunni hanno bisogno di supporto continuo.

Le strategie adottate da tutti i docenti sono state improntate alla valorizzazione del gruppo classe, alternando lezioni frontali partecipate a momenti di cooperazione, al fine di favorire lo scambio di competenze tra pari e stimolare il pensiero critico.

Sono stati attivati interventi di recupero in itinere, finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli studenti di affrontare le prove dell'Esame di maturità con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

#### *Studentesse e studenti BES*

Nella classe è presente 1 studente con disabilità. Lo studente secondo quanto deliberato dal Consiglio di Classe sostiene l'Esame di maturità svolgendo le prove equipollenti in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026. Per lo studente sono previste prove equipollenti

Nella classe è presente 1 studente DSA.

Lo studente DSA sostiene l'Esame di maturità in coerenza con quanto stabilito nel piano didattico personalizzato (PDP) e sulla base delle indicazioni del Consiglio di classe contenute nella relazione allegata al documento redatta ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

## 2 ATTIVITÀ DIDATTICA

### 2.1 Organizzazione attività didattica

#### 2.1.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa, coinvolgente e personalizzata, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli studenti, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

| DISCIPLINA                                              | LEZIONE INTERATTIVA | DIDATTICA BREVE | DIDATTICA LABORATORIALE | DEBATE | FLIPPED CLASSROOM | APPRENDIMENTO COOPERATIVO | DIDATTICA PER IMMAGINI | LEARNING BY DOING | BRAINSTORMING | RICERCA - AZIONE | SCHIUMAGGIO | FEEDBACK/DEBRIEFING | PROBLEM SOLVING | DIDATTICA PER PROGETTI | * |
|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|--------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------|------------------|-------------|---------------------|-----------------|------------------------|---|
| Lingua e Letteratura italiana                           | x                   |                 |                         |        | x                 | x                         |                        | x                 | x             |                  |             | x                   |                 |                        |   |
| Lingua Inglese                                          | x                   |                 |                         |        | x                 | x                         |                        | x                 | x             |                  |             | x                   |                 |                        |   |
| Storia                                                  | x                   |                 |                         |        | x                 | x                         |                        | x                 | x             |                  |             | x                   |                 |                        |   |
| Matematica                                              | x                   |                 |                         | x      |                   | x                         |                        | x                 | x             |                  |             | x                   | x               |                        |   |
| Scienze Motorie e Sportive                              | x                   |                 | x                       |        |                   | x                         |                        | x                 | x             |                  |             | x                   | x               |                        |   |
| Religione Cattolica o Attività Alternative              | x                   |                 |                         |        |                   | x                         |                        |                   | x             |                  |             | x                   | x               |                        |   |
| Elettronica ed Elettrotecnica e Lab.                    | x                   | x               | x                       |        | x                 | x                         | x                      | x                 | x             | x                |             |                     | x               | x                      |   |
| Sistemi Automatici e Lab.                               | x                   |                 | x                       |        | x                 | x                         |                        | x                 |               |                  |             |                     | x               |                        |   |
| Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici e Lab. | x                   |                 | x                       |        | x                 | x                         |                        | x                 |               |                  |             |                     | x               |                        |   |

\*Specificare ulteriori metodologie didattiche adottate

#### 2.1.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di

imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- Bachecca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

# MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

| DISCIPLINE                                              | LIBRI DI TESTO | MATERIALE DIDATTICO | APPUNTI | DIZIONARI CARTACEI/ONLINE | MAPPE CONCETTUALI/VISIVE | RIVISTE | LIM/VIDEOPROIETTORE | SITI WEB | PIATTAFORME DIGITALI | INTERAZIONE IN STREAMING | TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI | VIDEO CONFERENZE | VIDEO LEZIONI | AUDIO LEZIONI | AUDIO LETTURE | MAPPE E SCHEMI | POWERPOINT | RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE | FILM/FILMATI/DOCUMENTARI | VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO |
|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------|---------------------------|--------------------------|---------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                         |                |                     |         |                           |                          |         |                     |          |                      |                          |                                               |                  |               |               |               |                |            |                              |                          |                             |
| Lingua e Letteratura Italiana                           | x              | x                   |         | x                         | x                        |         |                     | x        |                      |                          |                                               |                  | x             |               |               | x              |            |                              | x                        | x                           |
| Lingua Inglese                                          | x              | x                   |         | x                         | x                        |         | x                   | x        |                      |                          |                                               |                  | x             | x             |               | x              |            | x                            | x                        | x                           |
| Storia                                                  | x              | x                   |         | x                         | x                        |         |                     | x        |                      |                          |                                               |                  | x             |               |               | x              |            |                              | x                        | x                           |
| Matematica                                              | x              | x                   | x       |                           | x                        |         | x                   | x        |                      |                          |                                               |                  |               |               |               | x              |            |                              |                          | x                           |
| Scienze motorie e sportive                              | x              | x                   | x       |                           | x                        |         | x                   | x        |                      |                          |                                               |                  | x             |               |               | x              |            | x                            |                          | x                           |
| Religione Cattolica o attività alternative              |                | x                   | x       |                           | x                        |         |                     |          | x                    |                          |                                               |                  |               |               |               | x              |            | x                            |                          | x                           |
| Elettronica ed Elettrotecnica e Lab.                    | x              | x                   | x       | x                         |                          | x       | x                   | x        | x                    | x                        | x                                             | x                |               |               |               | x              | x          | x                            |                          | x                           |
| Sistemi Automatici. e Lab.                              | x              | x                   |         |                           |                          |         | x                   | x        | x                    |                          |                                               |                  |               |               |               | x              | x          | x                            |                          | x                           |
| Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici e Lab. | x              | x                   |         |                           |                          |         | x                   | x        | x                    |                          |                                               |                  |               |               |               | x              | x          | x                            |                          | x                           |

### 2.1.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

I PEI e i PDP sono stati il punto di riferimento per una didattica personalizzata. Si è proceduto a individuare modalità efficaci, non solo per assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti e le studentesse, ma anche per favorirne la partecipazione attiva e l'inclusione attraverso dinamiche cooperative con il gruppo classe. In quest'ottica l'insegnante di sostegno, da considerare sempre come insegnante dell'intera classe, ha operato nel Consiglio di classe sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività didattiche, soprattutto curando la coerenza e qualità dei Piani Educativi Individualizzati, dei PDP e favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti con BES.

Al termine dell'anno scolastico, inoltre, saranno allegati, nel fascicolo per l'Esame di maturità, PDP, PEI e la relazione di presentazione alla commissione dello studente con disabilità.

### 2.1.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatrice per l'Educazione Civica la prof.ssa. M. C. Sepe.

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia - *Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale*.
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto - educazione civica (L. 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024 e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di due UdA di EC per ogni quadrimestre (Allegato n. 8):
  - 1) **COSTRUTTORI DI PACE** "Rigettiamo con forza ogni forma di violenza, di sopraffazione, la peggiore delle quali è la guerra» (Margherita Hack)
  - 2) **LA SOSTENIBILITÀ DELL'AMBIENTE**

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di maturità e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

## 2.2 Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 193, 243 e 258 a.s. 2025/26.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

## 2.3 Attività e progetti

### 2.3.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e sportello didattico.
- corsi di potenziamento/recupero nelle discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI (Italiano, Matematica).
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito dei progetti PN2127 "La locomotiva dei sogni" e Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020: progetto denominato "Let's give hope for future".
- partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025): mobilità all'estero nell'ambito del Progetto STEM Up – durata 2 settimane – SIVIGLIA (SPAGNA)

I percorsi previsti nell'ambito del PN2127 sono stati:

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto "LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI" CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A- FSEPNCA-2024-452

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR sono stati:

PNRR–Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

### 2.3.2 Attività arricchimento dell'Offerta Formativa

| ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche. |                                                    |
| Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Partecipanti <i>(indicare il numero di alunni)</i> |
| Olimpiadi della matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                  |
| formazione sulla sicurezza ai sensi del D.Lgs 81/08.                                                                                                                                                                                                                                                          | 16                                                 |
| SETTIMANA DELLA MEMORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16                                                 |
| Campionato Nazionale delle Lingue 16a edizione a. s. 2025/2026 – Valorizzazione delle eccellenze                                                                                                                                                                                                              | 3                                                  |
| PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| Località                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Partecipanti <i>(indicare il numero di alunni)</i> |
| Make Faire- Roma                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                 |
| Orientasud (Napoli)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                                  |
| visita al Centro di Formazione di e-Distribuzione sito in Nocera Inf                                                                                                                                                                                                                                          | 16                                                 |
| Partecipazione all'evento IDEATIVITY - III Edizione - 2026 - "Giovani Competenze per il Made in Italy" 14 e 15 aprile 2026 - Complesso Monumentale del Carcere Borbonico di Avellino                                                                                                                          | 5                                                  |
| Progetto Stem Up: Siviglia                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                  |
| MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| Titolo del Progetto                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Partecipanti <i>(indicare il numero di alunni)</i> |
| IO COMPRENSIVO – Call for Ideas                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16                                                 |
| Third hope – Energia. Ambiente e benessere lavorativo nel 2030                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                  |
| Fourth hope - DRONI                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                  |
| Fifth hope – Il PLC nell'automazione industriale                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                                                  |
| Seventh hope – CNC Mode Tecnologie 'Additive and subtractive manufacturing'                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                  |
| Eighth hope- Biosensori: analisi degli inquinanti ambientali e loro impatto                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                  |
| Eleventh hope – Domotica la casa del futuro                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                  |

### 2.3.3 Attività di orientamento in uscita ex DM 328/2022

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curricolari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente le attività effettuate dalla classe per un totale di 174,5 ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

**Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)**  
a.s.2023/2024

| Attività                                                                                                                                                                                                                        | Data attività         | Durata in ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>Piattaforma Unica</b>                                                                                                                                                                                                        |                       |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA                                                                                                                               | 21.12.2023            | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>1</b>      |
| <b>Seminari informativi</b>                                                                                                                                                                                                     |                       |               |
| <b>Università degli Studi Federico II</b>                                                                                                                                                                                       |                       |               |
| Perché CHAT-GPT non è intelligente.                                                                                                                                                                                             | 07.02.2024            | 3             |
| La rivoluzione della luce laser                                                                                                                                                                                                 | 28.02.2024            | 3             |
| AI generativa: profili etici - giuridici                                                                                                                                                                                        | 20.03.2024            | 3             |
| Bioprinting, il futuro delle biotecnologie                                                                                                                                                                                      | 10.04.2024            | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>12</b>     |
| <b>Transizione Scuola Lavoro- Laboratori ANPAL</b>                                                                                                                                                                              |                       |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Laboratori formativi                                                                      | Periodo aprile/maggio | 6             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>6</b>      |
| <b>Mobilità internazionale- ERASMUS+</b>                                                                                                                                                                                        |                       |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024                                                                                        | 25.01.2024            | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>1</b>      |
| <b>CTS- Comitato Tecnico Scientifico</b>                                                                                                                                                                                        |                       |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro". Mercoledì 21 e giovedì 22 febbraio 2024 | 21.02.2024            | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>3</b>      |
| <b>Istruzione post diploma ITS Accademy- Università</b>                                                                                                                                                                         |                       |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS "Antonio Bruno". Martedì 26 marzo 2024                                                                              | 26.03.2024            | 1             |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo ITS Logistica Puglia. Venerdì 12 aprile 2024                                                                            | 12.04.2024            | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>2</b>      |
| <b>Sicurezza sui luoghi di lavoro</b>                                                                                                                                                                                           |                       |               |
| <b>Corso di Primo Soccorso</b>                                                                                                                                                                                                  |                       |               |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento/PCTO classi terze: attività formative a.s. 2023/2024 – Corso di Primo Soccorso                                                                                                   | 22.03.2024            | 4             |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>4</b>      |
| <b>Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi</b>                                                                                                                                                               | <b>Data</b>           | <b>Ore</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| Giorno della memoria 24 gennaio 2024 – “la Shoah in Campania, storie di memorie perdute”.                                                                                                                                                                                         | 24.01.2024            | 3         |
| “Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell’economia circolare e dell’innovazione sociale”. Teatro Carlo Gesualdo Avellino 23 febbraio 2024.                                                                                     | 23.02.2024            | 4         |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontri formativi e orientativi ai fini divulgativi in materia di Machine Learning - Al. Lunedì 22 e martedì 23 aprile 2024                                                                               | 23.04.2024            | 2         |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario | 03.05.2024            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | <b>11</b> |
| <b>Conosci te stesso- La scelta</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                       |           |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Lo stile di apprendimento degli studenti. Somministrazione questionari. Indicazioni operative                                                                                                              | Periodo aprile/maggio | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | 4         |
| <b>Uscite Conoscenza del territorio</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                       |           |
| Spettacolo teatrale in lingua inglese teatro “Acacia” (Napoli), lunedì 26 febbraio                                                                                                                                                                                                | 26.02.2024            | 8         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Totale 10</b>      | <b>8</b>  |

**D.M. 328/2022 Modulo curricolare formativo “La lanterna di Diogene”  
a.s. 2024/2025**

| <b>Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)<br/>a.s.2024/2025</b>                                                                                                       |                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Data attività</b> | <b>Durata in ore</b> |
| <b>Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi</b>                                                                                                                                                      |                      |                      |
| Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito italiano                                                                                                                                                 | 23.01.2025           | 1,5                  |
| DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". | 03.02.2025           | 1,5                  |
| Incontro formativo "Robotica e Intelligenza Artificiale: il Futuro che stiamo sperimentando"                                                                                                                           | 17.02.2025           | 2                    |
| Incontro formativo: Vulcani: tra Benefici Naturali e Rischi Letali"                                                                                                                                                    | 21.02.2025           | 1,5                  |
| Incontro con l'Arma dei Carabinieri                                                                                                                                                                                    | 06.03.2025           | 1,5                  |
| <b>Progetto IO Comprensivo</b>                                                                                                                                                                                         |                      |                      |
| Progetto “Io Comprensivo” a cura di Confindustria Avellino. Incontri                                                                                                                                                   | 22.11.2024           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                        | 27.11.2024           | 3                    |
|                                                                                                                                                                                                                        | 20.03.2025           | 2                    |

|                                                                                                                     |            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                                                                                     | 13.05.2025 | 1,5         |
| <b>Uscite e conoscenze del territorio</b>                                                                           |            |             |
| OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2024 XXV Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli | 06.11.2024 | 6           |
| Spettacolo teatrale in lingua inglese teatro "Acacia" (Napoli),                                                     | 26.02.2025 | 8           |
| Spettacolo teatrale in lingua inglese- Teatro Acacia e Tour gastronomico Street Food- napoli                        | 08.04.2025 | 8           |
| <b>Totale ore</b>                                                                                                   |            | <b>39,5</b> |

**Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)  
a.s.2025/2026**

| Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Data attività               | Durata in ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi-<br/>Partecipazione a progetti con valenza orientativa</b>                                                                                                                                                                                                              |                             |               |
| Ciclo di eventi Talent4TLC- WARIAN componente CTS di Istituto                                                                                                                                                                                                                                                                         | 28.01.2026                  | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 03.02.2026                  | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24.02.2026                  | 4             |
| Progetto "Io Comprensivo"                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14.11.2025                  | 4,5           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.11.2025                  | 4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27.03.2026                  | 3             |
| Incontro formativo e orientativo ITS Academy "Antonio Bruno"                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.02.2026                  | 1,5           |
| Fondazioni ITS Academy "Campania Hitech & Communication"- ITS Manifattura Meccanica MA.ME.- Academy ITS SCI.TEC. VITA- Fondazione ITS TEC MOS                                                                                                                                                                                         | 09.03.2026                  | 3             |
| Attività di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno. UNISAORIENTA EXPERIENCE (PNRR) Missione 4 "Istruzione e ricerca" Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" | 26.03.2026                  | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.04.2026                   | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14.04.2026                  | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13.05.2026                  | 6             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             | <b>41</b>     |
| <b>Progetti Orienta Life</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |               |
| Accendi il tuo sogno Studdy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.03.2026                  | 2             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30.03.2026                  | 2             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17.04.2026                  | 2             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27.04.2026                  | 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attività piattaforma online | 8             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             | <b>15</b>     |
| <b>Mobilità internazionale- ERASMUS+</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |               |

|                                                                                                                      |            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| Incontro formativo KA121- ERASMUS +                                                                                  | 29.01.2025 | 1         |
|                                                                                                                      |            | <b>1</b>  |
| <b>Sicurezza sui luoghi di lavoro</b><br><b>Corso di Primo Soccorso</b>                                              |            |           |
| Corso di formazione base sulla sicurezza d. lgs. 81/2008. Formazione specifica studenti classi terze                 | 23.02.2026 | 2         |
| <b>Uscite Conoscenza del territorio</b>                                                                              |            |           |
| Uscita didattica "Maker Faire" – Roma – venerdì 17 ottobre 2025.                                                     | 17.10.2025 | 8         |
| 3 Giorni per la scuola 2025. L'evento nazionale sulla didattica e l'educazione. Città della Scienza-Napoli           | 7.10.2025  | 8         |
| OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2025 XXVI Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli | 6.11.2025  | 8         |
|                                                                                                                      |            | <b>26</b> |

## 2.4 Formazione scuola lavoro (FSL)

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione lo svolgimento delle attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto attività per la formazione scuola lavoro. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

### A.S. 2023-2024

| TITOLO                                                                                   | DESCRIZIONE SINTETICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DURATA (ORE) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI QUADRI ELETTRICI NEGLI IMPIANTI ELETTRICI CIVILI</b> | <p>Il progetto si focalizza sulla progettazione e realizzazione di quadri elettrici BT per l'ambito civile e terziario. Le attività, svolte nei laboratori della scuola, comprendono il montaggio, le misure e il collaudo finale, realizzati con il supporto tecnico di un'azienda partner specializzata.</p> <p>Per il dimensionamento e la preventivazione, gli studenti utilizzano software professionali messi a disposizione da primarie case costruttrici come Bticino, ABB e Gewiss. A integrazione del percorso tecnico, viene erogata una formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, strutturata per garantire un approccio</p> | <b>55</b>    |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | consapevole e professionale durante tutte le fasi operative previste nel triennio di studi. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### A.S. 2024-2025

| TITOLO                          | DESCRIZIONE SINTETICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DURATA (ORE) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>RI-PROGETTIAMO IL FUTURO</b> | Il progetto integra formazione teorica e pratica articolandosi in tre fasi principali, a cui si aggiunge un modulo specialistico sull'innovazione digitale. Inizialmente, gli studenti approfondiscono la conoscenza del tessuto produttivo locale e sviluppano le soft skill relazionali grazie al confronto diretto con gli imprenditori. Successivamente, il percorso si focalizza sul sistema energetico, promuovendo una cultura della sostenibilità e orientando i ragazzi verso le nuove professioni legate alla tutela del pianeta. Nella fase operativa, gli studenti analizzano i consumi domestici e realizzano un project work per sensibilizzare al riciclo e alla lotta allo spreco. Infine, il programma include il modulo Microsoft "Career Essential in Generative AI", che fornisce competenze fondamentali sull'intelligenza artificiale generativa e sulle relative opportunità di carriera. | <b>60</b>    |

#### A.S. 2025-2026

| TITOLO                             | DESCRIZIONE SINTETICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DURATA (ORE) |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>IL FUTURO NELLE NOSTRE MANI</b> | Il percorso si apre con l'attività "Io Comprensivo", in cui gli studenti approfondiscono la conoscenza del tessuto produttivo locale e sviluppano le soft skill necessarie per il mercato del lavoro attraverso il confronto con gli imprenditori. Segue il ciclo TALENT4TLC, focalizzato sulle telecomunicazioni: qui i partecipanti uniscono il potenziamento attitudinale allo studio tecnico | <b>83</b>    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>dell'architettura di rete, interfacciandosi direttamente con i professionisti del settore.</p> <p>Per rendere operativo il progetto, viene fornita una formazione specifica sulla sicurezza a rischio alto, integrata dall'uscita didattica presso il Centro di Addestramento Enel di Nocera Inferiore. Il fulcro dell'esperienza è lo stage in azienda, che grazie a un matching basato sulle inclinazioni personali permette di applicare la teoria in azienda affiancati da tutor esperti. Il percorso si conclude con visite didattiche mirate, fondamentali per consolidare la consapevolezza delle opportunità occupazionali legate al proprio titolo di studio.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 3.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze lo studente abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adequata valutazione.

#### 3.2 Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli studenti, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

|                                                                  | Lingua e Letteratura Italiana | Storia, Cittadinanza e Costituzione | Lingua Inglese | Matematica | Scienze motorie e sportive | Religione Cattolica o attività alternative | Elettronica e Elettrotecnica | Sistemi Automatici | Tecn. e Prog. e Sistemi Elettrici ed Elettronici |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|
| Verifiche orali                                                  | X                             | X                                   | X              | X          | X                          | X                                          | X                            | X                  | X                                                |
| Questionari                                                      | X                             | X                                   |                |            |                            |                                            | X                            |                    |                                                  |
| Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google | X                             | X                                   | X              | X          |                            |                                            | X                            |                    | X                                                |
| Problemi ed esercizi                                             | X                             |                                     |                | X          |                            |                                            | X                            | X                  | X                                                |
| Esercitazioni di laboratorio                                     |                               |                                     |                |            |                            |                                            | X                            | X                  | X                                                |
| Verifiche scritte tradizionali                                   | X                             | X                                   | X              | X          |                            |                                            | X                            | X                  | X                                                |
| Relazioni tecniche / di laboratorio / Report                     |                               |                                     |                |            |                            |                                            | X                            | X                  | X                                                |
| Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)                 |                               |                                     |                |            |                            |                                            | X                            | X                  |                                                  |
| Sintesi discorsive e per concetti chiave                         | X                             | X                                   | X              |            |                            | X                                          |                              |                    |                                                  |
| Progetti                                                         |                               |                                     |                |            |                            |                                            | X                            |                    |                                                  |
| Mappe e schemi                                                   | X                             | X                                   | X              | X          |                            | X                                          |                              |                    |                                                  |
| Prove su modello INVALSI                                         | X                             |                                     | X              | X          |                            |                                            |                              |                    |                                                  |

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

| Esito della prova | Livelli di competenza | Livello di competenza | Voto assegnato |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Negativo          | Iniziale              | L0                    | 1-2-3          |
| Insufficiente     |                       |                       | 4              |

|                   |            |    |      |
|-------------------|------------|----|------|
| Mediocre          | Base       | L1 | 5    |
| Sufficiente       |            |    | 6    |
| Discreta          | Intermedio | L2 | 7    |
| Buona             |            |    | 8    |
| Ottima/Eccellente | Avanzato   | L3 | 9-10 |

### 3.3 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

**Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017**

| Media dei voti  | Credito scolastico (Punti) |                  |                  |
|-----------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                 | Fasce di credito           | Fasce di credito | Fasce di credito |
|                 | III anno                   | IV anno          | V anno           |
| $M < 6$         | -                          | -                | 7-8              |
| $M = 6$         | 7-8                        | 8-9              | 9-10             |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                        | 9-10             | 10-11            |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                       | 10-11            | 11-12            |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                      | 11-12            | 13-14            |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                      | 12-13            | 14-15            |

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

#### Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

| N. | Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri:<br>1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate;<br>2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7;<br>3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B | Attività di formazione scuola lavoro con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione FSL.                                                                                                                                                                           |
| C | Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.) |
| D | Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un' attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)               |
| E | Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.                                                                                                                                                                                                                |

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato.

Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

## 4 SCHEDE DISCIPLINARI

### 4.1 Lingua e letteratura italiana

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La seconda metà dell'Ottocento: Naturalismo e Verismo</li> <li>- I vinti dal progresso e dalla storia: Giovanni Verga</li> <li>- I caratteri fondamentali del Decadentismo</li> <li>- La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico: Giovanni Pascoli</li> <li>- Un letterato aperto al nuovo: Gabriele D'Annunzio</li> <li>- Il rifiuto della tradizione: il Futurismo</li> <li>- Una nuova idea di uomo: Italo Svevo</li> <li>- La crisi dell'io e della realtà oggettiva: Luigi Pirandello</li> <li>- I caratteri principali dell'Ermetismo e Crepuscolarismo</li> <li>- Devastazione e strazio interiore: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba</li> <li>- Dalla solitudine esistenziale all'impegno civile: Salvatore Quasimodo</li> <li>- I temi più frequenti del Neorealismo</li> <li>- L'uomo ridotto a nulla: Primo Levi</li> </ul> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee dei principali autori della letteratura italiana
- Collegare i testi letterari con gli altri ambiti disciplinari
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
- Produrre testi scritti secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato

### **Competenze**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| <b>Livello</b>    | <b>%</b>  |
|-------------------|-----------|
| <b>Iniziale</b>   | <b>0</b>  |
| <b>Base</b>       | <b>50</b> |
| <b>Intermedio</b> | <b>40</b> |
| <b>Avanzato</b>   | <b>10</b> |

La docente Maria Carmela Sepe

## **4.2 Storia**

**In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:**

### **Conoscenze**

- L'Italia del secondo Ottocento
- La Belle époque
- Confronto fra Prima, Seconda e Terza rivoluzione industriale
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- La crisi del 1929
- La Germania tra le due guerre: il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- La Shoah: storia e memoria
- L'Italia, la Seconda guerra mondiale e la Resistenza partigiana
- Il mondo diviso: "La guerra fredda"
- L'Italia Repubblicana
- L'Italia tra Riforme e "Anni di piombo"
- Il crollo del Muro di Berlino
- Genesi, principi e articoli fondamentali della Costituzione italiana
- Terzo mondo e decolonizzazione
- Il mondo diviso (gli anni '60 e '70)
- Il mondo unipolare (gli anni '80)
- Il passaggio dal XX al XXI secolo

| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---|----------|---|------|----|------------|----|----------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> |    |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio</li> <li>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi</li> <li>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li> </ul>                                                                                                                                  |    |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| <b>Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Livello</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniziale</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Base</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Intermedio</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Avanzato</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">La docente    <b>Maria Carmela Sepe</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | Livello | % | Iniziale | 0 | Base | 50 | Intermedio | 40 | Avanzato | 10 |
| Livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %  |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| Iniziale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0  |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50 |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| Intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40 |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |
| Avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |         |   |          |   |      |    |            |    |          |    |

### 4.3 Matematica

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di rapporto incrementale, derivata e differenziale di una funzione.</li> <li>- Derivate fondamentali.</li> <li>- Teoremi sulle derivate.</li> <li>- Definizione di massimo e di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale.</li> <li>- Schema generale per lo studio di una funzione</li> <li>- Integrale definito e indefinito</li> </ul>                                                                                                                                 |  |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate.</li> <li>- Sapere determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.</li> <li>- Sapere determinare i massimi e minimi relativi e i flessi a tangente orizzontale con lo studio della derivata prima e seconda.</li> <li>- Sapere tracciare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione.</li> <li>- Saper calcolare gli integrali di funzioni semplici</li> </ul> |  |

**Competenze**

- Individuare le tecniche e le procedure di calcolo appropriate per la soluzione dei problemi
- Correttezza e sintesi nell'esecuzione dei calcoli.
- Analizzare e interpretare i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 0  |
| Base       | 56 |
| Intermedio | 25 |
| Avanzato   | 19 |

La docente Francesca Boccia

#### 4.4 Scienze Motorie

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**Conoscenze**

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche. Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento. Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

**Abilità**

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta rispetto delle regole e vero fair play;  
Saper applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;  
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva . Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare protocolli di primo soccorso.

**Competenze**

Consapevolezza del proprio corpo e delle sue funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.  
La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva

Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello       | %  |
|---------------|----|
| Non raggiunto | 0  |
| Base          | 23 |
| Intermedio    | 54 |
| Avanzato      | 23 |

**Il docente**

**Prof. Picariello Felice**

## 4.5 Religione cattolica

**In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:**

### **Conoscenze**

- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Le virtù sociali
- Il cristiano e il mondo del lavoro
- I fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa (Rerum Novarum di Leone XIII)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Parlare di Dio dopo Auschwitz
- Cenni di morale cristiana: dal punto di vista oggettivo a quello soggettivo.
- Inseminazione artificiale, aborto, eutanasia, trapianto degli organi
- Salvaguardia dell'ambiente (Laudato sì di Papa Francesco)
- Ecologia e responsabilità dell'uomo
- Scienza e fede
- Ecumenismo e dialogo interreligioso

### **Abilità**

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti storiche sulla Shoah
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane compiute
- Riconoscere l'importanza dell'ambiente
- Riconoscere l'importanza della convivialità delle differenze

### **Competenze**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 0  |
| Base       | 40 |
| Intermedio | 30 |
| Avanzato   | 30 |

La docente Alessandra Sabatino

#### **4.6 Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici**

**In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:**

**Conoscenze**

- Aspetti generali, tecnici, economici e di impatto ambientale della produzione di energia elettrica.
- Principali componenti di una centrale elettrica di produzione.
- Fonti rinnovabili per la produzione di energia elettrica.
- Criteri di scelta dei componenti di un impianto fotovoltaico.
- Vari aspetti della trasmissione e distribuzione dell'energia elettrica.
- Protezione contro le sovratensioni.
- Struttura e componenti essenziali delle cabine MT/BT.
- Sistemi per il rifasamento degli impianti elettrici di bassa tensione.
- Conoscere le fasi dello sviluppo di un progetto elettrico.
- Principali elaborati che costituiscono la documentazione di progetto.
- Conoscere le caratteristiche del linguaggio di programmazione ladder del PLC.
- Conoscere le caratteristiche di base degli schemi elettrici industriali in logica cablata.
- Conoscere i linguaggi di programmazione più utilizzati per programmare un PLC.

**Abilità**

- Saper individuare i processi per la produzione di energia elettrica.
- Essere in grado di dimensionare un impianto fotovoltaico.
- Saper stimare la producibilità di massima di un impianto fotovoltaico.
- Essere in grado di valutare, in linea generale, le caratteristiche che deve avere un impianto di produzione in rapporto all'ambiente in cui è installato.
- Saper scegliere il sistema di distribuzione adatto al caso per impianti BT.
- Saper eseguire il dimensionamento di una cabina elettrica MT/BT e saperne disegnare lo schema.
- Saper dimensionare impianti di rifasamento in bassa tensione.
- Saper definire gli elaborati progettuali necessari per un progetto elettrico.
- Essere in grado di utilizzare il PLC per automazioni.
- Saper progettare impianti automatici in logica cablata e programmabile.

**Competenze**

- Individuazione dei principali processi per la produzione di energia elettrica.
- Eseguire il dimensionamento di una cabina elettrica MT/BT.
- Eseguire il dimensionamento di impianti di rifasamento in bassa tensione.
- Redigere gli elaborati progettuali necessari per un progetto elettrico.
- Progettare un impianto elettrico per sistemi di I-II categoria.
- Calcolare i quadri elettrici in BT ed MT.
- Essere in grado di calcolare le potenze convenzionali e le correnti di impiego in funzione dei carichi da alimentare.
- Realizzazione di automazioni con il PLC.
- Realizzazione di pannelli in logica cablata per l'azionamento di un M.A.T.
- Realizzazione di pannelli in logica programmabile per applicazioni industriali.

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 0  |
| Base       | 70 |
| Intermedio | 25 |
| Avanzato   | 5  |

Il docente Genesio Martone  
Il docente A Zaolino

## 4.7 Sistemi automatici

### Conoscenze

- Operatori trasformata e antitrasformata di Laplace
- Rappresentazione a blocchi, architettura e struttura gerarchica dei sistemi
- Funzioni di trasferimento
- Algebra degli schemi a blocchi
- Linguaggi di programmazione dei PLC (Ladder, SCL)
- Software dedicati al settore dell'automazione
- Sistemi ad anello aperto e ad anello chiuso
- Architettura e tipologie dei sistemi di controllo analogici
- Controlli di tipo Proporzionale Integrativo e Derivativo
- Caratteristiche dei componenti del controllo automatico
- Proprietà dei sistemi reazionati
- Sistemi di acquisizione dei dati
- Interfacciamento dei convertitori analogico-digitali e digitali-analogici
- Descrivere le caratteristiche dei trasduttori e dei componenti dei sistemi automatici

### Abilità

- Definire, rilevare e rappresentare la funzione di trasferimento di un sistema lineare e stazionario
- Impiegare la trasformata per valutare transitori e calcolare le risposte a diverse sollecitazioni di ingresso
- Sviluppare software per controlli automatici
- Rappresentare semplici sistemi di automazione applicati ai processi tecnologici, descrivendone gli elementi che li costituiscono, in relazione alle funzioni, alle caratteristiche e ai principi di funzionamento
- Identificare le tipologie dei sistemi di controllo

- Analizzare e sperimentare un sistema controllato PID e saperne condurre il progetto statico
- Progettare sistemi di controllo ON-OFF
- Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici in base alle proprietà
- Analizzare e sperimentare l'architettura di una catena di acquisizione di dati
- Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici
- Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione di dati
- Individuare il tipo di trasduttore idoneo all'applicazione da realizzare
- Utilizzare un sensore all'interno di un circuito elettronico

#### **Competenze**

- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici
- Progettare sistemi di automazione a PLC, robotici e pneumatici, interfacciati mediante trasduttori e attuatori

#### **Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| <b>Livello</b>    | <b>%</b>  |
|-------------------|-----------|
| <b>Iniziale</b>   | <b>0</b>  |
| <b>Base</b>       | <b>65</b> |
| <b>Intermedio</b> | <b>30</b> |
| <b>Avanzato</b>   | <b>5</b>  |

Il docente Sandro Loffredo/Il docente M.Lucadamo

## **4.8 Lingua Inglese**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecniche</li> <li>- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e la fruizione in rete</li> <li>- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti anche formali</li> <li>- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali e in particolare il settore di indirizzo</li> <li>- Lessico e fraseologia convenzionale e di carattere tecnico</li> <li>- Lessico di settore e aspetti socio-culturali della lingua inglese</li> <li>- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità su argomenti generali e di studio</li> <li>- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio</li> <li>- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti di carattere tecnico e generale</li> <li>- Utilizzare le principali tipologie testuali anche tecniche rispettando le costanti che la caratterizzano</li> <li>- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnici, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</li> <li>- Utilizzare il lessico di settore e trasporre brevi testi scritti in lingua italiana in inglese</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti</li> <li>- Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nei lavori di gruppo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> </li> </ul> |  |

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| Livello    | %  |
|------------|----|
| Iniziale   | 0  |
| Base       | 56 |
| Intermedio | 25 |
| Avanzato   | 19 |

La docente Rosanna Lanzetta

## 4.9 Elettronica ed Elettrotecnica

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Conoscere gli ambiti di applicazione dell'elettronica di potenza

- Conoscere i processi di conversione dell'energia
- Conoscere gli strumenti di misura
- Adottare eventuali procedure normalizzate
- Redigere a norma relazioni tecniche
- Collaudare macchine elettriche
- Conoscere le caratteristiche delle macchine elettriche
- Sapere i principi del controllo delle macchine elettriche
- Saper ricercare i riferimenti tecnici e normativi
- Utilizzare il lessico e terminologia tecnica di settore

### Abilità

- Analizzare i processi di conversione dell'energia
- Utilizzare strumenti di misura virtuali
- Adottare eventuali procedure normalizzate
- Redigere a norma relazioni tecniche
- Collaudare macchine elettriche
- Analizzare i processi di conversione dell'energia
- Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche
- Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche
- Scegliere componenti e macchine in funzione del risparmio energetico

### Competenze

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- Capacità di comprensione del funzionamento e delle caratteristiche dei dispositivi e degli apparati statici di potenza come componenti di sistemi elettronici di conversione, al servizio di macchine e impianti elettrici
- Padronanza (dimestichezza con) dei metodi di analisi del funzionamento e di calcolo delle grandezze caratteristiche delle macchine elettriche

**Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati**

| <b>Livello</b>       | <b>%</b>  |
|----------------------|-----------|
| <b>Non raggiunto</b> | <b>0</b>  |
| <b>Base</b>          | <b>50</b> |
| <b>Intermedio</b>    | <b>30</b> |
| <b>Avanzato</b>      | <b>20</b> |

**I docenti: Corso Vincenzo/Iannaccone Alfonso**

## 5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 5.1 Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A | Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe<br>*Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)                                                                                                                                                                                                                                              | Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comportamento corretto ma non costruttivo (*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comportamento non corretto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| B | Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.                                                                                                                                                                                                  | Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| C | Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)                                                                                                                                                                                            | Corretto, maturo, responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Per lo più corretto e responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequente disturbo dell'attività didattica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| D | Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti<br>Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta                                                                                                                                                                                                    | Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse e /o partecipazione discontinui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| E | Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale.<br>Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto | Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza regolare : ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle Giustificazioni Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| F | Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.                                                                                                                                                                                      | Manifestazione <b>costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.<br>Partecipazione <b>costruttiva e consapevole</b> alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...).                  | 4 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in <b>comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica</b> , con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.<br>Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di |   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  |  | <p>Manifestazione <b>in maniera non sempre costante e coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) <b>se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>non sempre in maniera costante</b>, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, <b>ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.</b></p> | 3 |
|  |  | <p>Manifestazione <b>incostante ma coerente</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, <b>talvolta</b>, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento positivo, <b>ma non sempre interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.</p>                             | 2 |
|  |  | <p>Manifestazione <b>episodica e talvolta contraddittoria</b> di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica.</p> <p>Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), <b>ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe.</b></p> <p>Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano <b>raramente</b> in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network.</p> <p>Comportamento <b>non sempre positivo ed interessato</b> nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.</p>                                                                               | 1 |

**Tabella di conversione del punteggio ottenuto**

| Punteggio | 6-12 | 13-16 | 17-19 | 20-22 | 23-24 |
|-----------|------|-------|-------|-------|-------|
| Voto      | 6    | 7     | 8     | 9     | 10    |

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. *(in presenza di questi casi allegare l'Allegato n. 7 che dovrà riportare la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio, i criteri di valutazione da individuare in sede di scrutinio finale ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione ai tempi di consegna).*

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di maturità conclusivo del percorso di studi.

## **5.2 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale**

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A all'O.M. n. 54 del 26.03.2026), allegati al presente documento.

# **6 ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ**

## **6.1 Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio**

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 23/04 (2 prova) e 24/04 (1 prova) le simulazioni dell'Esame di maturità per la/e prove scritte e in orario pomeridiano in data 06/05, la simulazione del colloquio.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE        | FIRMA |
|----------------|-------|
| M.C. Sepe      |       |
| F. Boccia      |       |
| R. Lanzetta    |       |
| F. Picariello  |       |
| A.Sabatino     |       |
| V. Corso       |       |
| S. Loffredo    |       |
| G. Martone     |       |
| A. Iannaccone  |       |
| M. Lucadamo    |       |
| A. Zaolino     |       |
| I. Colombarini |       |
| A. Della Sala  |       |

## 7 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo delle attività di formazione scuola lavoro

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7 Elenco elaborati in materia di cittadinanza attiva in caso di voto di comportamento pari a sei decimi

Allegato n. 8 Uda di Ed Civica

Allegato n 9 Scheda relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica