

Documento del Consiglio di Classe

Redatto ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali
con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719
pubblicato all'Albo dell'istituto in data 15/05/2026

ITT "GUIDO DORSO"- AVELLINO Prot. 0004739 del 15/05/2026 V-4 (Uscita)

a.s. 2025/2026

Classe 5[^] Sezione Ab

INDIRIZZO: Chimica Materiali e Biotecnologie

ARTICOLAZIONE: Biotecnologie Sanitarie

Data di approvazione: 04/05/2026

Sommarrio

1	INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE	2
1.1	Composizione consiglio di classe	2
1.2	Quadro orario settimanale	2
1.3	Continuità didattica	3
1.4	Profilo e storia classe	3
2	ATTIVITÀ DIDATTICA	5
2.1	Organizzazione attività didattica	5
2.1.1	Metodologie e strategie didattiche	5
2.1.2	Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.	5
2.1.3	Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione	8
2.1.4	Educazione civica	8
2.2	Prove Invalsi	8
2.3	Attività e progetti	9
2.3.1	Attività di recupero e potenziamento	9
2.3.2	Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa	9
2.3.3	Attività di orientamento in uscita ex DM 328/2022	10
2.4	Formazione scuola lavoro (FSL)	11
3	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	11
3.1	Criteri di valutazione	11
3.2	Verifiche	12
3.3	Criteri attribuzione crediti	13
4	SCHEDE DISCIPLINARI	14
4.1	Lingua e letteratura italiana	14
5	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	15
5.1	Griglia del comportamento	15
5.2	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale	17
6	ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ	18
6.1	Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio	18
7	IL CONSIGLIO DI CLASSE	18
8	ALLEGATI AL DOCUMENTO	18

INFORMAZIONI GENERALI SULLA CLASSE

Composizione consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e Letteratura Italiana	Di Luise Giovanni
Storia	Di Luise Giovanni
Lingua Inglese	Tornai Helga
Matematica	Dell'Orfano Federico
Scienze Motorie e Sportive	De Vito Gerarda Felicina
Religione Cattolica o Attività Alternative all'insegnamento IRC	Cillo Marco
Chimica Organica e Biochimica	Aquino Maurizio
Lab. di Chimica Organica e Biochimica	Migliaro Anna
Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario	Panella Ivan
Lab. Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario	Testa Teresa
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	Laudati Katia
Lab. di Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	Amelio Grazia
Legislazione Sanitaria	Di Zuzio Eliana

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	-
Chimica Analitica e Strumentale	3(2)	3(2)	-
Chimica Organica e Biochimica	3(2)	3(2)	4(4)
Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario	4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	6(2)	6(3)	6(3)
Legislazione Sanitaria	-	-	3
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)

N.B. Le ore indicate tra () sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Continuità didattica

DISCIPLINE	DOCENTE 5^ CLASSE a.s. 2025/2026	4^ CLASSE a.s. 2024/2025	3^ CLASSE a.s. 2023/2024
Lingua e Letteratura Italiana	Di Luise Giovanni	SI	SI
Storia	Di Luise Giovanni	SI	SI
Lingua Inglese	Tornai Helga	SI	NO
Matematica	Dell'Orfano Federico	NO (Manganiello Maurizio)	NO (Manganiello Maurizio)
Scienze Motorie e Sportive	De Vito Gerarda Felicina	SI	SI
Religione Cattolica o Attività alternative all'IRC all'insegnamento IRC	Cillo Marco	SI	SI
Complementi di Matematica	---		
Chimica analitica e strumentale	---		
Chimica Organica e Biochimica	Aquino Maurizio	NO	NO
Lab. di Chimica Organica e Biochimica	Migliaro Anna	SI	SI
Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario	Panella Ivan	NO (Guerriero Elia)	NO (Guerriero Elia)
Lab. Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario	Testa Teresa	SI	SI
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	Laudati Katia	SI	SI
Lab. Di Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	Amelio Grazia	SI	SI
Legislazione Sanitaria	Di Zuzio Elia	NO	NO

Profilo e storia classe

La composizione della classe è così articolata:

Composizione della Classe	
	Totale n.
Totale studentesse/studenti	16
Maschi	12
Femmine	4
Provenienti dall' ITT <i>Guido Dorso</i>	0
Provenienti da altre Scuole	0
Studenti ammessi con Debito formativo alla classe V	2
Studenti che hanno ripetuto una o più volte una classe	1
Studenti con disabilità	0
Studenti con DSA	0
Studenti con altri BES	0
Studentesse e studenti stranieri	0

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. Studentesse/studenti	AMMESSI	NON AMMESSI
3 ^a	2023 – 2024	16	16	0
4 ^a	2024– 2025	16	15	0
5 ^a	2025– 2026	16	16	0

La classe V Ab è composta da 16 studenti (4 femmine e 12 maschi), provenienti dalla classe quarta Ab dello scorso anno scolastico, tranne un alunno. Durante il secondo biennio e il quinto anno il gruppo classe ha modificato la sua composizione, sia dal punto di vista dei discenti che di qualche docente. L'avvicendamento di alcuni insegnanti nel corso del triennio ha reso necessario rimodulare, in parte, i tempi dell'attività programmatica per adattare e calibrare gli interventi del processo didattico-educativo, anche in direzione del recupero di difficoltà e criticità sul piano degli apprendimenti. Tale situazione ha dato modo agli studenti di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, confronto utile in un'ottica di crescita e di acquisizione di

conoscenze, abilità e competenze. Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono caratterizzati per la correttezza dei modi e il rispetto dei ruoli. Le relazioni interpersonali tra i discenti sono progressivamente migliorate nel corso degli anni, rivelando maggiore consapevolezza, coesione e spirito collaborativo. Senso di responsabilità e osservanza delle regole hanno contrassegnato anche le attività relative alla Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Durante l'intero percorso scolastico, gli allievi hanno accolto favorevolmente le varie proposte formative, partecipando ad attività culturalmente qualificanti promosse sia dalla Scuola che dal territorio. L'applicazione allo studio è stata generalmente costante e motivata e gli itinerari didattici proposti hanno permesso agli studenti di raggiungere vari livelli di competenza secondo le caratteristiche individuali. I livelli di preparazione identificabili all'interno della classe sono diversificati per interessi, stili e ritmi di apprendimento, nonché per le capacità di operare collegamenti interdisciplinari. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse riscontrate in alcuni allievi, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. In particolare un gruppo di alunni, dotato di notevoli potenzialità e animato da un'intrinseca motivazione e passione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, interiorizzazione delle conoscenze e capacità rielaborative, declinate attraverso un impegno costante e l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo. Un secondo e più ampio gruppo comprende discenti che, in possesso di un'adeguata preparazione di base e disponibili al dialogo educativo, nell'arco del percorso formativo hanno evidenziato una maturazione del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline. Un numero esiguo di studenti, infine, pur presentando delle fragilità in alcune materie, opportunamente guidato, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, con l'intento di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. Permangono, in alcuni casi, difficoltà nella produzione scritta, penalizzata da un lessico poco appropriato e talvolta ripetitivo. In relazione alle metodologie adottate, tutto il Consiglio di classe ha tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno. In tal senso, al fine di consentire ai discenti di poter affrontare con successo il cammino didattico, i docenti hanno operato in sinergia privilegiando strategie appropriate, diversificate ed individualizzate, volte al recupero, al consolidamento, al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze attese,

disciplinari e trasversali. I rapporti con le famiglie sono stati curati in occasione degli incontri programmati nel corso dell'anno scolastico e nei giorni stabiliti da ogni docente. Un clima di serenità e collaborazione ha caratterizzato questi momenti, finalizzati alla condivisione del processo educativo degli studenti e alla loro maturazione personale e culturale.

Studentesse e studenti BES (indicare solo numero non nome)

Nella classe non sono presenti studenti con disabilità.

Nella classe non sono presenti BES (specificare categoria tipologia BES)

ATTIVITÀ DIDATTICA

Organizzazione attività didattica

1.0.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente e personalizzata, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli studenti, ricorrendo a strategie motivazionali e a metodi mirati a implementare autonomia e autodeterminazione dei discenti.

Gli studenti sono stati i protagonisti delle lezioni, guidati e indirizzati alla rielaborazione critica delle proprie conoscenze, mediante un'analisi di dati finalizzata alla ricerca di analogie e connessioni in ambiti diversi con le metodologie di seguito indicate.

DISCIPLINA	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA BREVE	DIDATTICA LABORATORIALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	APPRENDIMENTO	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	BRAINSTORMING	RICERCA - AZIONE	SCHIUMAGGIO	FEEDBACK/DEBRIEFING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA PER PROGETTI
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Lingua Inglese	X			X	X	X	X		X	X		X	X	X
Matematica	X			X		X		X	X				X	
Scienze Motorie e Sportive	X		X			X		X					X	
Religione Cattolica o Attività Alternative	X		X		X	X	X	X	X				X	
Chimica Organica e Biochimica e Lab.	X	X	X			X	X	X	X	X			X	
Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario e Lab.	X	X	X			X	X		X	X		X	X	X
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia e Lab.	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	
Legislazione Sanitaria	X		X		X	X			X	X			X	

1.0.2 Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso Formativo.

Il Consiglio di Classe, grazie anche alla presenza dei diversi laboratori di indirizzo, ha sempre privilegiato un'azione didattica con lo scopo di coinvolgere, di suscitare interesse e motivazione, di imparare in modo pratico, di dimostrare "fisicamente", di realizzare qualcosa in modo autonomo, usando, spazi, tempi, materiali e conoscenza teorica.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato i seguenti spazi:

- Aula
- Laboratori di settore

Come strumenti di social learning la classe ha utilizzato:

- Piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals
- Bacheca Argo DidUP

Modalità di distribuzione del tempo scuola: è stata adottata la cd. "settimana corta" che prevede lo svolgimento delle attività didattiche su 5 giorni settimanali anziché sei, con la chiusura settimanale della scuola il giorno sabato per complessive 32 ore/sett.

MEZZI E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti a supporto delle metodologie didattiche

DISCIPLINE	LIBRI DI TESTO	MATERIALE DIDATTICO	APPUNTI	DIZIONARI CARTACEI/ONLINE	MAPPE CONCETTUALI/VISIVE	RIVISTE	LIM/VIDEOPROIETTORE	SITI WEB	PIATTAFORME DIGITALI	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL' APPRENDIMENTO
Lingua e Letteratura Italiana	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x	x	x		x
Storia	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x
Lingua Inglese	x		x	x	x			x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Matematica	x	x	x		x		x	x	x		x		x			x	x	x		x
Scienze motorie e sportive	x	x					x	x	x				x			x			x	x
Religione Cattolica o attività alternative	x	x			x		x	x	x			x				x		x	x	x
Chimica Organica e Biochimica e Lab.	x	x	x		x		x	x	x		x	x	x				x			x
Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario e Lab.	x	x	x			x	x	x	x	x		x	x				x	x	x	x
Igiene, Anatomia Fisiologia e Patologia e Lab.	x	x				x	x	x	x	x		x				x	x	x	x	x
Legislazione Sanitaria	x	x			x	x	x	x				x	x			x	x	x	x	x

1.0.3 Individualizzazioni e personalizzazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella Classe non sono presenti alunni con disabilità/DSA/BES.

1.0.4 Educazione civica

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n 92, il Consiglio di Classe in base alle indicazioni del Collegio Docenti ha individuato come docente coordinatrice/coordinatore per l'Educazione Civica la prof.ssa Di Zuzio Eliana

I docenti, sulla base della progettazione definita nel Consiglio di Classe, hanno proposto:

- un percorso interdisciplinare teso a sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei tematici fondamentali previsti per l'insegnamento dell'EC ossia Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale.
- per i dettagli si rimanda all'Integrazione del Curricolo di Istituto – educazione civica (L. 92/2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M.183/2024) e alla scheda di educazione civica illustrativa degli argomenti trattati.
- la progettazione di classe per il corrente anno scolastico ha previsto lo svolgimento di un UdA di EC per ogni quadrimestre.

Uda n 1 svolta nel primo quadrimestre, dal seguente titolo: "Benessere, salute e comunicazione"

- Cultura, letteratura e società nell'era della digitalizzazione della realtà. Caratteristiche e impatto sociale dei nuovi media nella letteratura (Lingua e letteratura italiana).
- L'evoluzione della comunicazione nella storia (Storia)
- Stili di vita e sicurezza alimentare. Muoversi per stare in forma. (Scienze motorie e sportive)
- Corretta alimentazione e comunicazione. (Chimica organica e Biochimica)
- La salute e il suo significato(art.32) L'educazione sanitaria e le sue metodologie Intervento di educazione sanitaria. Educazione alla salute e al benessere: concetto di salute e sua tutela (art. 32 Cost. e definizioni OMS) (Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia)
- Art. 9 della Costituzione -La tutela del patrimonio ambientale -Il rispetto e la tutela della salute art. 32 della Costituzione Obiettivo n.3 Agenda 2030 "Salute e benessere"- Finalità e struttura del Servizio Sanitario Nazionale, di ASL e dell'OMS - La tutela del lavoro: sindacati, previdenza e assistenza sociale - Il mercato del lavoro: la domanda e l'offerta - Le nuove frontiere del lavoro oggi: tele-lavoro e smart working (Legislazione Sanitaria)

Uda n 2 svolta nel secondo quadrimestre dal seguente titolo: "Cittadino digitale".

Gli argomenti trattati:

- La cultura della sicurezza in generale, Il concetto di cittadinanza digitale, Fake news e disinformazione, Linguaggio d'odio e comunicazione non ostile con analisi di testi argomentativi e giornalistici (Lingua e letteratura italiana).
- Cambiamenti nella comunicazione. Evoluzione dei diritti digitali. (Storia)
- Diritti e doveri digitali: Privacy, Cyberbullismo, Costituzione e articoli relativi. (Legislazione Sanitaria)
- Impatto dei social e del digitale sulla mente e sul corpo. (Chimica organica e Biochimica)

- Salute e benessere nel digitale (Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia)
- Rischio di sedentarietà digitale. (Scienze motorie e sportive)

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione all'Esame di maturità e all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di Classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Prove Invalsi

Le studentesse e gli studenti hanno svolto le prove Invalsi come da calendario in riferimento alle Circolari n. 193, 243 e 258 a.s. 2025/26.

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione la partecipazione alle prove Invalsi.

Attività e progetti

1.0.5 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e di sostegno sono state svolte sulla base delle disposizioni vigenti e su quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Le azioni di recupero e di sostegno messe in atto nella classe in orario curricolare sono state:

- studio autonomo
- recupero in itinere e sportello didattico.
- corsi di potenziamento/recupero nelle discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI (Italiano, Matematica).
- partecipazione ai percorsi previsti nell'ambito dei progetti PN2127 "La locomotiva dei sogni" e Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020: progetto denominato "Let's give hope for future".
- partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025): mobilità all'estero nell'ambito del Progetto STEM Up – durata 2 settimane – SIVIGLIA (SPAGNA)

I percorsi previsti nell'ambito del PN2127 sono stati:

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus Progetto "LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI" CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A- FSEPNCA-2024-452

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto

del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

I percorsi previsti nell'ambito del PNRR sono stati:

PNRR–Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Avviso pubblico prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

1.0.6 Attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
Spettacoli teatrali anche in lingua inglese, spettacoli cinematografici; attività e manifestazioni sportive; convegni, conferenze, seminari, manifestazioni d'interesse, progetti scolastici nell'ambito dell'Educazione alla legalità- Iniziative per il giorno della memoria ed attività extra-scolastiche.	
Attività	Partecipanti
Olimpiadi di Matematica	12
Olimpiadi di Lingue dell'Università di Urbino	4
Giochi e campionati internazionali della Chimica	11
PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VIAGGI D'ISTRUZIONE	
Viaggi d'istruzione, visite guidate, visite aziendali	
Località	Partecipanti
Napoli città della scienza	16
Orienta sud – XXVI Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	16
Luoghi di interesse della città di Avellino: Mostra Terremoti	16
Bottega del commercio solidale Avellino	16
Visita guidata presso aziende del settore farmaceutico e Biomedicale	16
MODULI SPECIFICI NELL'AMBITO DI PROGETTI	
Titolo del Progetto	Numero Partecipanti
Progetto PN- La locomotiva dei sogni	Partecipanti
Progetto PN 21-27 Modulo formativo Biolife scienze e Biotecnologie per la salute - Laudati Katia- Amelio Grazia	10
Progetto PN 21-27 Modulo Matematica in azione dal Calcolo alla vita reale - Dell'Orfano Federico	6
Torneo Debate - Ricciardi Cesare	1
- POC: Lets'give hope for future.	Partecipanti
Biosensori: Analisi degli inquinanti ambientali e il loro impatto sulla salute- Aquino Maurizio	4

Progetto PNRR – Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo	Partecipanti (indicare il numero di studentesse e studenti)

1.0.7 Attività di orientamento in uscita ex DM 328/2022

In base al DM 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 nell'ambito del progetto denominato "La lanterna di Diogene" moduli curriculari di orientamento formativo.

In linea con quanto previsto dal PTOF a. s. corrente, le attività effettuate dalla classe per un totale di X ore sono dettagliate nella tabella di seguito riportata.

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2023/2024

Attività	Data attività	Durata in ore
Piattaforma Unica		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento. Presentazione del tutor e della piattaforma UNICA	18.12.2023	1
		1
Seminari informativi		
Università degli Studi Federico II		
Le Biotecnologie sanitarie affrontando le sfide della società contemporanea	29.11.2023	3
Digitalizzazione tridimensionale del paesaggio analisi e tutela	15.12.2023	3
Nuove frontiere della chimica «in silico»: molecole in movimento	17.01.2024	3
Perché CHAT-GPT non è intelligente.	07.02.2024	3
La rivoluzione della luce laser	28.02.2024	3
AI generativa: profili etici - giuridici	20.03.2024	3
Bioprinting, il futuro delle biotecnologie	10.04.2024	3
		21
Transizione Scuola Lavoro- Laboratori ANPAL		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso " TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI.	26.01.2023	2
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Martedì 6 febbraio 2024	6.02.2023	2

DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Percorso " TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO proposto da ANPAL SERVIZI. Venerdì 9 febbraio 2024	09.02.2023	2
		6
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene – Incontro formativo KA121 - PROCODE 5 - Erasmus+: 25 gennaio 2024	25.01.2024	1
		1
CTS- Comitato Tecnico Scientifico		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontro formativo e orientativo con le aziende componenti del CTS: "Matchmaking tra scuola e mondo del lavoro". Mercoledì 21 e giovedì 22 febbraio 202	22.02.2024	1
		1
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi		
Giorno della memoria 24 gennaio 2024 – "la Shoah in Campania, storie di memorie perdute".	24.01.2024	3
"Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell'economia circolare e dell'innovazione sociale". Teatro Carlo Gesualdo Avellino 23 febbraio 2024.	23.02.2024	4
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Incontri formativi e orientativi ai fini divulgativi in materia di Machine Learning - AI. Lunedì 22 e martedì 23 aprile 2024	22.04.2024	2
Conferenza "Noi e l'IA" in collaborazione con l'Ufficio Scolastico provinciale di Avellino e l'Ufficio Pastorale Scuola della Diocesi di Avellino	19.14.2024	3
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE". Venerdì 3 maggio 2024. Integrazione e rettifica calendario	03.05.2024	2
		14
Conosci te stesso- La scelta		
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Lo stile di apprendimento degli studenti. Somministrazione questionari. Indicazioni operative	Come da circolare	4
		4
Uscite Conoscenza del territorio		
Spettacolo teatrale in lingua inglese teatro "Acacia" (Napoli), lunedì 26 febbrai	26.02.2024	8
		8

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA
Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2024/2025

D.M. 328/2022 Modulo curricolare formativo "La lanterna di Diogene"
a.s. 2024/2025

Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.) a.s.2024/2025		
Attività	Data	Ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi		
XXXVIII edizione speciale di Futuro Remoto Co-Scienze Avellino	06.12.2024	4
Conferenza di orientamento professionale svolta dall'Esercito italiano	23.01.2025	1,5
DM 328/2022 modulo curricolare di orientamento La lanterna di Diogene. Conferenza organizzata dall'APS Danilo D'Argenio Real Daddy's "IT ALWAYS SEEMS IMPOSSIBLE UNTIL IT IS DONE: GIOVANI E FUTURO - OLTRE LE PAURE".	03.02.2025	1,5
Incontro formativo: Vulcani: tra Benefici Naturali e Rischi Letali"	21.02.2025	1,5
Incontro con l'Arma dei Carabinieri	06.03.2025	1,5
Progetto IO Comprensivo		
Progetto "Io Comprensivo" a cura di Confindustria Avellino. Incontri	22.11.2024	3
	27.11.2024	3
	20.03.2025	2
	13.05.2025	1,5
Uscite e conoscenze del territorio		
Uscita didattica "Maker Faire" – Roma – venerdì 20 ottobre 2023	02.10.2024	8
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2024 XXV Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2024	6
Visita alla Bottega del commercio equo solidale	22.01.2025	3
Teatro Augusteo Spettacolo in lingua inglese e visita ai templi e al museo di Paestum Salerno	12.02.2025	8
Totale		44,5

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA

**Progetto Lanterna di Diogene (Orientamento aziendale, orientamento universitario, ecc.)
a.s.2025/2026**

Attività	Data attività	Durata in ore
Partecipazione a convegni e incontri formativo-orientativi- Partecipazione a progetti con valenza orientativa		
Convegno per il 45 ^a anniversario del terremoto dell'Irpinia: 23 novembre 1980, dalla memoria alla prevenzione- Teatro Comunale Carlo Gesualdo di Avellino 28 novembre 2025	28.11.2025	2
Progetto "Io Comprensivo"	20.11.2026	4
Seminario ARPAC "La nostra amata terra IRPINA. Proteggiamola". Incontro formativo per le classi Seconde e il Triennio di Biotechnologie Sanitarie	02.02.2026	2
Fondazioni ITS Academy "Campania Hitech & Communication"- ITS Manifattura Meccanica MA.ME.- Academy ITS SCI.TEC. VITA- Fondazione ITS TEC MOS	09.03.2026	3
Attività di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno. UNISAORIENTA EXPERIENCE (PNRR) Missione 4 "Istruzione e ricerca" Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"	26.03.2026	3
	9.04.2026	3
	14.04.2026	3
	13.05.2026	6
Teatro Partenio AvellinoTalk show Interattivo "Energia e Tecnologia per cambiare il mondo"	7.05.2026	5
		31
Progetti Orienta Life		
Accendi il tuo sogno Studdy	13.03.2026	2
	23.03.2026	2
	13.04.2026	2
	27.04.2026	1
	Attività di formazione online	8
		15
Mobilità internazionale- ERASMUS+		
Incontro formativo KA121- ERASMUS +	29.01.2025	1
		1

Uscite Conoscenza del territorio		
3 Giorni per la scuola 2025. L'evento nazionale sulla didattica e l'educazione. Città della Scienza-Napoli	7.10.2025	8
OrientaSud - Il salone delle opportunità 6-7 novembre 2025 XXVI Edizione Mostra d'Oltremare Piazzale Tecchio, Napoli	6.11.2025	8
Visita guidata al Museo di Storia della Terra e della Vita- presso la BIOGEM di Ariano Irpino (Av) 3 febbraio 2026	03.02.2026	5
		21

Formazione scuola lavoro (FSL)

Per il corrente anno scolastico l'art.3/1 lettera a) dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, ai sensi dell'art. 13 comma 2, lettera b) del d. lgs 62/2017, stabilisce che costituiscono requisiti d'ammissione svolgimento delle attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto attività per la formazione scuola lavoro. Le competenze raggiunte dagli studenti sono dettagliate nel Progetto formativo dei Percorsi. Di seguito riportato un estratto delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

A.S. 2023-2024

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Corso ANFOS -Associazione Nazionale Formatori sicurezza sul lavoro	Formazione generale: Concetti di rischio, danno , prevenzione , protezione , organizzazione aziendale , diritti e doveri dei vari soggetti aziendali.	4
Corso RISASI srls Formazione e Consulenza	Rischi riferiti alle mansioni, ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione.	8
Percorsi formativi sulla sicurezza sul lavoro svolto in aula	Contenuti generali di salute, sicurezza , prevenzione e protezione. Rischi nelle attività lavorative.	34
Totale ore		46

A.S. 2024-2025

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Laboratorio CROM: Centro di Ricerca Oncologiche di Mercogliano (AV), via Ammiraglio Bianco - Attività di progettazione svolte in classe	Visita introduttiva ai laboratori Crom Attività supervisionate presso i laboratori CROM ● Biologia cellulare ● (cellule, studio e trattamento delle cellule) ● Analisi delle proteine mediante western blotting Metabolomica	63
Civicamente srl		40
Totale ore		103

TITOLO	DESCRIZIONE SINTETICA	DURATA (ORE)
Piattaforma educazione digitale: "Costruirsi un futuro nell'industria chimica"	Percorso formativo on line composto da 11 lezioni e relativi quiz di verifica	21
UDA FSL Interdisciplinare: "Orientiamoci al lavoro"	Project work: Stesura del CV, preparazione della lettera di presentazione	11
PMI Day – "Scegliere" -	Napoli XVI giornata delle piccole e medie imprese	6
Laboratorio Biogem – Museo Storia della terra e della vita presso Ariano Irpino (AV)	Laboratori ricerca	5
Seminario ARPAC	La nostra amata terra Irpina. "Proteggiamola"	2
Totale ore		45

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni formativi per impostare un'efficace azione didattica
- elaborazione della progettazione di classe sulla base del contributo dei dipartimenti disciplinari
- rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- organizzazione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento
- analisi dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del percorso formativo

Tenuto conto delle norme vigenti, dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e specifici disciplinari condivisi nei Dipartimenti, tutti i tipi di verifica sono stati strettamente legati agli obiettivi della progettazione e realizzati in modo da accertare quali competenze lo studente abbia raggiunto e quale progressione dell'apprendimento sia emersa nella classe.

Sono state svolte verifiche, sia scritte che orali, in numero congruo per un'adeguata valutazione.

Verifiche

Al termine delle attività didattiche, tendenti ad accertare l'evoluzione nella preparazione degli studenti, sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

TIPOLOGIE DI VERIFICA										
	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o attività alternative	Chimica Organica e Biochimica e Lab.	Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario e Lab.	Igiene, Anatomia Fisiologia e Patologia e Lab.	Legislazione Sanitaria
Verifiche orali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Questionari	x	x								x
Prove strutturate e/o semi-strutturate anche con i Moduli Google	x	x		x				x	x	x
Problemi ed esercizi	x	x		x			x	x	x	
Esercitazioni di laboratorio					x		x	x	x	
Verifiche scritte tradizionali	x		x	x			x	x	x	x
Relazioni tecniche / di laboratorio / Report							x	x	x	x
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)			x					x	x	x
Sintesi discorsive e per concetti chiave	x	x								
Progetti						x				
Mappe e schemi	x	x	x	x			x	x		x
Prove su modello INVALSI	x		x	x						

Criteri di attribuzione dei voti in corrispondenza dei livelli di competenza acquisiti a seguito delle prove disciplinari e delle valutazioni finali

Esito della prova	Livelli di competenza	Livello di competenza	Voto assegnato
Negativo	Iniziale	L0	1-2-3
Insufficiente			4
Mediocre	Base	L1	5
Sufficiente			6
Discreta	Intermedio	L2	7
Buona			8
Ottima/Eccellente	Avanzato	L3	9-10

Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione dei crediti scolastici è disciplinata dall'articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017.

Ai sensi dell'articolo 11 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026, il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabella attribuzione credito scolastico - Allegato A al d.lgs. 62/2017

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

L'art. 15 comma 2bis del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Concorrono inoltre alla definizione del credito i seguenti indicatori aggiuntivi:

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i corsi diurni

N.	Indicatore
A	La determinazione dell'indicatore A è derivante dalla coesistenza dei seguenti tre parametri: 1. Frequenza assidua: equivalente a non più di 20 giorni di assenza e non più di 10 ritardi e/o uscite anticipate; 2. impegno: media generale dei voti pari o superiore a 7; 3. partecipazione attiva alla vita scolastica: voto di comportamento pari o superiore a 9.
B	Attività di formazione scuola lavoro con frequenza assidua e con il raggiungimento di un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti di osservazione e valutazione della griglia di valutazione FSL.
C	Attività extrascolastiche documentate, coerenti con il PECUP che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, partecipazione ad attività di associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.)
D	Partecipazione a progetti realizzati in orario extracurricolare e attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma della dirigente scolastica o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: PON, Olimpiadi, premi, concorsi, giochi matematici, Open Day, attività sportive organizzate dalla scuola, corso di cinese, etc.)
E	Partecipazione all'insegnamento della Religione Cattolica o alle attività alternative deliberate dal Collegio docenti con il raggiungimento della massima valutazione.

Pertanto, l'attribuzione del credito scolastico sarà calcolata come di seguito indicato. Si individua la fascia di appartenenza sulla base della media calcolata.

Il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

1. Se la media dei voti è inferiore alla votazione con parte decimale pari 0.50 e sono presenti tre su cinque degli indicatori A, B, C, D e E;
2. Se la media dei voti è superiore o uguale alla votazione con parte decimale pari 0,50, indipendentemente dalla presenza degli indicatori, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia.

SCHEDE DISCIPLINARI

(Compilare la scheda per ciascuna disciplina; N.B: il nome della disciplina è impostato a "Titolo2")

• "Lingua e letteratura italiana"

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:	
Conoscenze	
- La seconda metà dell'Ottocento: Naturalismo e Verismo - I vinti dal progresso e dalla storia: Giovanni Verga - I caratteri fondamentali del Decadentismo - La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico: Giovanni Pascoli - Un letterato aperto al nuovo: Gabriele D'Annunzio - Il rifiuto della tradizione: il Futurismo - Una nuova idea di uomo: Italo Svevo - La crisi dell'io e della realtà oggettiva: Luigi Pirandello - I caratteri principali dell'Ermetismo - Devastazione e strazio interiore: Giuseppe Ungaretti - Il primo autore della letteratura italiana a occuparsi di calcio: Umberto Saba - Dalla solitudine esistenziale all'impegno civile: Salvatore Quasimodo - I temi più frequenti del Neorealismo - L'uomo ridotto a nulla: Primo Levi	
Abilità	
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee dei principali autori della letteratura italiana - Collegare i testi letterari con gli altri ambiti disciplinari - Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico - Produrre testi scritti secondo le tipologie previste dall'Esame di maturità	
Competenze	
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	37
Intermedio	44
Avanzato	19

Il docente
prof. Giovanni Di Luise

● “Storia”

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:	
Conoscenze	
	- L' Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica - La società di massa - Confronti fra Prima, Seconda e Terza rivoluzione industriale - L'Italia nell'età giolittiana - La Prima guerra mondiale - Il primo dopoguerra - L'Italia tra le due guerre: il fascismo - La crisi del 1929 - La Germania tra le due guerre: il nazismo - La Seconda guerra mondiale - La Shoah - L'Italia, la Seconda guerra mondiale e la Resistenza partigiana - L'Italia repubblicana: dal secondo dopoguerra alla nascita della Seconda Repubblica (l'essenziale)
Abilità	
	- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo considerato - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
Competenze	
	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi

	- Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
--	---

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	19
Intermedio	56
Avanzato	25

Il docente
prof. Giovanni Di Luise

● **“LEGISLAZIONE SANITARIA”**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Il concetto di Stato e gli elementi costitutivi dello Stato
 I principali modelli di forme di Stato e le principali forme di Governo
 L'origine, la struttura e i caratteri della Costituzione I Principi fondamentali della Costituzione
 I diritti di libertà e i doveri costituzionali - I principali diritti sociali - I principali diritti dei lavoratori
 Le norme sociali e le norme giuridiche - Le principali regole di interpretazione delle norme giuridiche - Le fonti del diritto e la loro gerarchia - Le modalità di intervento del Servizio Sanitario Nazionale a tutela del diritto alla salute - L'azienda ASL - Le diverse figure professionali del servizio-socio sanitario - I diritti del malato - La disciplina del consenso informato

Abilità

Individuare gli elementi costitutivi dello Stato
 Distinguere tra forme di Stato e forme di governo
 Indicare i principali modelli di forme di Stato
 Riconoscere i caratteri della Costituzione, distinguendoli da quelli dello Statuto Albertino
 Individuare i principi fondamentali della Costituzione Individuare i principali diritti di libertà , i doveri fondamentali dei cittadini, i diritti sociali e i diritti dei lavoratori
 Sapere distinguere le norme sociali da quelle giuridiche Sapere distinguere le fonti di produzione dalle fonti di cognizione Sapere ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia
 Individuare gli obiettivi del Servizio Sanitario Nazionale Sapere distinguere i vari organi dell'ASL
 Sapere individuare le diverse professioni sanitarie
 Individuare i diritti del malato Sapere individuare la disciplina del consenso informato e del diritto alla privacy

Competenze

Comprendere il concetto di Stato Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato Riconoscere la forma di Stato e la forma di Governo adottata in Italia
Illustrare i caratteri e la struttura della Costituzione Comprendere l'importanza dei Principi fondamentali Comprendere il valore dei diritti di libertà Riconoscere l'importanza dei doveri dei cittadini Comprendere l'importanza dei diritti sociali Riconoscere l'importanza del diritto al lavoro
Comprendere l'importanza del diritto Comprendere la funzione della norma giuridica
Comprendere la necessità di dare un ordine alle fonti del diritto
Comprendere l'importanza del Servizio Sanitario Nazionale e delle ASL Riconoscere le diverse professioni sanitarie
Comprendere l'importanza dei diritti del malato

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	22
Intermedio	53
Avanzato	25

La docente
prof.ssa Eliana Di Zuzio

● **“Scienze Motorie e Sportive”**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscere le funzioni, le potenzialità del nostro corpo, gli schemi motori di base e le loro caratteristiche. Conoscere la funzionalità delle capacità senso percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale. Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. Conoscere le caratteristiche dei giochi individuali e di squadra. Conoscere i principi generali dell'allenamento. Conoscere le attività in ambiente naturale. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.

Abilità

Saper affrontare il confronto agonistico utilizzando abilità sportive e capacità motorie con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair play; Sapere applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, saperle utilizzare ed allenarle in relazione alle finalità. Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Competenze

Consapevolezza del proprio corpo e delle sue funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva

Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	
Intermedio	38
Avanzato	62

La docente
prof.ssa Gerarda Felicina De Vito

● **“Igiene, Anatomia Fisiologia e Patologia e Laboratorio”**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Apparato Riproduttore - Apparato endocrino - Sistema nervoso - Organi di senso-
Malattie genetiche - Malattie metaboliche ereditarie - Malattie cronico degenerative

Abilità

Individuare le caratteristiche strutturali degli apparati e correlare struttura e funzione. Osservazione di preparati istologici riferiti ai diversi organi e apparati in studio. Utilizzare le nozioni morfologiche e di struttura per le interpretazioni morfo-funzionali fondamentali.

Competenze

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della disciplina, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	43
Intermedio	32
Avanzato	25

Le docenti
Laudati Katia, Grazia Amelio

● **“Chimica organica e Biochimica - Laboratorio di Chimica organica e Biochimica”**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- 1) Gli enzimi: natura proteica e funzione dei catalizzatori biologici.
 - Meccanismo d'azione, sito attivo e specificità enzimatica.
 - Cofattori e coenzimi.
 - Principi di cinetica enzimatica e fattori che influenzano l'attività catalitica.
 - Inibizione enzimatica e meccanismi di regolazione.
- 2) Acidi Nucleici: le basi azotate (purine e pirimidine) e la struttura dei nucleotidi.
 - Struttura primaria e secondaria di DNA e RNA.
 - Funzioni degli acidi nucleici nel flusso dell'informazione genetica.
- 3) Bioenergetica: il ruolo dell'ATP come moneta energetica della cellula.
 - Reazioni esoergoniche ed endoergoniche e le reazioni accoppiate.
 - Il ruolo dei trasportatori di elettroni (NAD e FAD) nelle ossidoriduzioni biologiche.
- 4) Le fermentazioni
 - I glucidi nell'alimentazione
 - Glicolisi
 - Fermentazione lattica e fermentazione alcolica.
 - Altre fermentazioni: glicerica, propionica, butirrica e malolattica.
 - Il ciclo di Cori.
- 5) Il metabolismo glucidico aerobico
 - Decarbossilazione ossidativa del piruvato e formazione dell'Acetil-CoA.
 - Il Ciclo di Krebs (reazioni e significato anfibolico).
 - La catena di trasporto degli elettroni e la fosforilazione ossidativa.
 - Bilancio energetico complessivo della respirazione cellulare.
 - Glicogenolisi e glicogenosintesi.
 - Gluconeogenesi.
- 6) Il metabolismo dei lipidi: digestione, mobilitazione e trasporto dei trigliceridi.
 - La beta-ossidazione degli acidi grassi e la sua resa energetica.
 - La biosintesi dei corpi chetonici e il loro significato fisiologico/patologico.
- 7) Il metabolismo delle proteine: il turnover proteico e il destino catabolico degli amminoacidi.
 - Reazioni di transaminazione, deaminazione ossidativa e decarbossilazione.
 - Il ciclo dell'urea per lo smaltimento dell'azoto amminico.

- Destino dello scheletro carbonioso degli amminoacidi (amminoacidi glucogenici e chetogenici).

Attività di laboratorio:

- Attività enzimatica dell'enzima catalasi e rappresentazione grafica dell'andamento cinetico: concentrazione in funzione del tempo.
- Estrazione DNA dalle cellule vegetali: banana e dal kiwi
- Realizzazione delle Bioplastiche con amido mais e glicerolo
- Riconoscimento proteine negli alimenti con reattivo Biureto
- Riconoscimento zuccheri semplici con Saggio Benedict con reattivo Fehling
- Riconoscimento zuccheri complessi con Saggio Lugol
- Ossidazione enzimatica di etanolo con ADH (alcol deidrogenasi) in presenza di cofattore NAD⁺
- Processi fermentativi
- Reazione di saponificazione

Abilità

- Descrivere la cinetica e la regolazione enzimatica, spiegando come le alterazioni di tali meccanismi possano influenzare il metabolismo cellulare.
- Identificare la struttura chimica delle basi azotate e illustrare il ruolo degli acidi nucleici nella cellula.
- Spiegare i meccanismi di produzione e consumo dell'energia a livello cellulare, evidenziando l'importanza del ciclo dell'ATP e dei coenzimi ossidoriduttivi.
- Tracciare e descrivere le tappe fondamentali della glicolisi, del ciclo di Krebs e della catena respiratoria, calcolando correttamente il bilancio energetico di una molecola di glucosio.
- Confrontare la resa energetica e i prodotti finali del metabolismo aerobico con quelli dei processi fermentativi (lattico e alcolico).
- Illustrare le tappe della degradazione degli acidi grassi (beta-ossidazione) correlandola alla produzione di Acetil-CoA e di energia.
- Schematizzare i processi di allontanamento del gruppo amminico dagli amminoacidi e l'escrezione dell'azoto attraverso il ciclo dell'urea.
- Riconoscere i punti di intersezione (es. Acetil-CoA, intermedi del ciclo di Krebs) tra il catabolismo dei carboidrati, dei lipidi e delle proteine.

Competenze

- Comprendere i fondamenti biochimici: riconoscere le basi molecolari dei processi cellulari e il loro ruolo nel mantenimento dell'omeostasi negli organismi viventi.
- Correlare struttura e funzione: analizzare la struttura delle principali macromolecole biologiche (con particolare focus sugli enzimi e sugli acidi nucleici) e collegarle alla loro specifica funzione biologica e biotecnologica.
- Interpretare il metabolismo e i flussi energetici: ricostruire le principali vie metaboliche e i bilanci energetici, riconoscendo le interconnessioni tra il

catabolismo dei diversi macronutrienti (glucidi, lipidi, proteine) e le implicazioni in ambito sanitario.

- Utilizzare il lessico di settore: padroneggiare il linguaggio specifico della biochimica per descrivere fenomeni biologici, reazioni e processi fermentativi.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	25
Intermedio	50
Avanzato	25

I docenti

prof. Aquino Maurizio, prof.ssa Miglialo Anna

- **Biologia, Microbiologia e Controllo Sanitario e Lab.**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
○ Agire sul DNA: le biotecnologie ○ Le biotecnologie microbiche ○ Gli accumuli metabolici ○ Le biotecnologie nel settore sanitario ○ La sperimentazione di nuovi farmaci e la farmacovigilanza ○ Le cellule staminali ○ Produzioni biotecnologiche alimentari ○ La tossicologia
Abilità
○ Comprendere che le biotecnologie sono sempre state utilizzate, anche se inconsapevolmente, dall'uomo per scopi alimentari, farmacologici o diagnostici. ○ Illustrare le diverse tecniche di ingegneria genetica. ○ Spiegare come i microrganismi vengono impiegati per le produzioni industriali, quali sono i sistemi per la selezione dei ceppi microbici alto-produttori e le basi per la ricombinazione di geni microbici. ○ Indicare quali sono le condizioni che rendono produttivi i processi di microbiologia industriale. ○ Illustrare le applicazioni delle biotecnologie nel settore farmaceutico, cosa sono i vaccini e come si possano ottenere per via biotecnologica, cosa sono gli anticorpi monoclonali e come si ottiene l'insulina umana. ○ Spiegare in che cosa consiste la terapia genica e come si impiegano i vettori virali per l'introduzione dei transgeni nelle cellule ospiti. ○ Illustrare la complessità del processo produttivo di nuovi farmaci, la loro registrazione e

- commercializzazione.
- Spiegare il concetto di farmacovigilanza e indicare come viene effettuata.
- Spiegare il concetto di tossicologia e descrivere la tossicità acuta e cronica.
- Illustrare i vari tipi di cellule staminali e quali utilizzi possono avere con particolare riferimento alla riprogrammazione cellulare.
- Comprendere qual è il ruolo dei microrganismi nelle produzioni biotecnologiche alimentari.

Competenze

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
-

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	0
Base	31
Intermedio	60
Avanzato	19

I docenti

prof. Panella Ivan, prof.ssa Testa Teresa sostituita prof.ssa Dell'Angelo Margherita

• **Matematica**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- I limiti: calcolo di forme determinate e indeterminate, la continuità di una funzione
- Le derivate: teoremi e regole di calcolo
- Le funzioni: polinomiali, fratte, irrazionali, logaritmiche
- Gli integrali: indefiniti e definiti
- Teoremi del calcolo integrale e calcolo degli integrali
- Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi.

Abilità

- Analisi e descrizione delle caratteristiche di un grafico di funzione
- Lo studio di una funzione
- Il calcolo integrale
- Il calcolo di aree e volumi di solidi particolari.

Competenze

1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
4. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
5. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati.

Livello	%
Iniziale	25
Base	38
Intermedio	25
Avanzato	12

Il docente – prof. Dell’Orfano Federico

● “Lingua Inglese”

o In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
Nutrition; Nutrients (definition and classification); Proteins, Carbohydrates, Lipids, Vitamins; Obesity; Allergy and Intolerance; Immunology (definition); The Immune System; The Lymphatic System; Cells of the Immune System; Monoclonal Antibodies; The Immune Response; Boosting Our Immune Response; Active and Passive Immunity; Vaccine-acquired Immunity; Blood Groups; HIV and AIDS; Diseases in the Modern World; Neurodegenerative Diseases; Dementia, Alzheimer’s Disease; Parkinson’s Disease; Cardiovascular Diseases; Heart Attack; Stroke; Diabetes; Physical Activity and Diabetes. MODERN TIME TOPICS: Technology (How to regulate AI, Health applications); Environment, Society, Economy (Agenda 2030, Modern forms of artistic expression). GRAMMAR: Passive, Conditional sentences.
Abilità
Essere in grado di capire testi scritti ed orali di varie tipologie; Essere in grado di esprimersi in forma scritta e orale su argomenti scientifici, tecnologici e di interesse generale; Essere in grado analizzare e sintetizzare informazioni; Essere in grado di svolgere lavoro di ricerca; Essere in grado di lavorare in coppia e all’interno di un gruppo; Essere in grado di organizzare le proprie conoscenze.
Competenze
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti; - Padroneggiare la lingua straniera per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

○

Livello	%
Iniziale	0
Base	35
Intermedio	40
Avanzato	25

**La docente
prof.ssa Tornai Helga**

● **“Religione Cattolica”**

In relazione alla progettazione disciplinare della classe articolata in Unità di Apprendimento sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
- Ruolo della religione nella società contemporanea - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. - Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica
Abilità
-Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero. -Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri. -Riconoscere sul piano etico, le potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico
Competenze
-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita

Distribuzione dei risultati di apprendimento della classe in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari individuati

Livello	%
Iniziale	
Base	
Intermedio	
Avanzato	

**Il docente
prof. Cillo Marco**

Griglia del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata effettuata dalla conversione della somma dei punteggi assegnati attraverso la valutazione di sei macro aree di comportamento, ad ognuna delle quali sono stati individuati quattro indicatori graduati. A seguito della valutazione dei predetti parametri è stata applicata la tabella di conversione in voto così come indicato di seguito:

A	Rapporti interpersonali Ruolo all'interno della classe *Ruolo nelle attività P.C.T.O. (solo triennio)	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni (e/o tutor aziendale*) durante l'attività didattica; ruolo propositivo	4
		Equilibrio nei rapporti interpersonali: ruolo costruttivo (*)	3
		Comportamento corretto ma non costruttivo (*)	2
		Comportamento non corretto	1
B	Violazioni del regolamento di istituto debitamente registrate. Rispetto delle strutture e degli spazi scolastici, in particolare della propria aula.	Nessuna violazione; corretto utilizzo delle strutture	4
		Nessuna violazione, ma raro uso improprio delle strutture	3
		Una o due violazioni non gravi o uso improprio delle strutture	2
		Violazione grave o grave uso improprio delle strutture.	1
C	Comportamento durante le lezioni e durante le attività didattiche complementari fuori dall'istituto (uscite, viaggi di istruzione, conferenze, spettacoli)	Corretto, maturo, responsabile.	4
		Per lo più corretto e responsabile	3
		Qualche episodio di disturbo all'attività didattica, poco responsabile.	2
		Frequente disturbo dell'attività didattica	1
D	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi proposti Ruolo attivo di rappresentante di classe, di istituto o di Consulta	Partecipazione costruttiva ed interesse fattivo	4
		Interesse continuo, partecipazione attenta, ma non sempre attiva	3
		Interesse e /o partecipazione discontinui	2
		Interesse selettivo e/o atteggiamento passivo.	1
E	Svolgimento degli impegni scolastici. Svolgimento dei compiti assegnati a casa, dello studio e dell'approfondimento personale. Puntualità agli orari di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, possesso del materiale occorrente, monitoraggio della frequenza alle attività svolte all'interno o all'esterno dell'istituto	Frequenza assidua rispetto degli orari, senza ritardi ingiustificati e puntualità nelle giustificazioni delle assenze. Studio/lavori svolti regolarmente e puntualmente Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	4
		Frequenza regolare: ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Buon adempimento dei propri impegni; Lavori e studio svolti diligentemente e puntualmente	3
		Frequenza irregolare, ripetuti ritardi e uscite anticipate, tardiva consegna delle giustificazioni. Non sempre puntuale e in possesso del materiale; Studio e lavoro non sempre svolto in modo puntuale o diligente, mancanza del materiale.	2
		Frequenza saltuaria o ripetute assenze strategiche in occasione di verifiche e/o interrogazioni concordate con i docenti. Ricorrente mancanza del materiale e mancanza di studio.	1
F	Impegno e responsabilità, pensiero critico, partecipazione costruttiva secondo i principi dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.	Manifestazione costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, di	4

		coinvolgere in maniera efficace e proficua i compagni del gruppo e trovare soluzioni.	
		Manifestazione in maniera non sempre costante e coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...) se coinvolto e sollecitato da altri soggetti, docenti e compagni. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, non sempre in maniera costante, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, leale e interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito, ma non nel coinvolgere i compagni e nel trovare soluzioni.	3
		Manifestazione incostante ma coerente di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), se coinvolto e sollecitato continuamente da altri soggetti, docenti e compagni punti di riferimento. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano, talvolta, in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento positivo, ma non sempre interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito se opportunamente sollecitato.	2
		Manifestazione episodica e talvolta contraddittoria di senso di appartenenza, di solidarietà e di interesse e di responsabilità nella vita scolastica e civica. Partecipazione costruttiva e consapevole alle attività di promozione e di valorizzazione dell'Istituto (open day, progetti di solidarietà, di promozione...) e della comunità locale di appartenenza (volontariato, partecipazione ai progetti a sostegno della sostenibilità ambientale...), ma solo se motivato e costantemente spronato dai compagni di classe. Senso di responsabilità, comprensione dei codici di comportamento, che si concretano raramente in comportamenti virtuosi, ispirati a giustizia ed equità sociale, eticamente corretti ed inclusivi a vantaggio della comunità scolastica, con particolare riguardo agli studenti BES, alle diversità sociali, alle identità culturali, all'uso responsabile dei social network. Comportamento non sempre positivo ed interessato nei lavori di gruppo, capacità di riflettere, di prendere decisioni per risolvere i conflitti e i problemi nello svolgimento di un compito.	1

Tabella di conversione del punteggio ottenuto

Punteggio	6-12	13-16	17-19	20-22	23-24
Voto	6	7	8	9	10

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. *(in presenza di questi casi allegare l'Allegato n. 7 che dovrà riportare la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio, i criteri di valutazione da individuare in sede di scrutinio finale ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione ai tempi di consegna).*

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di maturità conclusivo del percorso di studi.

Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

I dipartimenti hanno elaborato proposte di griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta che risultano, insieme alla griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A all'O.M. n. 54 del 26.03.2026), allegati al presente documento.

ATTIVITÀ SVOLTE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ

Corsi di potenziamento e simulazioni colloquio

Per la preparazione allo svolgimento dell'Esame di maturità, i docenti commissari hanno svolto, in orario curriculare, in data 27 Aprile 2026 e in data 28 Aprile 2026 le simulazioni dell'Esame di maturità per le prove scritte e in orario pomeridiano in data 29 Aprile 2026, la simulazione del colloquio.

Si allegano le tracce delle due prove scritte. (Allegato N.6)

8 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)

Allegato n.2- Progettazione didattica del Consiglio di Classe

Allegato n.3- Percorsi disciplinari realizzati

Allegato n.4- Progetto formativo delle attività di formazione scuola lavoro

Allegato n.5- Griglie di valutazione prove di esame

Allegato n.6- Tracce simulazione prove scritte

Allegato n.7- Elenco elaborati in materia di cittadinanza attiva in caso di voto di comportamento pari a sei decimi

Allegato n.8 - UDA di educazione civica : UDA n1 "Benessere, salute e comunicazione" e
UDA n 2 "Cittadino digitale"

Allegato n.9 - Scheda relativa all'insegnamento di "EDUCAZIONE CIVICA" A.S. 2025/2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Di Luise Giovanni	
Dell'Orfano Federico	
De Vito Gerarda Felicina	
Di Zuzio Eliana	
Aquino Maurizio	
Migliaro Anna	
Laudati Katia	
Amelio Grazia	
Cillo Marco	
Tornai Helga	
Panella Ivan	
Testa Teresa sostituita da Dell'Angelo Margherita	