

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

In merito a tale obiettivo, vengono di seguito riportate alcune evidenze relative ai progetti e alle attività svolte.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica **(D.M. 170/2022)**.

Progetto “L'ago della bussola” - Codice M4C111.4-2022-981-P-21065 - CUP H34D22004840006

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Durata ogni percorso: 30 ore

TITOLO	DESCRIZIONE	EDIZIONI	Studentesse e studenti iscritti	Numero attestati
Cicerone- Ipse dixit: dibattito (Italiano)	L’attività prende spunto dalla figura di Cicerone per invitare le studentesse e gli studenti a riflettere sull’importanza dell’essere cittadini attivi, sulla capacità di affermare le proprie opinioni, sulle potenzialità delle forme comunicative per difendere i diritti umani e sulla grandezza di valori quali l’amicizia. Le attività saranno svolte secondo la metodologia del debate, dal tema oggetto della lezione partirà il dibattito tra gli studenti, posti “pro” e “contro”, al fine di allenare la mente a non rimanere cristallizzata nelle proprie opinioni.	1	14	12
Podcast: crea il tuo show	L’attività prevede la creazione di podcast e short stories con l’obiettivo di sviluppare le capacità di scrittura, narrazione, registrazione audio e video, montaggio e pubblicazione. Il percorso è suddiviso in moduli che coprono le seguenti aree tematiche: creazione di podcast e di short stories; montaggio audio e video; basi della fotografia e delle inquadrature; tipologie di podcast.	1	13	12

English language laboratory: a footprint in the world	L'attività mira a impartire competenze linguistiche in inglese approssimativamente di livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Il laboratorio prevede inoltre di introdurre gli studenti ad elementi di glottodidattica (storytelling) e analisi testuale. Gli studenti lavoreranno sul lessico, morfosintassi, fonologia, abilità ricettive e produttive. Verranno altresì introdotti elementi di riflessione sulla lingua, di applicazioni glottodidattiche (storytelling) e di analisi testuale.	1	12	12
Percorso di competenze di base di motivazione e accompagnamento Durata ogni percorso: 25 ore				
TITOLO	DESCRIZIONE	EDIZIONI	Studentesse e studenti iscritti	Numero attestati
SALVAGENTE: AIUTO ALLO STUDIO DI ITALIANO	Azione di aiuto allo studio di Italiano, incentrata sulla centralità della motivazione e del metodo, per favorire un rapporto di stima del ragazzo rispetto alle proprie capacità intellettive e volitive.	1	6	5
SALVAGENTE: AIUTO ALLO STUDIO DELL' INGLESE	Azione di aiuto allo studio di Inglese, incentrata sulla centralità della motivazione e del metodo, per favorire un rapporto di stima del ragazzo rispetto alle proprie capacità intellettive e volitive.	1	6	6

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica **(D.M. 19/2024)**.

Progetto “La rosa dei venti” - Codice M4C1I1.4-2024-1322-P-48617 - CUP H34D21000390006

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Durata di ogni percorso: 16 ore

TITOLO	DESCRIZIONE	EDIZIONI	Studentesse e studenti iscritti	Numero attestati
PODCAST: CREA IL TUO SHOW	L’attività prevede la creazione di podcast e short stories con l’obiettivo di sviluppare le capacità di scrittura, narrazione, registrazione audio e video, montaggio e pubblicazione. Il percorso è suddiviso in moduli che coprono le seguenti aree tematiche: creazione di podcast e di short stories; montaggio audio e video; basi della fotografia e delle inquadrature; tipologie di podcast.	1	14	14

Percorso di competenze di base di motivazione e accompagnamento

Durata ogni percorso: ore 16

TITOLO	DESCRIZIONE	EDIZIONI	Studentesse e studenti iscritti	Numero attestati
Lingua e letteratura italiana "Parole in viaggio: dal testo alla creatività"	Sviluppo delle competenze di comprensione, analisi e produzione di testi letterari e non letterari. Approfondimento delle strutture della lingua italiana per migliorare la comunicazione scritta e orale.	3	16	16
Lingua inglese "Global English: comunicazione e cultura senza confini"	Sviluppo delle competenze linguistiche per la comunicazione orale e scritta in lingua inglese. Capacità di comprendere testi di varia natura, produrre elaborati chiari e strutturati e interagire in contesti quotidiani e accademici, con particolare attenzione al lessico specifico delle materie di indirizzo.	5	36	30

PROGETTO STEM BY STEM

“STEM by STEM” è un progetto che recepisce quanto previsto dal decreto ministeriale n. 65 del 2023, a valere sulla linea di investimento del PNRR 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4. L’obiettivo è sviluppare le competenze in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico e in particolare contrastare gli stereotipi ed i pregiudizi di genere, incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studi nell’ambito delle STEM, principalmente delle studentesse, attraverso modalità innovative di erogazione dei percorsi di approfondimento. Le studentesse e gli studenti saranno coinvolti in attività di Tinkering, Debate, Inquiry Based Learning, Robotica educativa, Didattica immersiva e Simulazioni in spazi laboratoriali innovativi. L’obiettivo finale sarà consentire alle studentesse e agli studenti l’acquisizione di "soft skills" fondamentali per affrontare nuove sfide, sempre più complesse e diventare cittadini attivi. Considerato che l’utenza del nostro Istituto è prevalentemente maschile sarà possibile solo in parte raggiungere l’azione di incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studi nelle discipline STEM delle studentesse. Inoltre, l’approccio STEM è finalizzato e d’orientato a consentire un soddisfacente e concreto sviluppo di nuove competenze, che risultino in linea con le mutevoli richieste ed esigenze, quindi anche attraverso una prospettiva multilinguistica. È in tale ottica, interdisciplinare e multilinguistica, che si attueranno attività per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche anche per docenti in servizio di discipline non linguistiche. In dettaglio la scuola intende realizzare percorsi formativi per: acquisire un’adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera mediante corsi di formazione linguistica finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell’istruzione 10 marzo 2022, n. 62; consentire l’insegnamento delle discipline secondo la metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) mediante corsi di metodologia CLIL.

Esso è articolato in due linee di intervento:

Linea A- Nell’ambito della Linea A sono stati proposti percorsi destinati agli studenti finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell’ambito del programma Erasmus+, tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi sono stati rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi e tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono state svolte in presenza e hanno previsto il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

LINEA B- Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. È in tale ottica, interdisciplinare e multilinguistica, che sono state attuate attività per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche anche per docenti in servizio di discipline non linguistiche. In dettaglio la scuola sono stati realizzati percorsi formativi per:

1. acquisire un’adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera mediante corsi di formazione linguistica finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell’istruzione 10 marzo 2022, n. 62;
2. consentire l’insegnamento delle discipline secondo la metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) mediante corsi di metodologia CLIL.

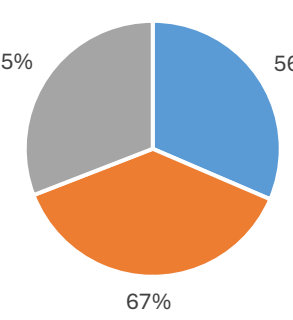
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, PNRR– Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023).

Progetto: STEM BY STEM - Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-30237 - CUP H34D23002140006

Linea di intervento A

Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese per studentesse e studenti

Durata di ogni percorso: 40 ore

MODULO	EDIZIONI	Studentesse e studenti iscritti	Numero attestati Studenti ammessi alla classe successiva	Percentuale Attestati conseguiti	
Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello C1	1	25	14	56%	Linea di Intervento A- Studenti  55% 56% 67% ■ Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello C1 ■ Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B2 ■ Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B1
Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B2	1	30	20	67%	
Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B1	3	60	33	55%	

STEM BY STEM Linea di Intervento B – e di metodologia CLIL per docenti						
TITOLO	EDIZIONI	Durata percorso Ore	Docenti iscritti	Numero attestati	Percentuale attestati	
Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B1	1	44	9	5	56%	Linea di Intervento B- Docenti 55% 56% 50% 67% ■ Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B1 ■ Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B1 ■ Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B2 ■ Percorso CLIL
Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B1	1	20	9	6	67%	
Percorso per il raggiungimento delle competenze in uscita di livello B2	1	44	12	6	50%	
Percorso CLIL	1	24	11	6	55%	

Piano Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus
Progetto “LA LOCOMOTIVA DEI SOGNI” CUP: H34D24001850007 CNP: ESO4.6.A 4.A-FSEPNCA-2024-452

Moduli

Durata ogni percorso: 30 ore

TITOLO	DESCRIZIONE	EDIZIONI	Studentesse e studenti iscritti	Numero attestati
Inviati speciali	Il progetto intende promuovere il processo di lettura e scrittura attraverso laboratori di scrittura editoriale. L’obiettivo di questo progetto è stimolare il piacere della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un’occasione attraverso cui è possibile esprimere il proprio sé, il proprio pensiero, i propri punti di vista, le proprie idee e divulgare contenuti letterari, storici, scientifici e comunque appartenenti al proprio vissuto di studente. Alle studentesse e gli studenti, altresì, saranno presentanti argomenti previsti nell’insegnamento trasversale di educazione civica, quali l’educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti e delle regole della vita democratica. Le studentesse e gli studenti saranno motivati a imparare a creare, organizzare e realizzare storie, utilizzando diversi tipi di linguaggio compreso quello multimediale, al fine di avere una restituzione creativa e partecipata dei loro contenuti alla comunità. Produrre un testo scritto consentirà alle studentesse e agli studenti di conoscere il valore della scrittura, perché scrivere un pensiero sottintende trovare e scegliere le parole che maggiormente possano esprimere si pensa e si prova. Attraverso la scrittura le studentesse e gli studenti potranno mettere a fuoco il proprio stato interiore. Il progetto ha carattere pratico e propone materiali elaborati per attività di produzione verbale, scritta e grafica. La metodologia sarà di tipo laboratoriale, il percorso prevede impegno sia individuale che collettivo, come in una vera e propria redazione di una testata giornalistica. L’attività formativa si propone di: facilitare il processo cognitivo e creativo, stimolando fantasia e immaginazione; potenziare l’abilità di organizzazione del pensiero; favorire il lavoro di gruppo, il <i>problem solving</i> creativo; sviluppare il pensiero divergente, le capacità di osservazione e le capacità immaginifiche; potenziare le capacità attentive e le abilità espressive; accrescere il patrimonio	2	Prima edizione 22 Seconda edizione 19	Prima edizione 18 Seconda edizione 14

	lessicale; mettere in pratica i diversi stili narrativi differenti; crescere lettori competenti, appassionati, capaci e motivati; trasformare il gruppo in una comunità basata su rispetto, condivisione e collaborazione; supportare gli studenti con BES o in situazione di disabilità nel loro processo di apprendimento; favorire l'inclusione valorizzando le potenzialità di ogni studentessa e di ogni studente. A tal fine le studentesse e gli studenti saranno coinvolti con metodologie, particolarmente, attrattive, innovative ed efficaci quali il Debate e il Writing and Reading Workshop, nella consapevolezza che il piacere della lettura e della scrittura sono fondati sulla comprensione, sullo scambio e condivisione di idee.			
--	---	--	--	--