



Rendicontazione sociale

AVTF070004

ITT GUIDO DORSO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

9

Risultati scolastici

9

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

14

Risultati legati alla progettualità della scuola

16

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

16

Prospettive di sviluppo

38

Altri documenti di rendicontazione

43



Contesto

L'ITT "Guido Dorso" è un istituto storico della provincia di Avellino, nato nell'anno scolastico 1964/1965 come sede coordinata dell'Istituto Tecnico Industriale "Alessandro Volta" di Napoli, ha registrato un progressivo sviluppo, affermandosi per profilo culturale e professionale punto di riferimento per il mondo del lavoro del territorio di appartenenza.

Intitolata nel 1979 a "Guido Dorso", questo istituto ha fatto proprio il messaggio di questo grande meridionalista irpino, divenendo punto di riferimento per il bacino di utenza del territorio di appartenenza.

L'ITT "Guido Dorso" ha sviluppato negli anni cinque dei nove indirizzi tecnologici previsti dalla scuola italiana nella riforma degli Istituti Tecnici (ex DPR 88/2010), riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese: Meccanica, Meccatronica ed energia: articolazione Meccanica e Meccatronica; Trasporti e Logistica: articolazione logistica; Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione elettronica e articolazione elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni: articolazione Informatica; Chimica, Materiali e Biotecnologie-Articolazione Biotecnologie Sanitarie.

Popolazione scolastica

Opportunità

La diversificazione geopolitica del territorio di riferimento. L'Istituto è punto di riferimento di realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale, economico e sociale, elemento di cui si tiene conto nella declinazione dell'offerta formativa.

Andamento delle iscrizioni. Nonostante il calo demografico e l'ampliamento dell'offerta formativa presente sul territorio di riferimento, l'Istituto nel corso degli anni scolastici del triennio 2022/2025 ha consolidato l'essere punto di riferimento per le studentesse e gli studenti della città e dei comuni limitrofi alla provincia di Avellino, a conferma del riscontro positivo delle azioni formative poste in essere dalla scuola. La popolazione scolastica è caratterizzata da una prevalenza di studenti rispetto alle studentesse ed è eterogenea per provenienza dal territorio di riferimento. Nel triennio 2022-2025 si è rilevato un aumento della percentuale delle studentesse e degli studenti scritti residenti nella città di Avellino.

La variabilità dell'indicatore ESCS che definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie delle studentesse e degli studenti che compongono la comunità scolastica. Tale elemento ha consentito di declinare, in una prospettiva di innovazione, di integrazione, di inclusione, l'offerta formativa dell'Istituto. Le variazioni della composizione delle classi rappresentano un'occasione di arricchimento e/o di complessità dal punto di vista degli apprendimenti, dell'inclusione e delle dinamiche relazionali.

Studentesse e studenti BES. Costituisce impulso ai processi di educazione alla cittadinanza, di valorizzazione delle differenze e di crescita per la comunità scolastica la presenza di un numero importante di studentesse e di studenti BES. Tale dato rappresenta un'opportunità per promuovere prassi inclusive, il diritto allo studio, il rispetto nei rapporti tra pari, la legalità, l'equità sociale, il rispetto del principio di uguaglianza e la tutela delle componenti più fragili a rischio dispersione esplicita ed implicita. In particolare, l'Istituto nel PI (Piano per l'inclusione) a partire dai bisogni e dalle specificità degli studenti BES definisce principi, criteri e strategie utili per l'inclusione di tutti gli studenti si propone di integrare le scelte della scuola in tema di inclusione con le risorse, le competenze



professionali del Personale, promuove le necessarie collaborazioni con le famiglie, le possibili interazioni con il territorio (Comuni, Enti territoriali, ASL).

Frequenza dell'istituto da parte di studenti con cittadinanza non italiana: La presenza di studenti con cittadinanza non italiana costituisce elemento di arricchimento culturale e facilita i processi di educazione alla cittadinanza democratica e al rispetto delle differenze.

Corso di Istruzione degli Adulti. Possono iscriversi al corso d'istruzione per adulti: minori, italiani o stranieri, che abbiano compiuto i 16 anni d'età o che li debbano compiere entro il 31 dicembre e che dimostrino di avere un contratto di lavoro o di apprendistato; adulti italiani e stranieri occupati e disoccupati, con qualificazione scarsa o superata dall'evoluzione dei contesti produttivi e tecnologici, in situazione di drop-out, che vogliano seguire un percorso per acquisire nuove conoscenze e contenuti che possano in prospettiva essere utilizzati anche per un eventuale rientro nel sistema formativo o dell'istruzione serale; adulti, italiani o stranieri che vogliano cogliere l'opportunità di mantenere o migliorare le proprie competenze in ambito tecnologico. Il Corso di Istruzione degli Adulti rappresenta una risorsa fondamentale e importante per le studentesse e per gli studenti a rischio di dispersione esplicita, che attraverso la predisposizione di Patto formativo Individuale riescono a raggiungere il successo formativo ed inserirsi nel mondo del lavoro.

Istruzione post- diploma Università-ITS Academy: L'offerta formativa dell'Istituto presenta indirizzi di studio che offrono a tutte le studentesse e gli studenti un'occasione di crescita culturale e umana e competenze necessarie a proseguire gli studi nei percorsi accademici offerti dalle Università e dagli ITS- Academy. L'istituto è partner della Fondazione dell'ITS Academy Ermete.

Vincoli

Indicatore ESCS. I livelli "basso" e "medio basso" dell'indicatore ECS costituiscono un vincolo, perché tale condizione di maggiore fragilità e di povertà educativa ostacola, inevitabilmente e senza intenzione, la partecipazione attiva ed efficace della famiglia al dialogo educativo e l'adozione da parte della stessa di strumenti ed azioni a supporto dell'esercizio del diritto allo studio dei propri figli.

Lo stesso contributo volontario viene corrisposto in modo irregolare dalle famiglie che spesso non comprendono che lo stesso concorre al miglioramento della qualità della vita scolastica.

Elevato tasso di pendolarismo. Il pendolarismo degli studenti richiede un'attenzione particolare nell'organizzazione dell'orario scolastico e delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa in orario extracurricolare promossi dal MIM.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto economico e produttivo del territorio di riferimento dell'ITT Guido Dorso si caratterizza per una forte prevalenza dell'industria del settore metalmeccanico, del settore conciario, del settore agroalimentare, del settore farmaceutico. Elementi su cui si fondono le opportunità di seguito indicate.



Insegnamenti. Gli Indirizzi di studio in cui si articola l'Offerta formativa dell'istituto rispondono alle esigenze e alle aspettative della domanda di lavoro del territorio di riferimento.

Attività legate alle realtà locali. L'Istituto promuove attività finalizzate alla conoscenza del contesto socioeconomico e produttivo del territorio in collaborazione con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, con gli Enti pubblici, con il Terzo settore e privati, per un curriculum integrato per un sapere multidisciplinare. Tali collaborazioni sono finalizzate ad attività di PCTO (ora FSL), di Orientamento (ex DM 328/2022) e di sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti.

Rapporto con l'ente Provincia. Permane disponibilità da parte della Provincia ad assicurare la buona manutenzione dell'edificio scolastico, anche attraverso la riqualificazione e l'adeguamento dei locali dell'edificio.

Attivazione e collaborazione con il CTS. L'istituto promuove in sinergia con il costituito CTS- Comitato Tecnico Scientifico azioni per la valorizzazione e capitalizzazione dei percorsi PCTO (ora FSL) e di Orientamento nei vari indirizzi di studio, al fine di agganciare l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio e promuovere metodologie didattiche innovative. Di fatto i componenti esterni del CTS condividono con l'Istituto e con le studentesse e gli studenti dell'Istituto il proprio know-how" aziendale e i progetti e/le iniziative formative. Tali azioni consentono di promuovere nelle studentesse e negli studenti le competenze trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile

Protocolli di intesa- partecipazione a reti. L'Istituto promuove l'attivazione di procedure per la sottoscrizione di accordi e protocolli di intesa per l'apertura della scuola al territorio secondo la logica della rete sociale integrata.

Valorizzazione e conoscenza del territorio. Il territorio presenta testimonianze storico-artistiche, siti di interesse naturalistico ben tutelati raggiungibili con brevi spostamenti, il che consente di valorizzare il patrimonio nei vari progetti presentati dall'istituto e nelle progettazioni di classe.

Vincoli

I vincoli sono sintetizzati come di seguito indicat

Status socioeconomico delle famiglie delle studentesse e degli studenti. Si evidenzia un tessuto non omogeneo delle famiglie dal punto di vista socioeconomico.

Situazione socioeconomica del territorio di riferimento. Si evidenziano criticità e punti di debolezza legati all'analisi alla disoccupazione della regione e della provincia di appartenenza;

Trasporti e orario scolastico. La rete logistica relativa al trasporto pubblico ha necessitato di continui adeguamenti successivamente all'introduzione della settimana corta nell'articolazione didattica delle lezioni. Infatti, dall'a.s. 2023/2024 d'intesa con gli Enti locali (Provincia e Comune) ed in linea con le scelte adottate dalla quasi totalità delle scuole della città di Avellino, le attività didattiche sono articolate secondo il modello organizzativo della cosiddetta "settimana corta", Pertanto, è prevista la chiusura settimanale della scuola il sabato e le attività didattiche curriculari sono organizzate dal lunedì al venerdì: come da ordinamento, sono garantite 33 ore settimanali per le classi prime (tre giorni con 7 ore e due giorni con 6 ore) e 32 ore settimanali (tre giorni con 6 ore e due giorni con 7 ore) per tutte le altre classi. Il che comporta la necessità di rilasciare permessi di uscita anticipata per gli studenti provenienti da fuori città.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse finanziarie previste per promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 per la transizione digitale hanno consentito la realizzazione dei seguenti progetti:

Progett Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo. Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio didattico- esperienziale Green per lo sviluppo delle coltivazioni indoor idroponica ed aeroponica, per la conoscenza dell'agricoltura sostenibile e la promozione di percorsi educativi innovativi. Esso è stato realizzato con i Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investiment 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Avviso pubblico MIUR prot.n. 22867 del 13 aprile 2022 “Riapertura dei termini della procedura “a sportello” per i laboratori green per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno”- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - 13.1.4 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”.

Progetto “ClassIA”. Il progetto ha previsto la realizzazione di trentuno ambienti di apprendimento innovativi, caratterizzati da configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in supporto a metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Esso è stato realizzato con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0. Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, Finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU Codice M4C1I3.2-2022-961-P-21100 - CUP H34D22005350006

Progetto “Future Jobs Labs” Tale progetto ha previsto la realizzazione di laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro, caratterizzati dall'interazione diretta con robot educativi, sistemi di automazione, workstation professionali, servers, apparati di rete, visori, tavolette grafiche e scanner 3D. Tali ambienti sono finalizzati a far vivere alle studentesse e agli studenti esperienze diversificate, innovative, attrattive e motivanti. Esso è stato realizzato con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2” Scuola 4.0. scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori. Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU CNP: M4C1I3.2-2022-962-P-21103 - CUP: H34D22005360006

Auditorium. Inoltre, la scuola, dispone di un ampio *auditorium* nel quale è possibile ospitare eventi pubblici aperti al territorio, organizzare eventi interni ed incontri formativi con esperti esterni previsti nella fase esecutiva dei progetti di PCTO (ora FSL), di Orientamento, svolgere altre attività previste nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'Offerta formativa e in occasioni di giornate dedicate alla legalità, alla sensibilizzazione in tema di bullismo e cyberbullismo, al contrasto della violenza di genere.

Risorse del territorio di appartenenza. L'Istituto realizza attività educativo-didattiche finalizzate alla conoscenza del contesto territoriale socioeconomico e produttivo, in collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato e il privato sociale: uscite sul territorio, visite aziendali, viaggi di istruzione, stage. Tali attività sono individuate dagli OO.CC. e sono svolte anche oltre l'orario delle lezioni, determinando il monte ore annuale.



Comunicazione. La gestione della comunicazione avviene in maniera efficiente ed efficace attraverso i canali istituzionali nel pieno rispetto della legislazione vigente in materia di privacy. Viene, altresì, garantita la pubblicità degli atti attraverso la sezione Amministrazione Trasparente del sito.

Vincoli

Nel corso del triennio 2022/2025 la scuola ha ben fronteggiato il periodo di adeguamento delle aule e degli spazi dettato dall'incremento della popolazione studentesca e dalla realizzazione degli ambienti di apprendimento previsti nell'ambito delle azioni del PNRR, per la valorizzazione delle aule immersive, dei laboratori e delle aule innovative realizzate in un'ottica di innovazione e di implementazione e condivisione di buone pratiche, visti gli indirizzi di studio attivi presso l'istituto. La scuola ha promosso corsi di formazione nell'ambito del DM 65/2023 e DM 66/2023 per i docenti ai fini della valorizzazione degli investimenti effettuati e dell'adozione di metodologie didattiche innovative.

Risorse professionali

Opportunità

Per il triennio 2022-2025, per quanto riguarda le risorse professionali, si evidenzia che:

- il Dirigente scolastico ha incarico in questo istituto da più di 5 anni il che favorisce stabilità, coerenza e continuità degli indirizzi strategici della scuola;
- il DSGA è in servizio presso quest'istituto dall'a.s. 2023/2024;
- il personale docente si caratterizza per elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato (95,5%);
- è in crescita la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di cinque anni;
- l'amministrazione della scuola risulta parzialmente continuativa grazie al 37,5% di assistenti amministrativi presenti da più di cinque anni più di 5 anni;
- sono previste figure professionali per l'inclusione (referente BES, funzione strumentale per l'inclusione). La maggior parte dei docenti di sostegno in organico di diritto è in servizio nella scuola da più di 5 anni e ciò garantisce continuità educativa e didattica;
- è prevista la presenza dello psicologo che cura lo sportello di ascolto rivolto alle studentesse, agli studenti, alle famiglie e ai docenti per il supporto alla prevenzione al trattamento dei disagi.
- i docenti sono inclini alla formazione professionale permanente. In particolare, nel corso dell'a.s. 2024 /2025 sono stati promossi nell'ambito del DM 66/2023 percorsi finalizzati a un sistema multidimensionale per la formazione continua del personale scolastico sulla transizione digitale.
- hanno operato, nell'ambito delle azioni del PNRR e dei PON FESR, risorse professionali con specifiche funzioni:

ü Team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle



scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

DM 24 giugno 2022, n. 170- Progetto denominato “*L’ago della Bussola*”;

- PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica e alla lotta alla dispersione scolastica” Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

DM 2 febbraio 2024, n. 19- progetto denominato “*La rosa dei venti*”;

ii gruppi di lavoro per la progettazione ed esecuzione dei progetti:

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0. Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, Finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU Codice M4C1I3.2-2022-961-P-21100 - CUP H34D22005350006 – Gruppo di lavoro nell'ambito del progetto denominato “*ClassIA*”.
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2” Scuola 4.0. scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori. Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU CNP: M4C1I3.2-2022-962-P-21103 - CUP: H34D22005360006 Gruppo di progetto nell'ambito del progetto “*Future Jobs Labs*”
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investiment 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Avviso pubblico MIUR prot.n. 22867 del 13 aprile 2022 “Riapertura dei termini della procedura “a sportello” per i laboratori green per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno”- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - 13.1.4 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”.

Gruppo di progetto nell'ambito del progett Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo;

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, PNRR– Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea –



Next Generation EU - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

DM 12 aprile 2023, n. 66 -Gruppo di lavoro nell'ambito del progetto PNRR dal titolo "*STEM BY STEM*"

- PNRR– Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico, Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

DM 12 aprile 2023, n. 66 – Docenti componenti la *Comunità di pratiche* a valere sul progetto denominato "*All'agorà del Guido Dorso*";

Il Team Digitale è attivo nell'ambito del PNSD per la formazione del personale della scuola.

Vincoli

Numero medio di giorni di assenza determina saltuarietà nella presenza da parte dei docenti determina discontinuità nell'azione didattica ed è fronteggiato, efficientemente, in parte dai docenti dell'organico di potenziamento, e in parte dai docenti che hanno dato la disponibilità ad effettuare ore eccedenti



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)

Traguardo

- ridurre del 10% il numero di studenti in uscita trasferiti in corso d'anno
- ridurre del 10% il numero di studenti in fascia 1-2 delle prove Invalsi
- ridurre del 10% il numero di studenti con debiti nelle discipline dell'area di indirizzo
- ridurre del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva con debito formativo

Attività svolte

Nel corso del triennio aa.ss. 2022/2025 in riferimento ai risultati scolastici sono state poste in essere diverse azioni. Di seguito l'indicazione delle azioni più significative ed efficaci:

- realizzazione dei seguenti progetti:

PNRR DM 170/2022- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica- Progetto denominato "L'ago della bussola"

PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti"

DM 65/2023 -Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali – Progetto denominato "STEM by STEM"

DM 25/2023 – Iniziativa CARE – Progetto denominato "Giornate di meraviglie"

FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza – Progetto denominato "Competenze di base 2.0 & socialità"

FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025- progetto "Locomotiva dei sogni"

Sono state promosse, altresì, le seguenti attività:

- Attivazione dello sportello didattico per le discipline: Italiano, matematica e inglese per offrire un supporto nel processo di apprendimento di tali discipline, con interventi personalizzati/individualizzati finalizzati a:
 - recuperare lacune e superare eventuali difficoltà di apprendimento;
 - riprendere argomenti di studio in vista di verifiche scritte e orali;
 - richiedere chiarimenti e approfondimenti su specifici argomenti di studio.
- attivazione dei corsi di recupero in orario extrascolastico successivamente alle valutazioni relative al primo periodo didattico e allo scrutinio finale;
- attivazione dello sportello di ascolto: con l'obiettivo prioritario di favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nella fase emergenziale è stato attivato nella scuola lo sportello di ascolto rivolto alle studentesse e agli studenti (previa autorizzazione firmata dai genitori), ai genitori e ai docenti.
- Piano di formazione docenti
 - DM 66/2023 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali – Progetto denominato "All'agorà del Guido Dorso"
 - DM 65/2023 Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti- Progetto denominato "STEM by STEM"
 - Curricolo e competenze
 - Piattaforma CampusArgo modalità FLAT
 - Formazione e aggiornamento sulla sicurezza



Dal curriculum alla valutazione per competenze
Google Workspace for Education

Risultati raggiunti

Le azioni poste in essere hanno evidenziato:

- una diminuzione nelle percentuali di studentesse e studenti con insuccesso scolastico sia con riferimento allo scrutinio finale che agli esiti degli esami di recupero;
- una diminuzione nelle percentuali di studentesse e studenti con sospensione del giudizio al termine dello scrutinio finale;
- una diminuzione delle studentesse e degli studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso degli anni;
- l'adozione di metodologie didattiche innovative;
- la valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi.

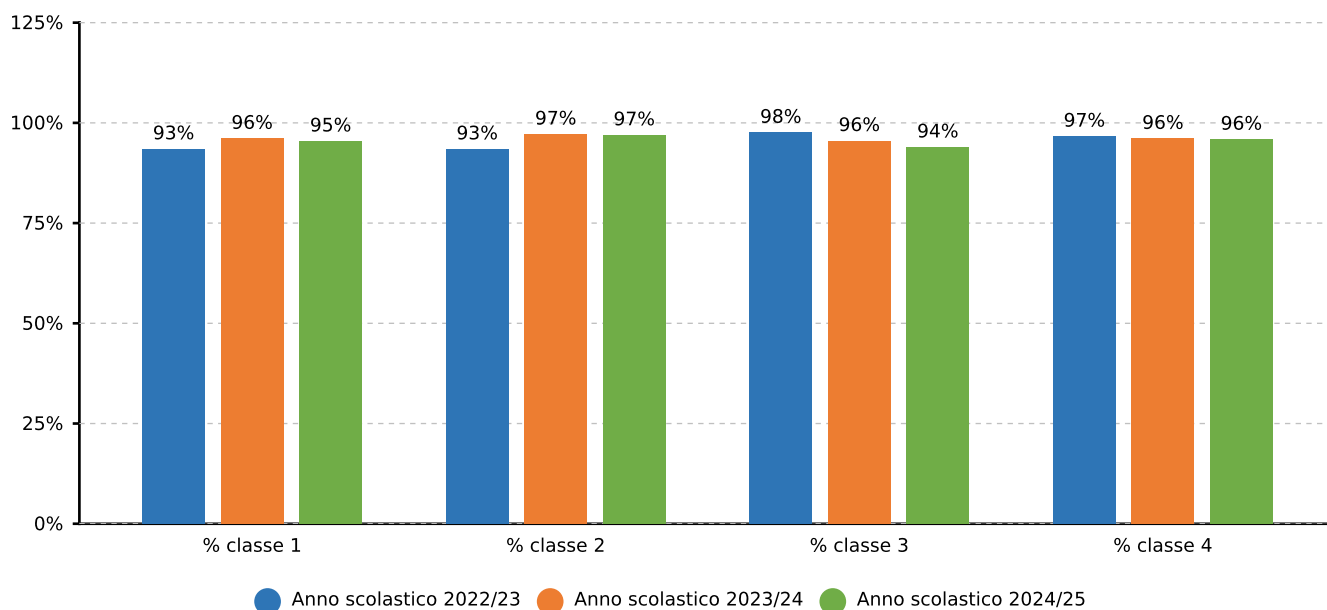
Inoltre, lo sportello di ascolto ha promosso i seguenti obiettivi:

L'azione è stata finalizzata a:

- promuovere il benessere psicologico e la partecipazione attiva alla vita della scuola;
- identificare le potenziali risorse del gruppo classe per mettere in atto strategie efficaci di comunicazione;
- definire e condividere strategie relazionali funzionali alle interazioni in classe;
- migliorare i processi di socializzazione;

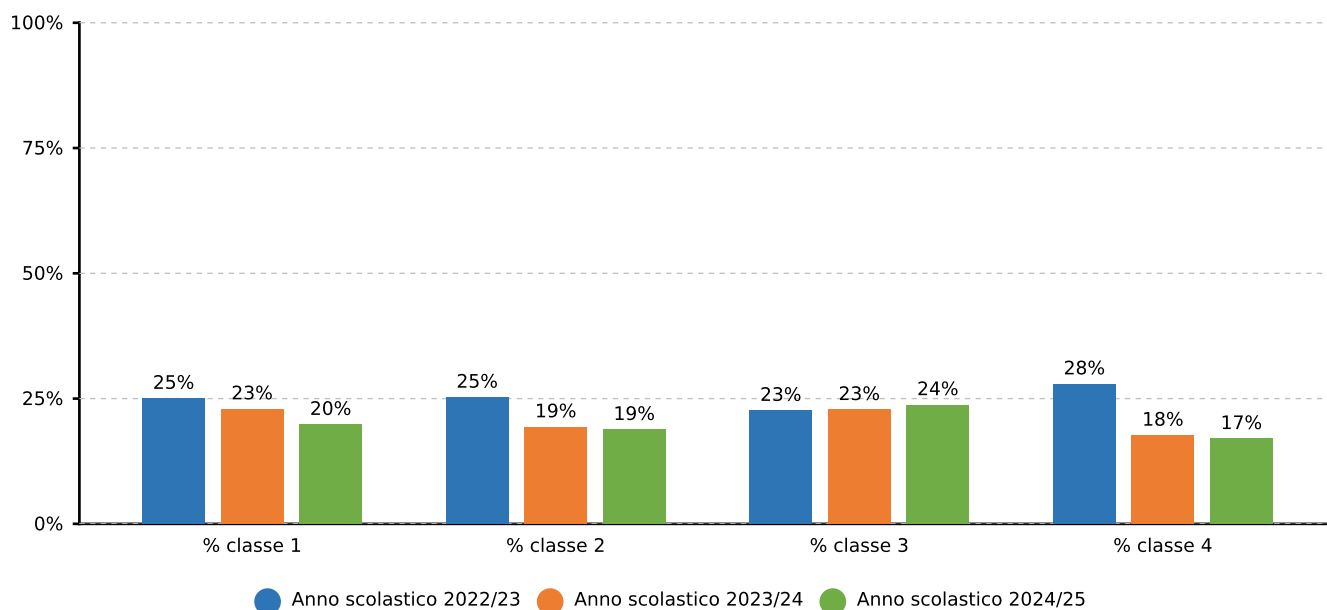
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

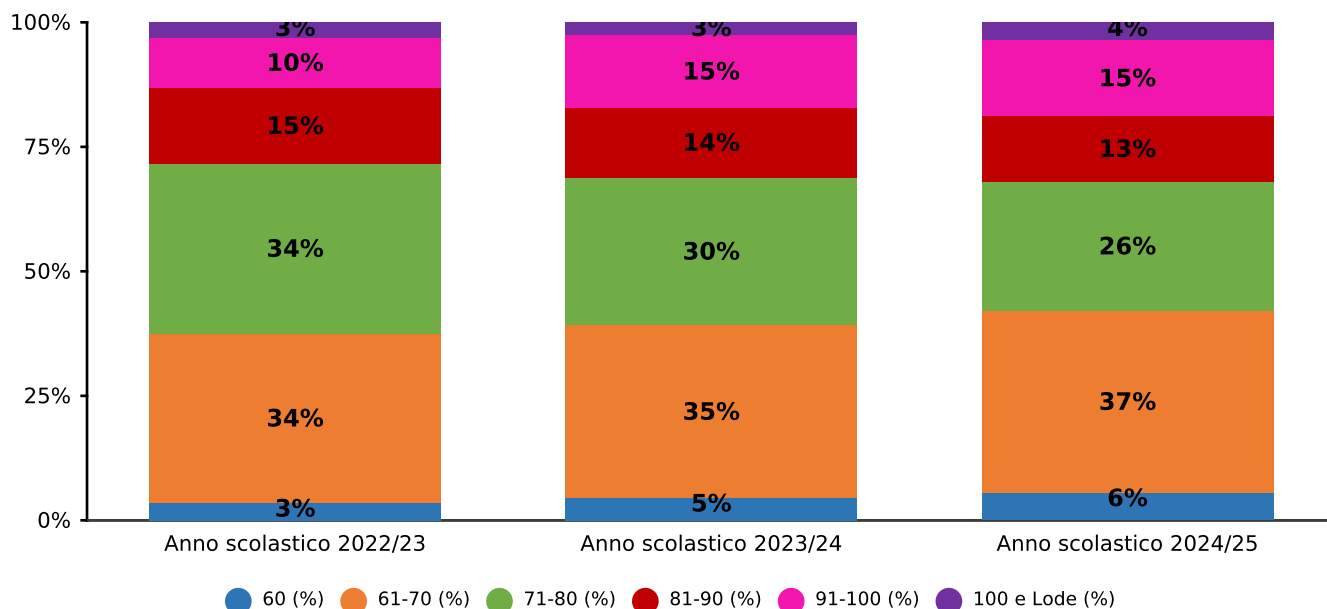




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

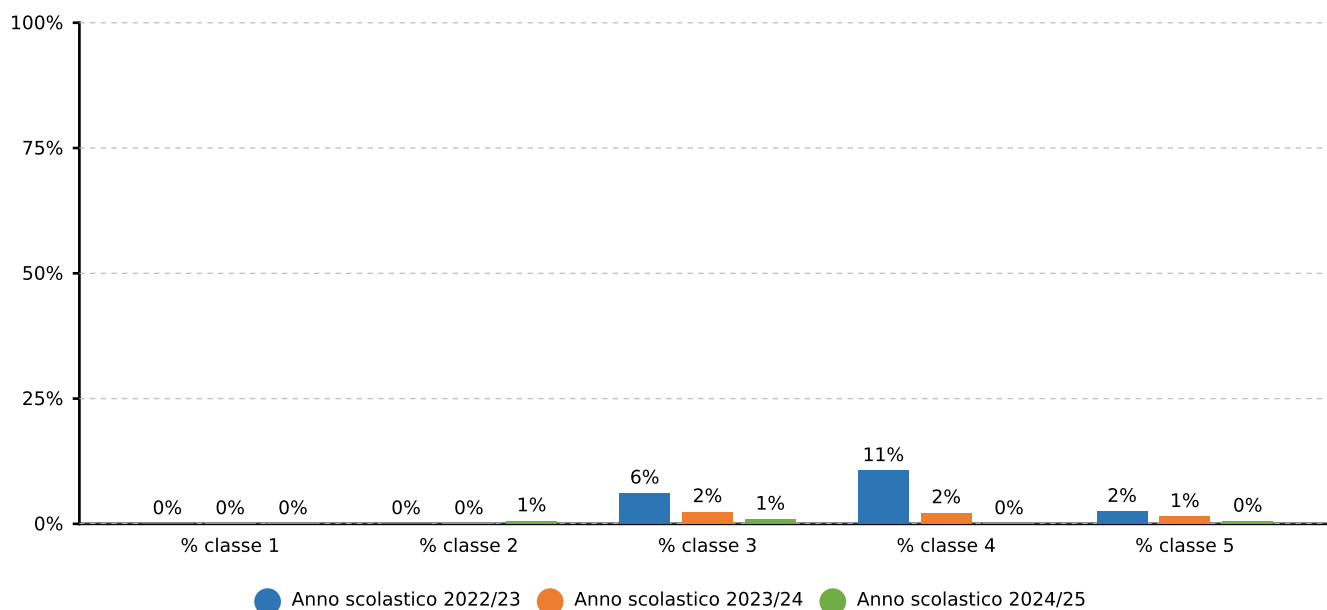


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

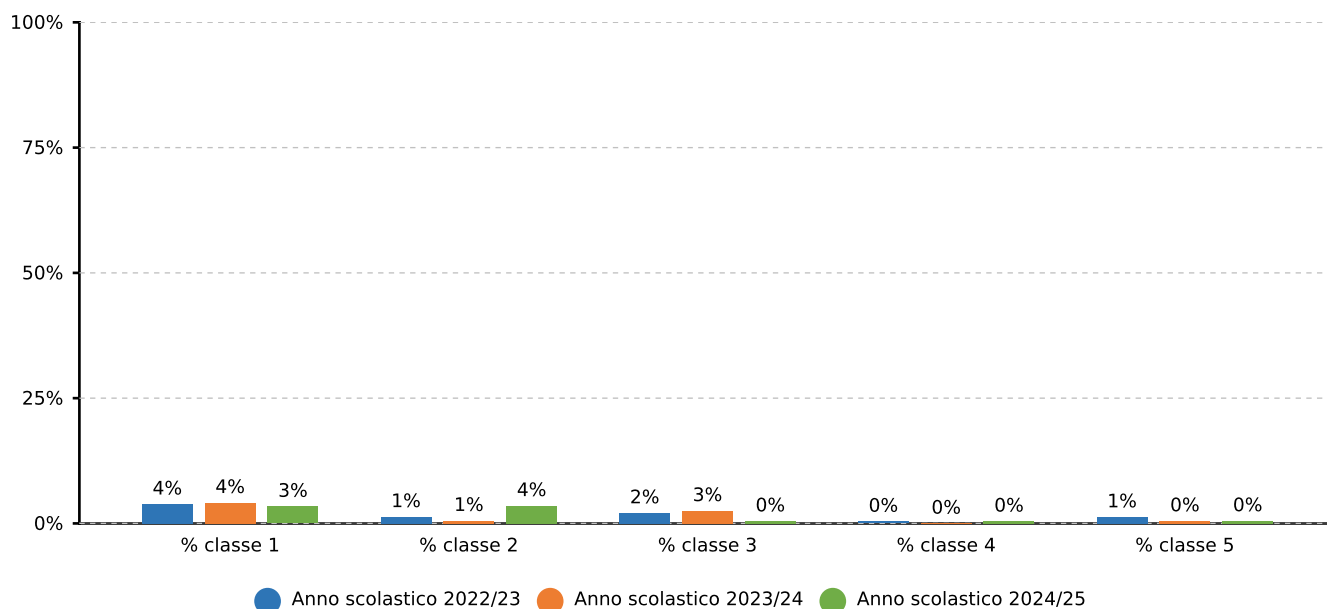




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

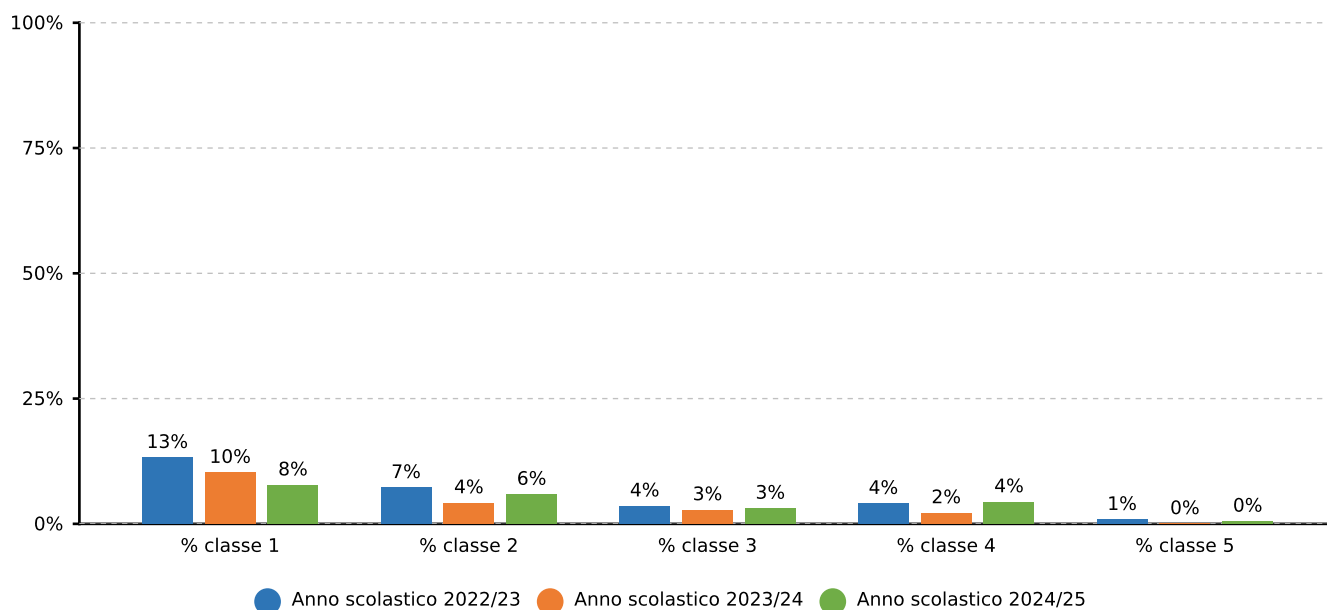


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Andamento esiti scrutinio finale ed Esami di Stato Triennio 2022-2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)	- ridurre del 10% la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile - ridurre del 10% il numero di studenti collocati in fascia 1-2 - ridurre del 5% la varianza tra le classi - migliorare l'effetto scuola

Attività svolte

Ai fini dello svolgimento delle Prove standardizzate nazionali INVALSI da parte delle studentesse e degli studenti sono state poste in essere le seguenti azioni:

- Simulazioni/Esercitazioni prove Invalsi classi seconde e quinte.
- Sportello didattico
- attività di potenziamento durante l'orario didattico

Risultati raggiunti

La percentuale di partecipazione alle prove è molto elevata ed è prossima al 100% sia per le classi seconde che per le classi quinte.

I dati restituiti dall'INVALSI evidenziano una diminuzione progressiva, nel corso degli anni, del tasso di studentesse e di studenti in fascia 1 – 2 delle prove Invalsi di Matematica per le classi seconde. Tuttavia, l'obiettivo della riduzione del 10% non è stato raggiunto in quanto la riduzione è pari al 4.85%.

I dati restituiti dall'INVALSI evidenziano una diminuzione progressiva, nel corso degli anni, del tasso di studentesse e di studenti in fascia 1 – 2 delle prove Invalsi di Matematica per le classi seconde. Tuttavia, l'obiettivo della riduzione del 10% non è stato raggiunto in quanto la riduzione è pari al 4.57%.

Evidenze

Documento allegato

EsitiINVALSIMATEMATICA_ClassiSecondeeQuinte_Triennio2022-2025_compressed.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)	- ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile - ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2 - ridurre la varianza tra le classi - migliorare l'effetto scuola

Attività svolte

Ai fini dello svolgimento delle Prove standardizzate nazionali INVALSI da parte delle studentesse e degli



studenti sono state poste in essere le seguenti azioni:

- a. Simulazioni/Esercitazioni prove Invalsi classi seconde e quinte.
- b. Sportello didattico
- c. attività di potenziamento durante l'orario didattico

Risultati raggiunti

La percentuale di partecipazione alle prove è molto elevata ed è prossima al 100% sia per le classi seconde che per le classi quinte.

I dati restituiti dall'INVALSI evidenziano una diminuzione progressiva, nel corso degli anni, del tasso di studentesse e di studenti in fascia 1 – 2 delle prove Invalsi di Italiano per le classi seconde per cui l'obiettivo della riduzione del 10% è stato raggiunto.

I dati restituiti dall'INVALSI evidenziano una diminuzione progressiva, nel corso degli anni, del tasso di studentesse e di studenti in fascia 1 – 2 delle prove Invalsi di Italiano per le classi quinte. Tuttavia, l'obiettivo della riduzione del 10% non è stato raggiunto in quanto la riduzione è pari al 4.31%.

Per tutti gli altri esiti si rinvia alle evidenze allegate.

Evidenze

Documento allegato

EsitiINVALSIITALIANO_ClassiSecondeeQuinte_Triennio2022-2025_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso:

- PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :
 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
 - Cicerone: ipse dixit
 - Podcast: crea il tuo show
 - English language laboratory: a footprint in the world
 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento
 - Salvagente: aiuto allo studio di italiano
 - Salvagente: aiuto allo studio della lingua Inglese
- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti".
 - Percorsi di potenziamento competenze di base
 - Lingua e letteratura italiana: "Parole in viaggio: dal testo alla creatività" n.3 edizioni
 - Global English: comunicazione e cultura senza confini n. 5 edizioni
 - Percorsi formativi e laboratori co-curricolari
 - PODCAST: CREA IL TUO SHOW
 - PNRR DM 65/2023- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU- Progetto "STEM by STEM"
 - Percorsi di lingua Inglese B1 – B2 –C1 per studenti (Linea di intervento A);
 - Percorsi di lingua Inglese B1- B2 e di metodologia CLIL per docenti.
- Piano Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027- Progetto " La locomotiva dei sogni"- Moduli n. 2 Inviati speciali
 - Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:
- Programma Fullbright Assistenti Linguistici ETAs. L'attività ha previsto l'affiancamento di un docente di Italiano ad un assistente Fullbright che ha favorito l'interazione con i discenti e la conversazione in lingua Inglese.
- Programma Erasmus+ Azione KA1: progetto KA121 -PRO.CO.DE.5 Ha previsto l'assegnazione di n.14 borse di studio per diplomandi nell'a.s.2023/2024 per la realizzazione di tirocini e di esperienze di formazione on the job, ciascuno della durata di 6 mesi, presso aziende ed enti in paesi Europei.

Risultati raggiunti



Le attività svolte hanno permesso di evidenziare:

- una maggiore motivazione verso lo studio delle discipline oggetto delle attività
- la capacità di applicare con maggior sicurezza le competenze disciplinari
- la competenza necessaria alla schematizzazione dei semplici problemi
- la capacità di attivare un processo metacognitivo per la valutazione dei risultati

Tutte le attività hanno favorito il cooperative learning e l'attivazione di processi motivazionali all'interno del gruppo. Le attività hanno favorito il potenziamento delle competenze linguistiche grazie ad un'azione fondata sulla centralità di motivazione e metodo.

Inoltre, il Programma Fullbright Assistenti Linguistici ETAs ha offerto alle studentesse e agli studenti la possibilità di migliorare significativamente la conoscenza della lingua Inglese e l'opportunità di approfondire aspetti delle realtà socio-culturali degli Stati Uniti, anche in relazione all'Italia.

Per il corso di lingua cinese gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire la conoscenza della lingua cinese, ampliare il proprio vocabolario e di acquisire le competenze linguistiche di base nelle abilità di lettura, ascolto, comunicazione orale e scritta secondo le indicazioni dell'International Curriculum for Chinese Language Education del Ministero Cinese dell'Istruzione.

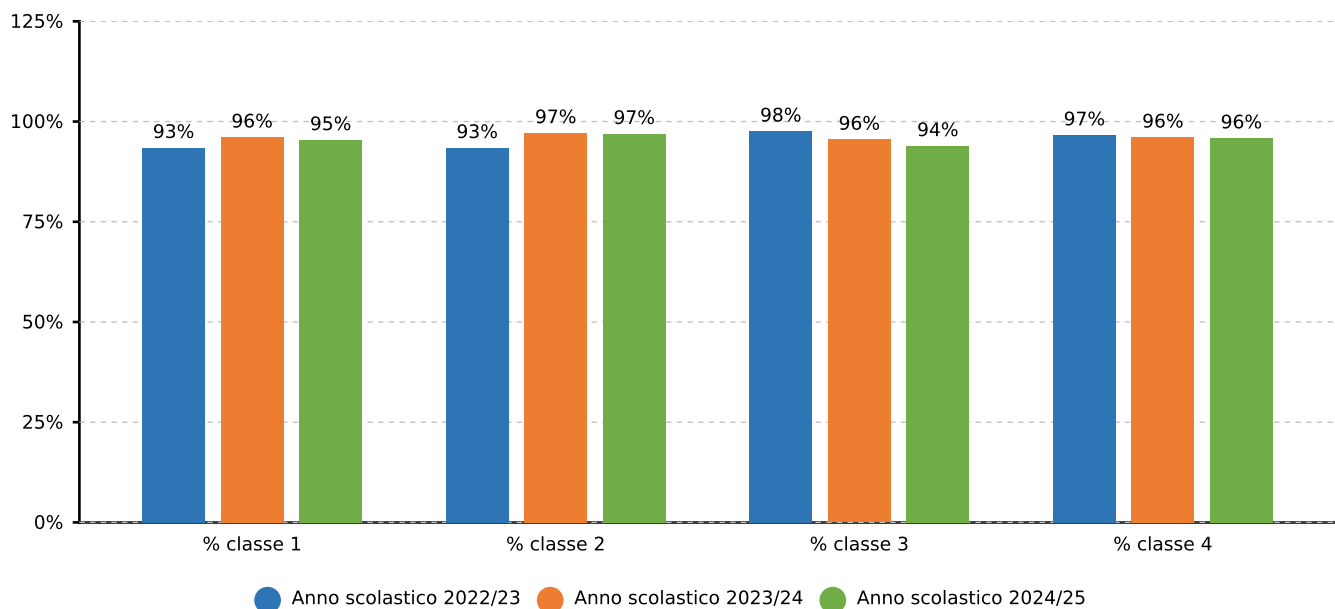
Le attività di workshop, invece, hanno avuto le finalità principali di favorire lo sviluppo del pensiero interculturale, la cittadinanza globale e preparare gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più globalizzato.

Gli esiti degli scrutini finali hanno evidenziato una ricaduta positiva in termine di studenti ammessi alla classe successiva,

Sono, inoltre, state valorizzate le competenze trasversali e favorita la socializzazione tra gli studenti, riducendo i rischi di dispersione esplicita e implicita.

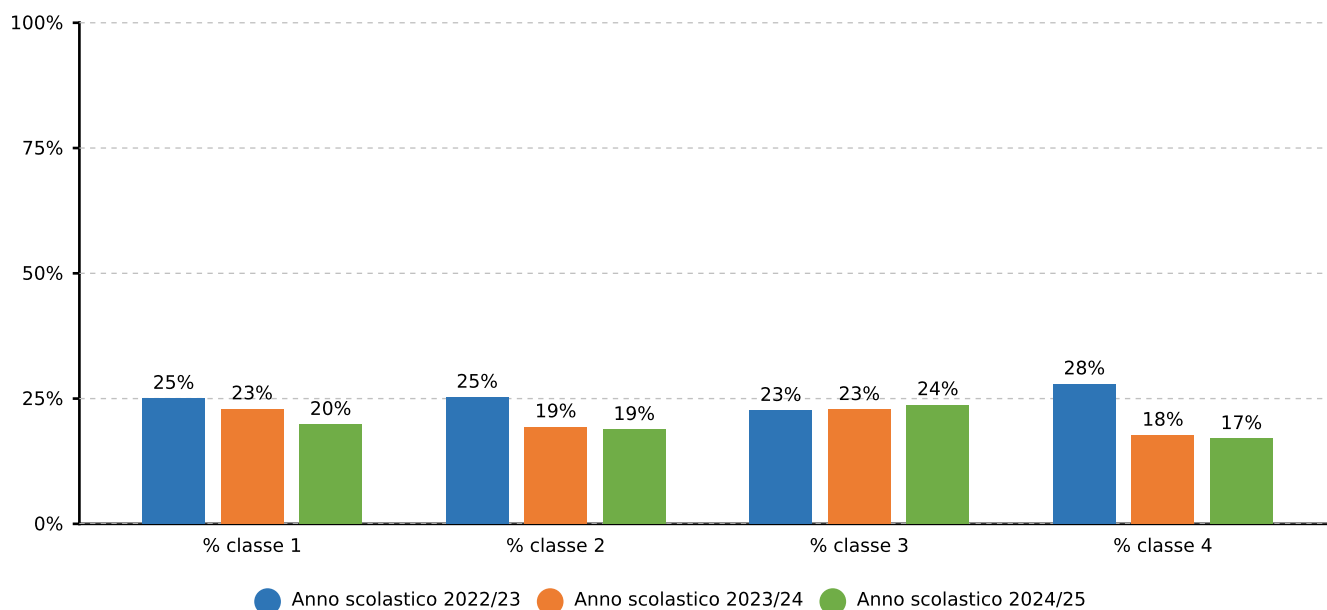
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

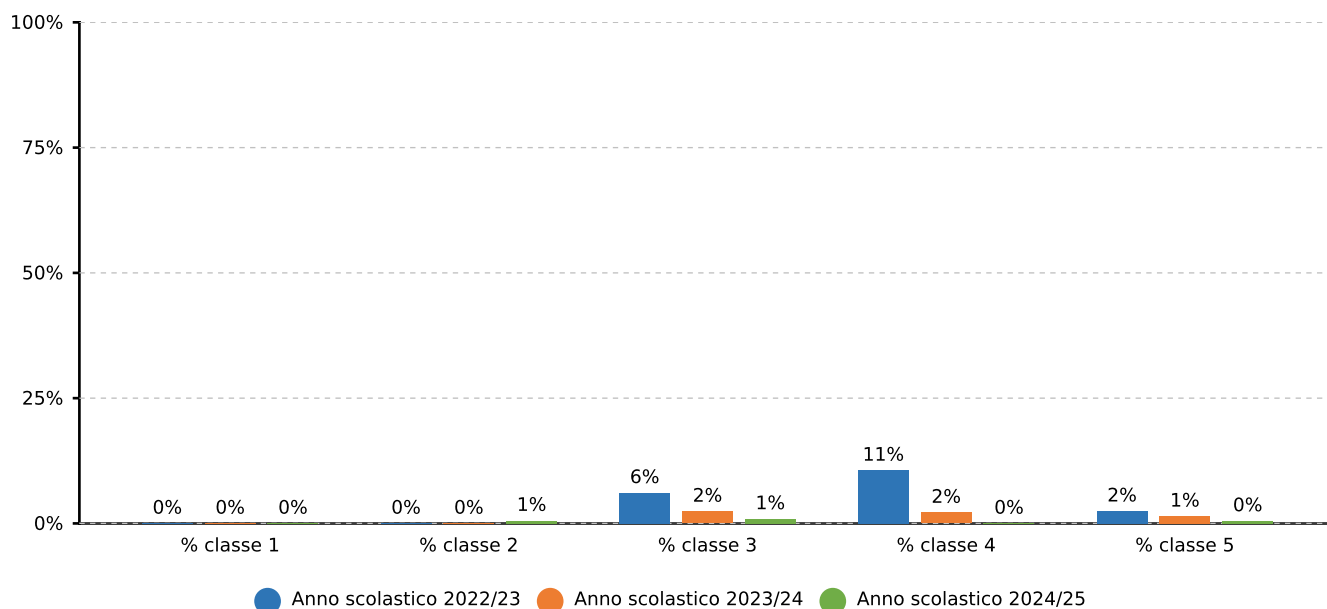




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Partecipazione attività.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

MatematicaMente

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento

Salvagente: aiuto allo studio di matematica

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati:

- Percorsi di potenziamento competenze di base

Matematica- "Matematica in azione: dal calcolo alla vita reale"- Scienze Integrate (Biologia, Chimica e Fisica)

"Conoscere il mondo: scienze per una vita sostenibile"- Scienze Integrate (Biologia, Chimica e Fisica) "Esplorando il futuro: scienza e tecnologia in azione"

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

PHYSICS BETWEEN MATHEMATICS AND REALITY

CHEMISTRY LABORATORY 4.0 - 2

- PNRR DM 65/2023- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU- Progetto "STEM by STEM"

Physics laboratory

Conoscere e Usare La Matematica

Il coding a scuola a scuola per lo sviluppo del pensiero computazionale

Realizzare APP utilizzanti AI

- Piano Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027FSE+ Progetto "La locomotiva dei sogni"

Giovani Fibonacci: matematici in cerca di calcoli

Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:

- Partecipazione ai Giochi della Matematica
- Partecipazione a Olimpiadi in ambito scientifico (Statistica, Chimica, Fisica, Scienze Naturali e Informatica)
- Settimana della ricerca scientifica presso i laboratori del Centro CROM di Mercogliano (AV) realizzata in collaborazione con l'Istituto Nazionale Tumori di Napoli - Fondazione "G. Pascale" e il CROM, membro del Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituzione scolastica

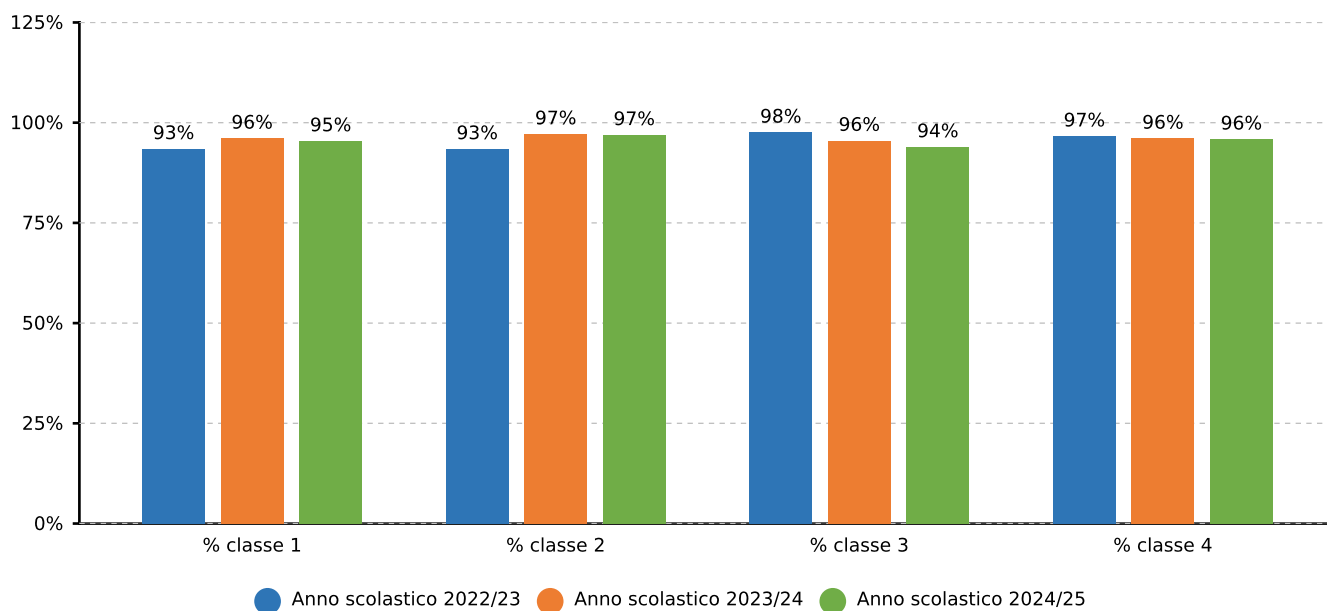
Risultati raggiunti

I risultati ottenuti al termine dei percorsi sono riconducibili nel maggiore coinvolgimento di ciascuno studente nelle attività specifiche nonché nell'innalzamento del livello delle competenze disciplinari, il che ha conferito a ciascuno studente maggiore consapevolezza delle proprie capacità/abilità. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle singole attività didattiche e/o laboratoriali mettendo in relazione i risultati effettivamente conseguiti da ciascuno di essi rispetto alle competenze inizialmente possedute e alle finalità globali dei progetti svolti.

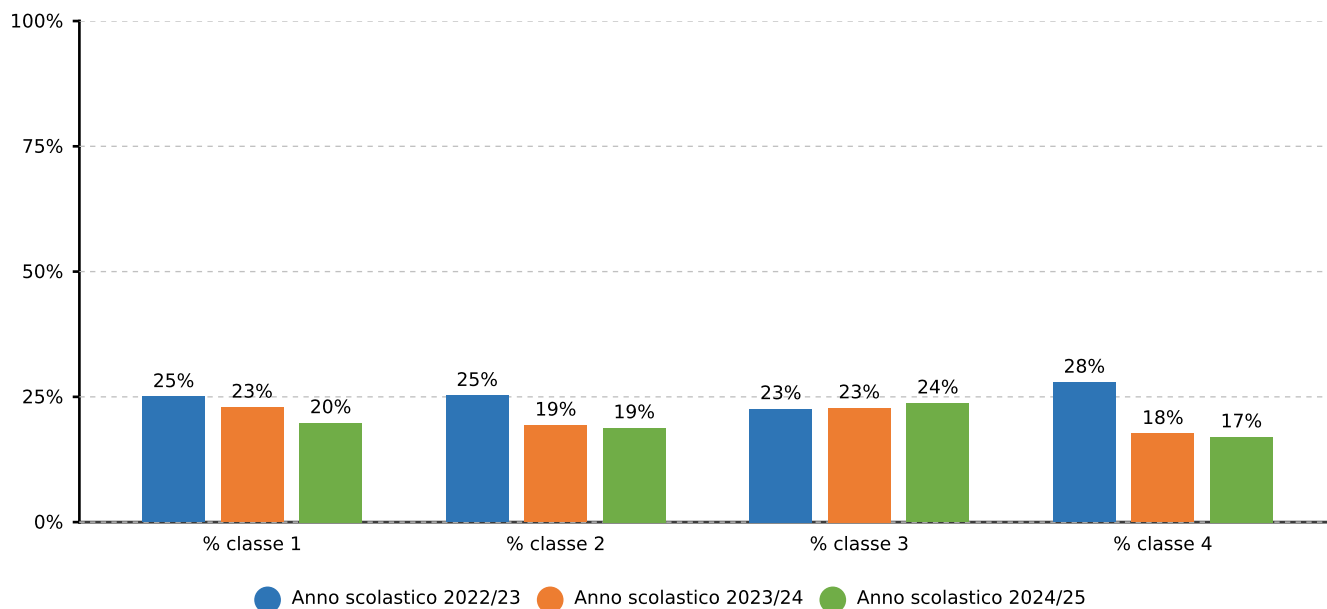


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

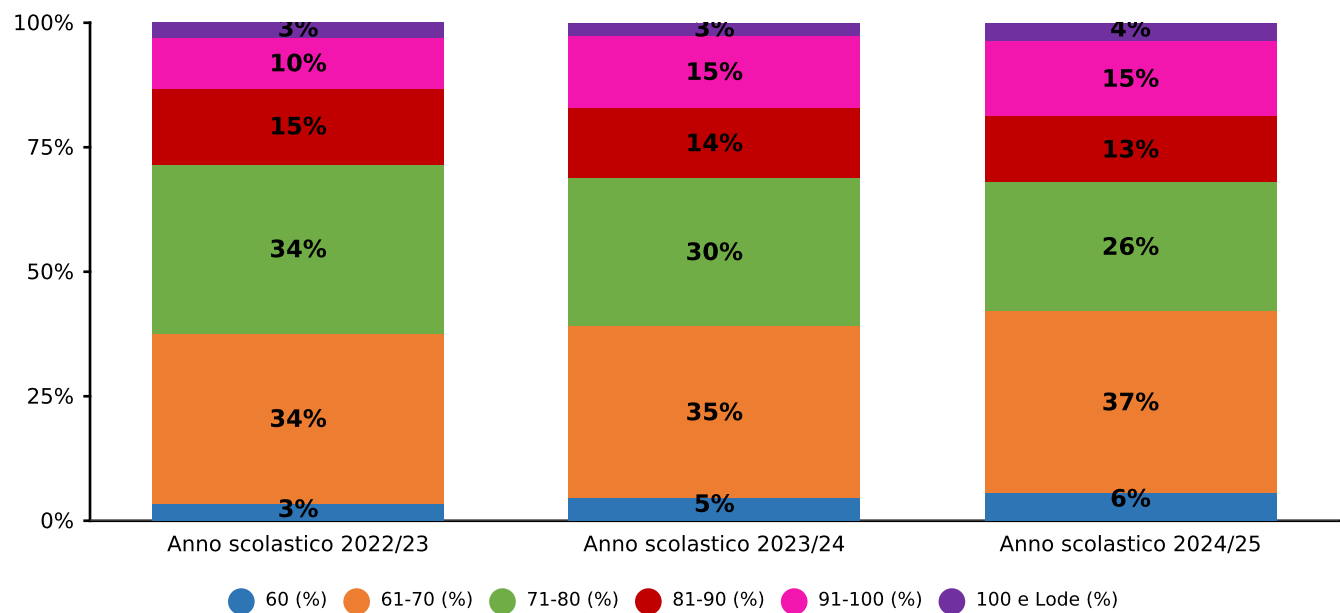


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PartecipazioneaprogettiValorizzazionecompetenzeinformaticologicomatematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

 - Cicerone- Ipse dixit: dibattito

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati:

 - Percorsi di potenziamento competenze di base

 - Diritto ed economia -"Cittadini del mondo: diritti, doveri e valori"

 - Diritto ed economia -"Costruire la comunità: legalità e partecipazione attiva"

 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

 - Bioetica: scienza, vita e tecnologie emergenti

 - Civic education between school and reality

Piano Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus- progetto "La locomotiva dei sogni"

Arrocco io che arroccchi tu n. 2 edizioni

Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:

- Debate – Progetto TotalLife

- Scuola di Memoria: alle radici del nazismo

- Giornata della Memoria

- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

- Green Game 2022-2025

- Programma Erasmus+ Azione KA1: progetto KA121 -PRO.CO.DE.5

- Creature variopinte - Progetto di filosofia dialogica

- Festival Quartieri di vita edizione 2024

- Una schiacciata al bullismo

- Pagine di legalità con Pietro Grasso

- Visita alla bottega del commercio equo solidale

- Progetto Io Comprensivo

- Progetti di PCTO (ora FSL)

- Moduli di Orientamento ex DM 328/2022

- Progetti OrientaLife

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno avuto l'obiettivo di motivare gli studenti ponendoli al centro del processo di insegnamento - apprendimento attraverso metodologie attive e cooperative. Per favorire la partecipazione e l'acquisizione delle competenze è stato favorito l'approccio didattico personalizzato, il protagonismo e la responsabilizzazione degli studenti con fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono. I percorsi hanno sostenuto gli studenti nel rafforzamento delle competenze migliorandone l'autostima, i rapporti interpersonali e i comportamenti all'interno del contesto educativo.

le attività sono state finalizzate a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il



significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppodellecompetenzeinmateriadicittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
 - Laboratorio Green
 - Cicerone- Ipse dixit: dibattito
- Percorso di competenze di base di motivazione e accompagnamento
 - Bottega del teatro n. 2 edizioni
 - Bottega di musica
 - Lavorare con i suoni
 - Coping Skills

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati:

- Percorsi di potenziamento competenze di base

SCIENZE /Conoscere il mondo: scienze per una vita sostenibile;

DIRITTO /Cittadini del mondo: diritti, doveri e valori;

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
 - Bioetica: scienza, vita e tecnologie emergenti
 - Civic education between school and reality

- PNRR DM 65/2023- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU- Progetto "STEM by STEM"

- Digitalizzazione ambientale e Territoriale
 - Green Energy

DM 25/2023 - Iniziativa CARE - Progetto denominato "Giornate di meraviglie"

FSE+ Progetto " La locomotiva dei sogni"- Moduli Cartolina dall'Irpinia edizione 1 ed 2

Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:

Progetto di Legalità

Educazione alla salute

Una schiacciata al bullismo

Seminario Irpinia 2024 rischio sismico, vulcanico e protezione civile

Scuola di Memoria

Green Game 2022-2025

Creature variopinte

Corso di lingua cinese primo e secondo livello in collaborazione con l'Istituto Confucio dell'Università degli Studi di Napoli l'Orientale.

Workshop in collaborazione con l'Istituto Confucio di Napoli "La cultura cinese entra nelle scuole".

L'attività ha avuto l'obiettivo di promuovere la conoscenza della cultura della lingua e delle tradizioni cinesi tra gli studenti, favorendo il dialogo interculturale e l'arricchimento del bagaglio culturale delle nuove generazioni.

Risultati raggiunti



I percorsi di formazione sono stati finalizzati alla promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e favorire il benessere dello studente. Le attività svolte hanno contribuito a migliorare l'inclusione delle studentesse e degli studenti con B.E.S.

I percorsi hanno favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza, il sostegno all'assunzione di responsabilità e promosso la formazione e crescita civile e sociale degli studenti.

I percorsi progettati hanno favorito la partecipazione attiva alla cittadinanza democratica attraverso la valorizzazione e la promozione della cultura della legalità, sicurezza e sostenibilità.

Le studentesse e gli studenti sono stati motivati a scoprire la realtà territoriale che li circonda al fine di apprezzare il valore del patrimonio culturale, articolato in valori e tradizioni che consolidano il senso di appartenenza a una comunità.

Attraverso la conoscenza dei monumenti, edifici storici, siti archeologici, l'ambiente naturale, le tradizioni, la storia dell'Irpinia ogni studente ha avuto l'opportunità di sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppodicomportamentiresponsabili.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- Robotica educativa: focus sui DRONI
- AutoCad e stampa 3D
- Making & Coding
- Podcast: crea il tuo show
- Meccanica3D
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento
- Bottega di coding 1 e 2

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati:

- Percorsi di potenziamento competenze di base
- INFORMATICA /Innovazione digitale: competenze per il futuro
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
 - Robotica e droni
 - Creare con la tecnologia
 - Autocad e stampa 3D
 - Making & Coding
 - Podcast: Crea il tuo show

- PNRR DM 65/2023- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU- Progetto "STEM by STEM"

- Patentino della Robotica
 - Il coding a scuola
 - Digitalizzazione ambientale e Territoriale
 - Meccanicamente
 - PLC E Robotica
 - Realizzare App Utilizzanti AI

Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:

- Olimpiadi di Informatica
- Olimpiadi Italiane di Informatica XXIII edizione
- Olimpiadi di informatica a squadre
- Olicyber (le Olimpiadi di Italiane di Cybersicurezza)
- CyberTrials
- Cyber Challenge.IT
- Digital Medicine Cup
- RobotCup
- Evento Cybersecurity, Cybercrime e Hacking etico



Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno promosso le competenze digitali degli studenti. In particolare il modulo "patentino della Robotica" ha permesso il conseguimento della certificazione che abilita ad operare con bracci robotici industriali, certificazione equivalente a quella rilasciata a professionisti ed aziende e riconosciuta a livello internazionale. I percorsi hanno permesso di acquisire competenze richieste dalle aziende dei settori produttivi di riferimento, collegando le esperienze didattiche ai contesti reali del mondo del lavoro. In particolare, le attività formative hanno favorito l'acquisizione della padronanza del linguaggio specifico settoriale e un atteggiamento proattivo nei confronti delle situazioni problema fondato su curiosità, creatività, sfida e pensiero critico. Le attività sono state svolte in chiave orientativa permettendo lo sviluppo di strategie di studio efficaci per affrontare le sfide crescenti del mondo del lavoro. Ciascuno studente ha potuto sviluppare l'autostima, i rapporti personali e interpersonali nel gruppo dei pari e con le figure adulte di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppocompetenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- Robotica educativa: focus sui DRONI
- Autocad e stampa 3D
- Making & Coding
- Le energie rinnovabili in laboratorio
- Podcast: crea il tuo show
- GIS: laboratorio di geografia
- Laboratorio di taglio e cucito molecolare
- Laboratorio Green
- Chimicando
- Pillole di fisica
- Meccanica3D
- Cicerone - Ipse dixit: dibattito
- English Language laboratory: a footprint in the world
- Sport e benessere
- Geofisica: disastri naturali e vulnerabilità del territorio
- Matematicamente
 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento
- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati:

- Percorsi di potenziamento competenze di base

SCIENZE /Conoscere il mondo: scienze per una vita sostenibile;

INFORMATICA /Innovazione digitale: competenze per il futuro;

ITALIANO / Parole in viaggio: dal testo alla creatività;

INGLESE / Global English: comunicazione e cultura senza confini;

DIRITTO /;Cittadini del mondo: diritti, doveri e valori;

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Physics between Mathematics and Reality

Scienze motorie e benessere

Robotica e droni

Bioetica: scienza, vita e tecnologie emergenti

Chemistry Laboratory 4.0 -2

Fisiologia e patologia: piatto in forma

Creare con la tecnologia

Autocad e stampa 3D

Making & Coding

Podcast: Crea il tuo show

Civic education between school and reality

- PNRR DM 65/2023- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU- Progetto "STEM by STEM"



Risultati raggiunti

Le attività sono state progettate per offrire un supporto prezioso nel percorso scolastico e di crescita di tutte le studentesse e gli studenti coinvolti, favorendone l'acquisizione di competenze necessarie alla crescita culturale e sociale per l'affermazione di un protagonismo costruttivo. Attraverso le attività è stata raggiunta la partecipazione attiva e diretta degli studenti e sono state valorizzate le capacità di ascolto, di dialogo e di accompagnamento. Altro risultato è il raggiungimento di un apprendimento attivo fondato su metodologie problem based. Le attività laboratoriali hanno avuto una forte valenza orientativa che ha permesso agli studenti di arricchire l'attività educativa permettendo agli stessi di sviluppare oltre all'area del "sapere" e del "saper fare" anche del "saper essere", per uno sviluppo armonico e integrale della personalità.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentometodologielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con B.E.S. con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati moduli relativi a:

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati moduli relativi a:

- Percorsi di potenziamento competenze di base
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:

- Giornate contro il bullismo e cyberbullismo "Un Nodo Blu" eventi organizzati in collaborazione con la Questura di Avellino, gli enti territoriali ed esperti. Essi rientrano tra le azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo promossi dal Team per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo nell'ambito dell'E-policy di Istituto che rappresenta uno strumento operativo per la comunità educante per assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace al fine di sviluppare una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso di Internet.
- Una schiacciata al bullismo. È un torneo di pallavolo che, attraverso la pratica sportiva, promuove negli studenti la socializzazione e la cultura del rispetto.
- Sportello di ascolto

Risultati raggiunti

Le azioni formative promosse sono finalizzate a fornire alla comunità educante uno strumento operativo per assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace al fine di sviluppare una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso di Internet. La partecipazione a tale incontro degli studenti rientra nella progettazione di classe di educazione civica per traguardi di sviluppo secondo quanto indicato dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 con specifico riferimento a quanto indicato in tabella. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Evidenze

Documento allegato

Prevenzione, contrasto al bullismo e cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie . Sono stati previsti n. 2 percorsi, con numero di partecipanti per ciascuna edizione 15, ogni percorso ha avuto la durata di ogni percorso 6, ogni incontro ha avuto la durata di ogni incontro 2 ore. I corsi sono stati tenuti da esperti.

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie". Sono stati previsti n. 2 percorsi, con numero di 4 partecipanti per ciascuna edizione, ogni percorso ha avuto la durata di ogni percorso 4, ogni incontro ha avuto la durata di ogni incontro 2 ore. I corsi sono stati tenuti da esperti.

Il coinvolgimento delle famiglie è stato attuato attraverso svariate attività con scopi, non solo didattici, ma al fine di favorire la dimensione poliedrica della funzione educativa tra scuola e famiglia, rinforzando la socializzazione e la cooperazione in maniera da contrastare il disagio e l'emarginazione. I percorsi hanno rappresentato uno straordinario "viaggio formativo", con un programma didattico alternativo all'aula e con percorsi dinamici di esplorazione e conoscenza.

Sono state, altresì, promosse le seguenti attività:

- Progetto Salute e benessere- L'ITT Guido Dorso di Avellino adottando l'"Approccio globale alla salute" raccomandato dall'OMS e recepito dall'Accordo Stato Regioni del 17/01/2019 "Indirizzi di policy integrata per la Scuola che promuove salute", in collaborazione ed in stretta sinergia con l'ASL di Avellino sul modello "Scuole promotrici di salute" ha strutturato un percorso destinato ai docenti e agli studenti di classe seconda, inerente la prevenzione all'uso di droghe e, più in generale, la promozione del benessere psico-fisico a scuola.

- CTS - Il CTS esercita una funzione consultiva e propositiva in ordine all'attività di programmazione e innovazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto e consolida i rapporti della scuola con il mondo del lavoro, delle professioni e dell'Università. Persegue l'intento di rafforzare il raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, i progetti di PCTO (ora FSL).

Risultati raggiunti

I Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie denominati "Consapevolmente Genitori" hanno avuto come finalità: attivare un processo di ricerca e di autoeducazione nei genitori coinvolti; favorire l'empowerment; creare una rete di rapporti in cui ognuno è partner dell'altro; rompere l'isolamento delle famiglie; scoprire, utilizzare e migliorare le proprie competenze educative

I Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie denominati "Genitori: strategie di comunicazioni". Le attività hanno affrontato i temi della comunicazione e le strategie di comunicazione efficace tra genitori e figli. Hanno avuto come finalità: potenziare e migliorare la relazione con i figli e aiutarli a sviluppare autocontrollo e attenzione; impostare giuste regole e cosa fare quando vengono violate. I percorsi hanno rappresentato laboratori di apprendimento e di relazioni con il comune obiettivo di costruire una comunità orientata all'incontro e all'accoglienza, dove la conoscenza e le competenze sociali e trasversali, il pensiero critico, la reciprocità e la creatività culturale, l'accesso alle opportunità e ai diritti sono al centro delle intenzionalità educative.

Il "Progetto Salute e benessere" secondo il modello "Scuole che Promuovono salute" basato su principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia e che prevede interventi su varie



componenti del sistema scolastico quali: Competenze individuali e capacità d'azione, Ambiente sociale; Policy scolastica per la promozione della salute; Ambiente fisico e organizzativo; Collaborazione comunitaria; Servizi per la salute. Il percorso ha previsto lo sviluppo delle competenze individuali e della capacità d'azione della scuola. Questo obiettivo è stato realizzato attraverso incontri di informazione/formazione di un gruppo di docenti della nostra scuola con personale esperto del programma "Scuole promotrici di salute" affinché la scuola stessa possa, sempre più, rendersi protagonista della propria salute. E' stata promossa l'alfabetizzazione alla salute comprendente le abilità cognitive e sociali che determinano la motivazione e la capacità degli individui di accedere alle informazioni, di comprenderle e utilizzarle in modo da promuovere e mantenere una buona salute.

Il CTS esercita una funzione consultiva generale in ordine all'attività di programmazione, all'innovazione didattica dell'Istituto, formulando proposte e pareri al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto; al fine di promuovere una solida cultura tecnico-scientifica, anche collaborando ad iniziative mirate di aggiornamento e formazione.

Il CTS elabora proposte di attività e di PCTO coerenti con le finalità e i suoi obiettivi del PTOF della scuola, tenuto conto della specifica realtà economica in cui è collocato l'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Lascuolacomecomunita?attiva(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso del triennio l'ITT Guido Dorso ha promosso la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti con progetti dedicati e attraverso le attività in cui gli stessi sono stati declinati. In particolare:

PNRR- Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- DM 170/2022 Progetto "L'Ago della Bussola". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati :

- n.82 Percorsi di mentoring e orientamento, finalizzati al rafforzamento motivazionale nelle discipline di studio attraverso mentoring e orientamento, coaching motivazionale, supporto psicologico. I percorsi, della durata di n.20 ore, sono stati tenuti da un esperto esterno in possesso di specifiche competenze

- PNRR DM 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto denominato "La rosa dei venti". Nell'ambito del progetto sono stati realizzati:

- n.81 Percorsi di mentoring e orientamento di rafforzamento motivazionale e/o nelle discipline di studio attraverso mentoring e coaching motivazionale della durata di n.12 ore tenuti dai docenti interni

E' stato promosso il Progetto Studente-Atleta di alto livello

-Nell'ambito dell'obiettivo prioritario volto alla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e al pieno coinvolgimento degli studenti, l'Istituto ha attivato specifici Piani Formativi Personalizzati (PFP) destinati agli studenti atleti di alto livello garantendo loro un percorso scolastico flessibile, coerente con i ritmi di allenamento.

Il progetto Studenti Atleti di Alto Livello ha sostenuto giovani sportivi iscritti a federazioni nazionali o enti riconosciuti dal CONI, consentendo la riorganizzazione dell'orario scolastico, la personalizzazione delle verifiche, la possibilità di fruire di materiali asincroni, la flessibilità in occasione di gare e competizioni e il supporto costante da parte del docente tutor e del Consiglio di classe.

Il numero di studenti coinvolti nel triennio 2022-2025 sono stati:

- a.s. 2022/23: 7 PFP atleti,
- a.s. 2023/24: 10 PFP atleti,
- a.s. 2024/25: 7 PFP atleti.

Le attività sono state realizzate tramite attività di coordinamento tra docenti, tutor scolastici, società sportive, garantendo un costante monitoraggio degli apprendimenti, la valutazione dei progressi e la costruzione di percorsi realmente personalizzati. L'Istituto ha così promosso la valorizzazione dei talenti individuali e una scuola capace di adattarsi alle esigenze formative e sportive degli studenti.

L'attivazione dei percorsi formativi personalizzati ha prodotto risultati rilevanti nel miglioramento delle competenze individuali degli studenti, nella loro motivazione e nella qualità complessiva della loro esperienza scolastica.

Risultati raggiunti

La flessibilità organizzativa e il costante accompagnamento dei docenti nei consigli di classe e dei tutor ha consentito agli studenti di conciliare le attività sportive con i doveri scolastici.

Gli studenti coinvolti hanno mostrato un miglioramento nelle competenze disciplinari, grazie a verifiche personalizzate e recupero mirato. Gli studenti atleti hanno acquisito competenze nella capacità di gestione del tempo, nell'autonomia organizzativa e nel senso di responsabilità, competenze fondamentali per studenti impegnati in percorsi di eccellenza sportiva.

Le attività hanno consentito:

- la riduzione dei casi di assenze non giustificate;
- il potenziamento del benessere personale e della motivazione.

Gli studenti atleti hanno beneficiato di un clima scolastico più inclusivo verso le esigenze agonistiche, riducendo stress, discontinuità e rischio di abbandono.



Nel complesso, l'Istituto ha sviluppato una solida cultura della personalizzazione, promuovendo percorsi di eccellenza e garantendo a ogni studente la possibilità di coltivare i propri talenti senza penalizzare il percorso scolastico.

La metodologia formativa posseduta dall'esperto di mentoring ha completato ed esaltato le potenzialità del singolo studente nel suo processo di crescita, lo ha aiutato a chiarire e mettere a fuoco i propri obiettivi di sviluppo personale al fine di approfondire l'auto-motivazione interiore indispensabile allo studente per il perseguimento di sfidanti obiettivi formativi.

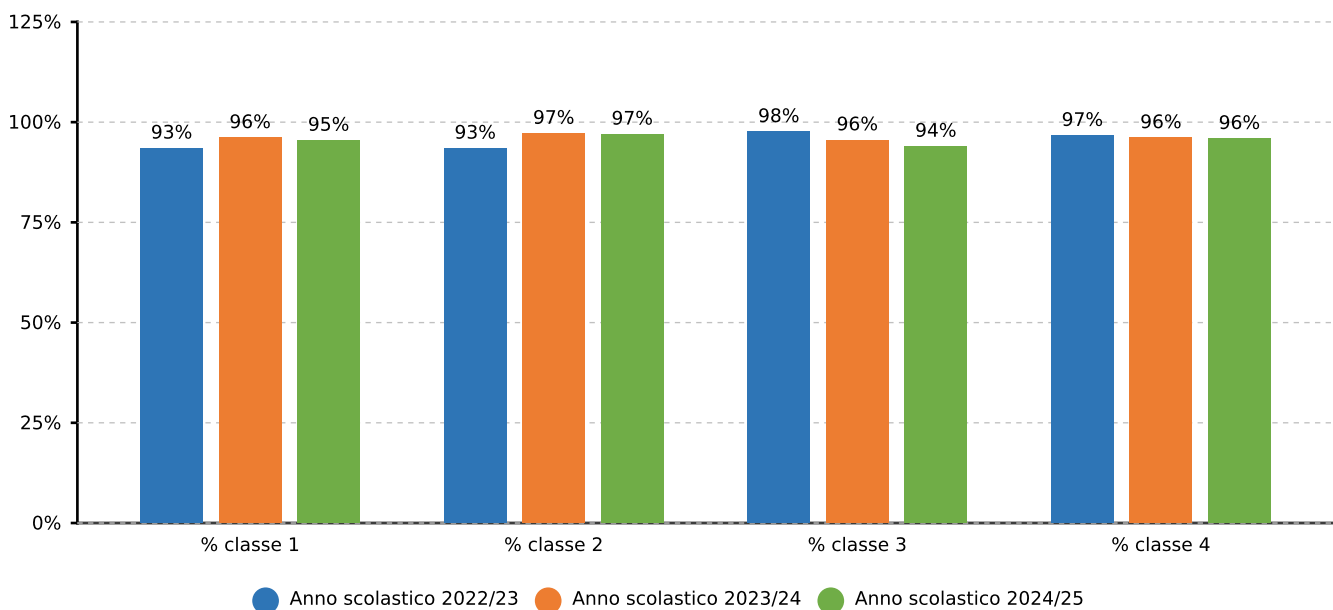
Le azioni di mentoring sono finalizzate alla formazione e al rafforzamento delle motivazioni profonde, attraverso la trasmissione dei valori e la modificazione positiva dei comportamenti e del carattere.

Le attività sono state progettate per offrire un supporto prezioso nel percorso scolastico e di crescita personale di tutti gli studenti dell'Istituto. Le studentesse e gli studenti sono stati supportati da esperti specializzati "mentor" che li hanno aiutati a:

- esplorare le ambizioni e gli interessi futuri
- sviluppare strategie di studio efficaci
- affrontare eventuali sfide o preoccupazioni relative all'apprendimento e allo sviluppo personale

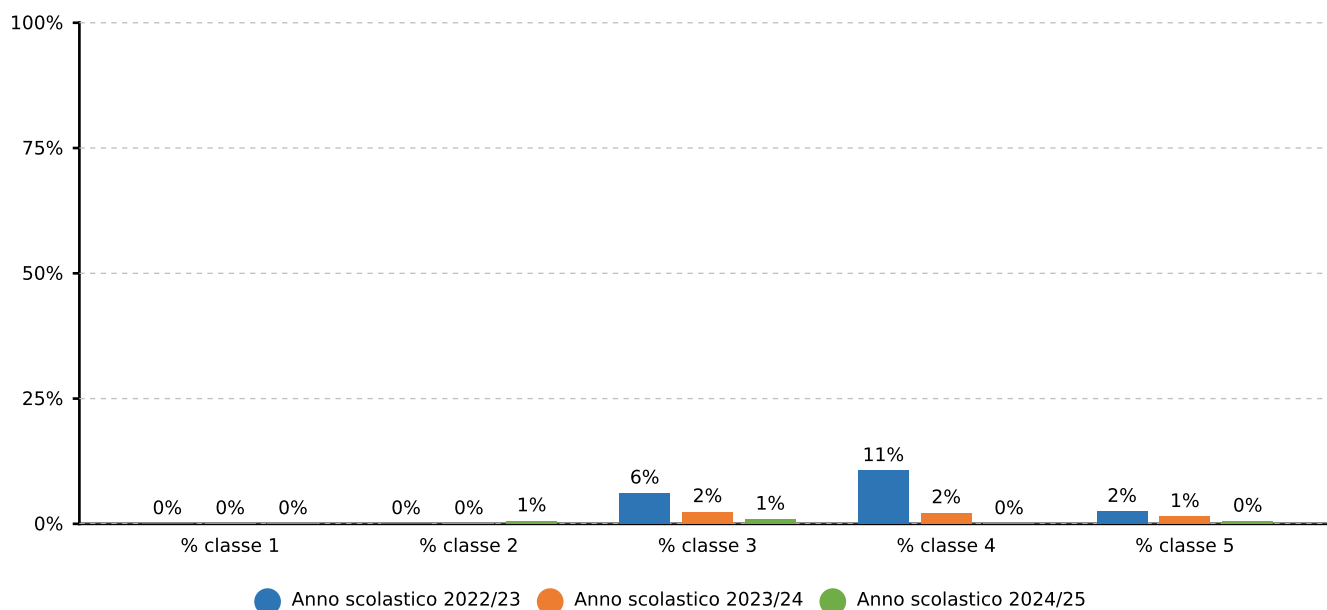
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto ha promosso nel triennio 2022-2025 la partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi e alle iniziative promosse dagli stakeholder del territorio di appartenenza, come di seguito indicato:

- Campionati delle Scienze Naturali- L'ANISN organizza i Campionati delle Scienze Naturali, rivolti a tutti gli indirizzi della scuola secondaria di secondo grado.
- Campionati di Fisica- I Campionati promuovono l'innalzamento dei livelli di apprendimento e una sana competitività per: migliorare e supportare adeguatamente le eccellenze, favorire e ampliare le pratiche scolastiche volte alla valorizzazione delle stesse.
- CyberChallenge.IT è un programma di formazione per i giovani talenti che punta ad attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti della sicurezza informatica.
- Olimpiadi Italiane di Informatica. Tali olimpiadi sono una competizione scientifica che hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani.
- Giochi della Matematica- Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni.
- Olimpiadi italiane di Statistica. Istat e Società Italiana di Statistica (SIS) organizzano le Olimpiadi Italiane di Statistica. L'iniziativa è rivolta agli studenti che frequentano le classi I, II, III e IV degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.
- PMSS4L WEB Project Management Skills for Life (PMS4L) è un'iniziativa del PMI-SIC, che è portata avanti in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) della Campania. Aiuta i giovani ad orientarsi e a perseguire gli obiettivi della vita personale e professionale.
- XIII "INDUSTRIAMOCI PMI DAY". Il PMI DAY, dal 2010, vede ogni anno le piccole e medie imprese associate a Confindustria aprire le porte ai giovani per visite guidate e incontri. L'iniziativa contribuisce a diffondere la conoscenza della realtà produttiva delle imprese, le opportunità che possono offrire mediante un momento di esperienza diretta in azienda e l'incontro con i suoi protagonisti.
- Progetto NASA- STEM Per i giovani e i giovanissimi la Nasa propone attività spaziali divertenti e formative, da eseguire da soli, a scuola o con le proprie famiglie con materiali probabilmente già a disposizione.
- Concorso GUARDIA DI FINANZA " 250 ANNI DI STORIA. NELLA TRADIZIONE IL FUTURO"
- RoboCup 2025 Rescue Line U19 Il progetto ha visto gli studenti impegnati nella progettazione e realizzazione completa di un robot autonomo basato su Raspberry Pi, per seguire una linea percorso e superare diversi ostacoli previsti dal regolamento della competizione.
- Campionati di Automazione Siemens offre la possibilità di misurarsi con l'ambito dell'Automazione, dell'Industria 4.0 e della transizione 5.0

Risultati raggiunti

La partecipazione ad Olimpiadi, gare, concorsi, iniziative promosse dagli stakeholder del territorio di riferimento ha i seguenti obiettivi:

- fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio
 - realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane;
 - dare l'opportunità di partecipazione a manifestazioni di livello nazionale e internazionale;
- Inoltre, si intendono raggiungere le seguenti finalità:
- Maggiore interesse e motivazione da parte di tutti gli studenti verso il miglioramento nelle discipline STEM;
 - Valorizzazione delle capacità logiche, intuitive, deduttive;
 - Potenziamento del problem-solving ;



- Attivazione di un processo di stimolo competitivo;
 - Sviluppo delle seguenti competenze disciplinari, delle competenze di cittadinanza e delle competenze trasversali;
 - Conoscenza del valore del lavoro, dell'importanza e della bellezza di intraprendere, di trasformare un'idea in progetto e un progetto in un risultato concreto, dell'assumersi responsabilità anche oltre il contesto aziendale, del "fare insieme" per condividere saperi e nuovi traguardi. Inoltre, il PMI DAY, che si svolge in Italia e all'estero, coinvolge centinaia di imprese e migliaia di partecipanti e consente agli studenti di vedere come nascono i prodotti e i servizi e di cogliere l'esperienza delle persone che contribuiscono a realizzarli, conoscere la storia dell'azienda, l'orgoglio e l'impegno quotidiano delle persone che ne fanno parte.
- Le numerosissime proposte che la Nasa dedica agli studenti con l'intento di ispirare, coinvolgere, (in) formare e intrattenere con le discipline Stem (dalle iniziali di science, technology, engineering e mathematics), termine internazionale utilizzato per indicare le materie scientifico-tecnologiche. In particolare, il concorso GUARDIA DI FINANZA "250 ANNI DI STORIA. NELLA TRADIZIONE IL FUTURO" ha avuto come finalità quella di favorire il rispetto del bene comune e la promozione di comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e attiva. Uno studente dell'Istituto è risultato tra i vincitori.
- Nell'a. s. 2023/2024 due studenti sono risultati primi classificati nella gara provinciale delle Olimpiadi della matematica.
- Nell'ambito del RoboCup 2025 due studenti della classe 4Aen dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica hanno partecipato alla gara regionale della Campania della RoboCup 2025, nella categoria Rescue Line U19. Il team ha conseguito il primo posto nella competizione regionale, qualificandosi così per la fase nazionale della RoboCup.
- Campionati di Automazione Siemens 2025 - La scuola è risultata vincitrice su base regionale aggiudicandosi un pacchetto di 100 Licenze TA PORTAL V20 Professionali per studenti

Evidenze

Documento allegato

Certificazioni e partecipazione a gare e concorsi. Valorizzazione del merito degli alunni e studenti. .pdf



Prospettive di sviluppo

Le azioni saranno promosse nel prossimo triennio al fine di garantire il successivo formativo delle studentesse e degli studenti, tenuto conto delle priorità della legge 107 del 13 luglio 2015, dei Profili Educativi, Culturali e Professionali degli studenti delineati dalla L.79/2025 di conversione del D.L.45/2025 e tenuto conto delle priorità, degli obiettivi e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, nonché di quanto sarà individuato nel Piano di miglioramento e proposto dal NIV

L'azione dell'ITT Guido Dorso" continuerà ad essere indirizzata a:

Sviluppo delle competenze e innalzamento dei livelli di istruzione e formazione di studentesse e studenti per il successo formativo

- Far raggiungere alle studentesse e agli studenti le migliori competenze per potersi inserire nel mondo del lavoro o per poter proseguire con successo gli studi universitari o tecnici superiori, nonché per diventare cittadini responsabili e protagonisti attivi del proprio percorso professionale e di vita.
- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i loro tempi e stili di apprendimento.
- Promuovere azioni per il miglioramento dei risultati scolastici e di riduzione dell'insuccesso formativo e degli abbandoni
- Progettare realizzare iniziative per migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali INVALSI
- Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro ai fini del miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali INVALSI
- Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo.
- Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.
- Promuovere attività di cittadinanza attiva e solidale.
- Progettare percorsi di apprendimento che favoriscano la partecipazione attiva alla cittadinanza democratica attraverso la valorizzazione e la promozione della cultura della legalità, sicurezza e sostenibilità.
- Promuovere sportelli didattici durante tutto l'anno scolastico nelle discipline nelle quali gli studenti presentano maggiori difficoltà.
- Potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione, percorsi di eTwinning e la mobilità studentesca e dei docenti.
- Promuovere l'attivazione di scambi, anche virtuali, con istituzioni scolastiche all'estero.
- Potenziare le attività volte al conseguimento di competenze digitali e attività finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro.
- Progettare e programmare interventi per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica
- Prevedere strategie educative e didattiche orientate all'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità e/o in particolare situazione di disagio nel gruppo dei pari, secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.n.170/2010).
- Valorizzare le eccellenze e delle studentesse e degli studenti ad alto potenziale cognitivo (gifted)



Valorizzazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro e sviluppo di una cultura della sicurezza in collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento

- Aggiornare, valorizzare e capitalizzare i percorsi FSL nei vari indirizzi di studio, al fine di migliorare in modo costante le iniziative, realizzando il collegamento tra l'istituto e le realtà economiche e produttive del territorio, e promuovendo sia metodologie didattiche innovative che la didattica interdisciplinare.
- Aggiornare, valorizzare e capitalizzare i percorsi FSL nei vari indirizzi di studio confermando l'attenzione al livello preventivo di Formazione sulla sicurezza e sottolineando la necessità di diversificare le proposte, negli anni, per il singolo studente attraverso la realizzazione di project work, la sottoscrizione di convenzioni con strutture ospitanti del territorio di riferimento, la collaborazione del CTS di Istituto, la promozione di percorsi sulle discipline STEM e incentrate sul multilinguismo.
- Valorizzare le azioni dei percorsi di FSL e di orientamento per la conoscenza diretta del mondo del lavoro e dell'orientamento per le scelte future applicando le conoscenze scolastiche in contesti reali collegati ai settori produttivi del territorio, sviluppando le soft skills e il pensiero critico.
- Attivare collaborazioni, accordi e promozioni di rete per la valorizzazione dei percorsi di FSL.

Coinvolgimento dei diversi attori della comunità educante per lo sviluppo di sinergie nell'alleanza scuola-famiglia e con il contesto sociale

- Promuovere la partecipazione delle diverse componenti della comunità scolastica e del contesto sociale di riferimento.
- Favorire il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, Open day, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura condivisa ed integrata.
- Sviluppare e potenziare la corresponsabilità inclusiva scuola-famiglia.
- Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e nella condivisione dei documenti strategici.
- Coinvolgere le famiglie nelle azioni progettate per migliorare il benessere a scuola.
- Promuovere il coinvolgimento degli enti del territorio per una progettazione integrata anche con il terzo settore.
- Valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali, europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Promuovere l'adesione a reti di scuole in qualità di capofila o partner e la stipula di protocolli con le associazioni del terzo settore, enti e diversi soggetti economici del territorio
- Promuovere la sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del Terzo settore
- Promuovere accordi con gli Enti locali e altri soggetti pubblici e privati per un ampliamento dell'offerta formativa che consideri le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali.

Inclusione e differenziazione

- Potenziare attività di valorizzazione delle eccellenze, anche mediante la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali ponendo attenzione alle risorse territoriali.
- Organizzare percorsi individuali e personalizzati di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.



- Promuovere lo sportello di ascolto e laboratori di Educazione psico-affettiva, allo scopo di promuovere: il riconoscimento e la gestione proattiva delle emozioni; il miglioramento della comunicazione empatica e dell'ascolto attivo; la promozione di modelli relazionali positivi all'interno del gruppo classe; favorire il successo formativo.
- Monitorare azioni specifiche per studenti-atleti di elevato interesse nazionale e regionale.
- Sviluppare e potenziare l'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Ambiente di apprendimento

- Promuovere azioni per creare benessere a scuola, per migliorare il clima scolastico a livello relazionale ed emotivo portando le studentesse e gli studenti e i docenti a sviluppare la capacità di riconoscere dinamiche relazionali critiche e di facilitare la gestione proattiva delle emozioni;
- Promuovere azioni per migliorare la comunicazione empatica, l'ascolto attivo e il dialogo nel gruppo classe;
- Promuovere modelli relazionali positivi sia nel gruppo dei pari che tra docenti e studenti.
- Diffondere la metodologia in uso nei laboratori di indirizzo; realizzare laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio.
- Sviluppare la didattica delle emozioni per contrastare le forme di disagio, le condotte aggressive e l'abbandono scolastico e per sviluppare la consapevolezza del sé
- Promuovere la comunicazione empatica per favorire, a sua volta, condotte empatiche negli studenti, utilizzando pratiche di insegnamento che favoriscano il benessere emotivo e psicologico degli studenti.
- Favorire le strategie che mirano ad aumentare le abilità psicologiche, empatiche ed emotive, riducendo gli interventi a carattere informativo.
- Organizzare "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione attiva e la cooperazione, che stimolino la creatività, che consentano di sviluppare riflessione e capacità critica, grazie anche alla promozione e diffusione di metodologie didattiche attive con utilizzo di tecnologie TIC (apprendimento per *problem solving*, ricerca, esplorazione e scoperta), attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali.
- Realizzare laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio.

Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare percorsi curricolari e extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico- didattiche.
- Avviare sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica e aderire ad iniziative nazionali di innovazione didattica sulle competenze non cognitive
- Garantire la centralità dell'apprendimento delle studentesse e degli studenti nella progettazione didattica e l'adozione di modalità didattiche che favoriscono l'apprendimento attivo e il potenziamento della laboratorialità.
- Introdurre un Regolamento specifico per la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e per l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), in coerenza con le Linee guida di cui al D.M. 166/2025.
- Promuovere azioni per sviluppare metodologie didattiche per competenze, una progettazione interdisciplinare basata su attività laboratoriali e compiti di realtà svolti in ambiente lavorativo con un approccio multidisciplinare.
- Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione metodologica e didattica che consentano l'innalzamento delle competenze chiave.
- Promuovere l'attivazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche



- Promuovere l'adesione a sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica e ad iniziative nazionali di innovazione didattica
- Promuovere interventi di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica
- Progettare realizzare iniziative per la prevenzione e il contrasto alle forme di bullismo e di cyberbullismo; l'innovazione digitale; la modifica e l'integrazione del Regolamento di Istituto alla luce della normativa vigente, con particolare riferimento al Regolamento di disciplina tenuto conto del DPR 134/2025 e al Regolamento in materia di Intelligenza Artificiale; la definizione delle griglie di valutazione ai sensi del DPR 135/2025; l'attuazione della riforma degli istituti tecnici.
- Realizzare percorsi interdisciplinari ai fini del raggiungimento delle competenze disciplinari specifiche e trasversali.
- Progettare e valorizzare percorsi di Educazione Civica trasversali alle discipline finalizzati a garantire l'acquisizione di competenze chiave per la cittadinanza, stimolando la partecipazione alla vita democratica e rafforzano il senso di appartenenza alla comunità.
- Favorire lo scambio di esperienze e materiali didattici con la rete regionale USR Campania per l'Educazione Civica.
- Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, utilizzando le risorse rese disponibili dal MIM.
- Promuovere le competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche, in linea con quanto posto dalla l. n. 22/2025, quali empatia, gestione delle emozioni e dello stress, resilienza, motivazione, autostima, lavorare in gruppo e in autonomia, comunicazione, flessibilità e adattamento, benessere psico-fisico.
- Progettare UDA di classe volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle abilità trasversali previste dal curriculum di Istituto, con particolare attenzione ai traguardi riferiti alle competenze digitali, all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alle competenze sociali e civiche.
- Promuovere attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza.

Continuità e orientamento

- Promuovere la didattica orientativa e l'acquisizione delle competenze orientative, al fine di far riconoscere ad ogni studente i propri punti di forza e di debolezza, i propri interessi, i propri valori, così da poter affrontare la complessità e l'incertezza in un'ottica evolutiva e di sviluppo.
- Far acquisire agli studenti una maturità orientativa, intesa come la capacità di decidere autonomamente e responsabilmente di far fronte alle situazioni, al rischio della scelta, alle alternative e possibilità che si presentano e quelle che si possono immaginare in direzione della costruzione e immaginazione del futuro cosciente e responsabile.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Monitoraggio sistematico del benessere a scuola, delle competenze non cognitive degli studenti e dello stile educativo degli insegnanti.
- Distribuzione degli incarichi e adozione del modello di leadership diffusa con una governance interna partecipata.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



- Potenziare la formazione/aggiornamento del personale scolastico anche con riferimento alle nuove indicazioni in termini di benessere organizzativo e relazionale
- Promuovere formazione per docenti sulla tematica relativa alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio giovanile
- Promuovere percorsi formativi per migliorare il clima scolastico a livello relazionale ed emotivo portando gli studenti e i docenti a sviluppare la capacità di riconoscere dinamiche relazionali critiche e di facilitare il dialogo nel gruppo classe.
- Promuovere percorsi di didattica personalizzata e azioni di alfabetizzazione emotionale.
- Promuovere percorsi di sensibilizzazione sui grandi fenomeni disfunzionali e di disadattamento delle giovani generazioni (bullismo, abuso della tecnologie, tossicodipendenze...)
- Promuovere la formazione docenti sull'importanza dell'alfabetizzazione emotionale per migliorare il clima scolastico a livello relazionale ed emotivo.

Trasformazione della conoscenza implicita in esplicita e disseminazione di buone prassi nella comunità educante

- Le attività saranno monitorate, in maniera sistematica, attraverso diverse forme di monitoraggio e questionari.
- Sarà promosso scambio di esperienze e di materiali didattici
- I risultati saranno condivisi con gli stakeholders.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionari di Autovalutazione Triennio 2022_2025