

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

“Guido Dorso” Avellino



ESITI PROVE INVALSI

ITALIANO

CLASSI SECONDE E QUINTE

Triennio 2022/2025

Presentazione

Allo scopo di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, l'INVALSI restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti, come specifica l'Istituto INVALSI, riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Rappresentazione delle informazioni

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Mentre le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici rappresentano in modo sintetico i dati mettendoli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

I dati restituiti sono a beneficio dell'intera comunità scolastica, dal dirigente scolastico al referente per la valutazione, dei docenti, perché partendo dall'analisi dei risultati, possano individuare percorsi di miglioramento e di approfondimento delle prassi didattiche. Anche i genitori, nella figura del rappresentante del consiglio di istituto, hanno la possibilità di conoscere alcune informazioni relative alla scuola e ai risultati della scuola stessa.

I dati elaborati dall'INVALSI, restituiti al netto dei comportamenti anomali, non vanno visti in un'ottica punitiva o elogiativa, ma finalizzata ad una somministrazione e a un'analisi sempre più regolare delle prove all'interno degli istituti, in modo che le informazioni che ne derivano siano sempre più significative per la scuola e la programmazione delle attività didattiche.

Lettura dei punteggi generali

A partire dall'anno scolastico 2012-2013, i risultati delle prove, al netto del cheating, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch).

La prima modalità, già utilizzata nelle precedenti rilevazioni, fornisce la percentuale di risposte corrette per ciascuna classe, senza tener conto del livello di difficoltà di ciascuna domanda a cui gli studenti di quella classe hanno risposto.

La seconda modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. La principale caratteristica della seconda modalità è quella di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Nella tavola dei punteggi generali è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore. L'indice ESCS (*Economic, Social and Cultural Status*) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti.

È elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", "alto", è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

La tavola riporta anche l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato. La percentuale di copertura del background dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola. Un indice ESCS "basso" o "medio basso" indica che gli studenti di quella classe (o di quella scuola) presentano un livello di background socio-economico e culturale inferiore alla media italiana, mentre un indice ESCS "alto" o "medio alto" indica un livello di background superiore alla media italiana.

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale. Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che, se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico, mentre se la freccia è disposta verso l'alto o, al contrario, verso il basso, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo, rispettivamente in positivo o in negativo, dal dato medio del campione.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono 5:

- il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- il Nord Est comprende Veneto, Friuli Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia Romagna;
- il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria; il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;
- il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

Il campione statistico su cui si opera il confronto è costituito da circa 1400 classi per la Prova Nazionale e da circa 1500/2400 classi per le altre rilevazioni nazionali.

Tali classi vengono individuate con opportune e complesse tecniche statistiche. Nelle classi/scuole campione il rispetto del protocollo di somministrazione, durante lo svolgimento delle prove INVALSI, è garantito dalla supervisione di un osservatore esterno. In questo modo le risposte date dagli studenti possono considerarsi realmente attendibili, indicative delle loro effettive conoscenze e quindi esenti dal fattore *cheating*. Il campione statistico presenta sempre un certo margine di errore, quindi il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

Lettura dell'effetto scuola

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, l'origine degli alunni, lo status socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Il dato dell'effetto scuola può non essere restituito quando per diversi studenti dell'istituto non sono disponibili informazioni relative ad alcune caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l'informazione sulla frequenza della scuola dell'infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente). Il calcolo del valore aggiunto si basa sulla stima dei punteggi, al netto delle caratteristiche degli studenti. Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% degli studenti della scuola, il dato non viene restituito perché sarebbe poco attendibile.

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
✓ Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

L'effetto scuola (o valore aggiunto) di una determinata istituzione scolastica è confrontato con l'effetto scuola medio a livello nazionale, a livello di macro-area e a livello di regione di appartenenza e, sia per la II che per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, viene fornito unicamente per le sole prove di e Matematica. Ad esempio, un effetto scuola leggermente positivo vuol dire che, date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello di riferimento (nazionale o di macro-area o di regione): ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo;
- 2) effetto scuola leggermente negativo;
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macro-area di appartenenza);
- 4) effetto scuola leggermente positivo;
- 5) effetto scuola positivo.

Tavola 10A Italiano

In verde = indicatore di valore aggiunto positivo
In rosso = indicatore di valore aggiunto negativo

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato.

È dunque utile considerare i risultati di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato, come mostra la tavola di sinistra a video.

Nella tavola a video, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media regionale, ma un effetto scuola pari a quello medio della regione. Dunque l'apporto della scuola è nella media, ma i risultati osservati sono da migliorare, come si vede dalla legenda rappresentata nella tabella. La stessa scuola si trova nella medesima posizione anche per quanto riguarda il confronto con i risultati della macro-area di appartenenza. Se si prendono invece come riferimenti il risultato medio e l'effetto scuola a livello nazionale, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media e un effetto scuola inferiore a quello medio.

CLASSI SECONDE A.S.2022-2023

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315010571001	2^ Am	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (BIENNIO)
315010571002	2^ Bm	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (BIENNIO)
315010571003	2^ Al	AVTF070004	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315010571004	2^ Bl	AVTF070004	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315010571005	2^ Aee	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (BIENNIO)
315010571006	2^ Bee	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (BIENNIO)
315010571007	2^ Ai	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571008	2^ Bi	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571009	2^ Ci	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571010	2^ Di	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571011	2^ Ab	AVTF070004	TECNICO - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (BIENNIO)
315010571012	2^ Bb	AVTF070004	TECNICO - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (BIENNIO)

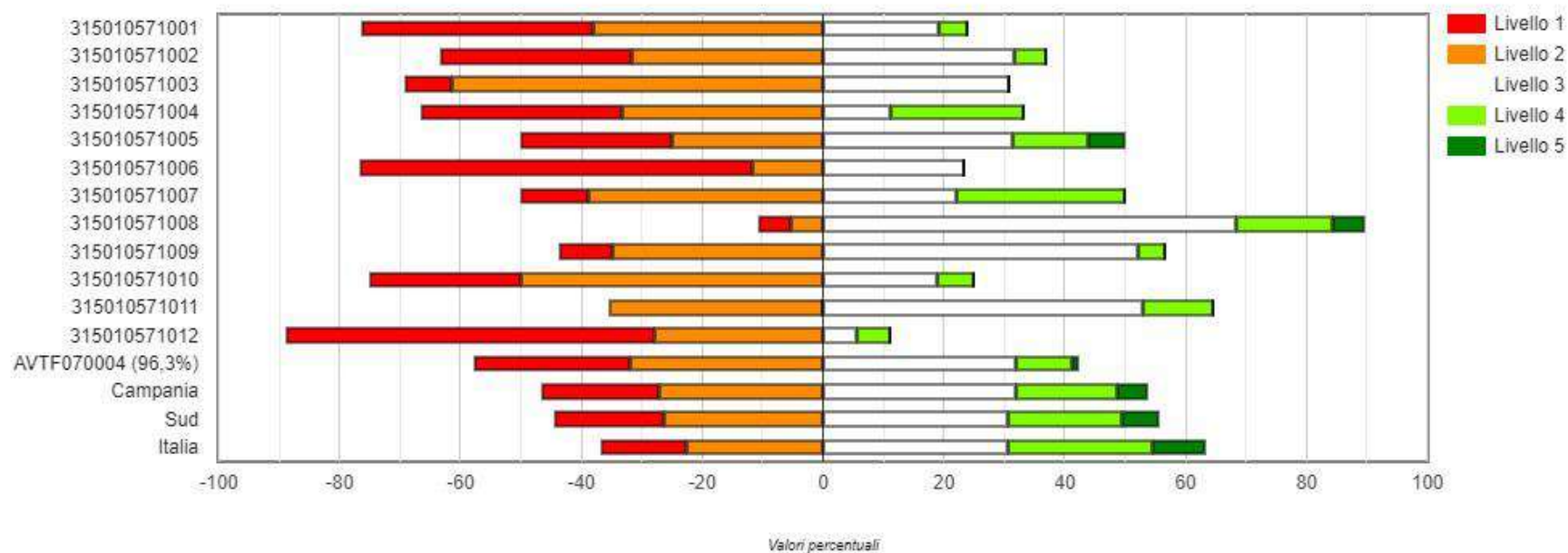
Per l'a.s. 2022/2023 hanno svolto le prove INVALSI **12 classi seconde** dell'Istituto.

Esiti prove INVALSI di ITALIANO

Tavola - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

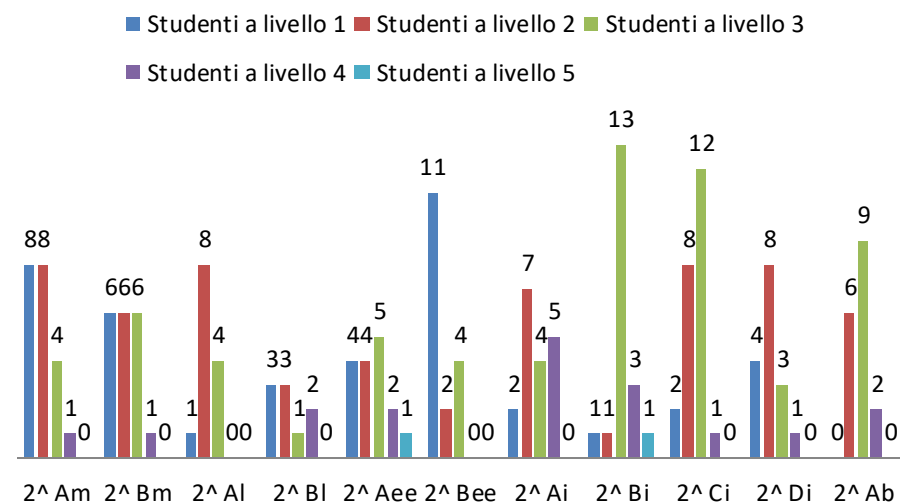
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Classe Sezione	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315010571001	2^ Am	8 (38,1%)	8 (38,1%)	4 (19,1%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)	95,5
315010571002	2^ Bm	6 (31,6%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)	1 (5,3%)	0 (0,0%)	90,5
315010571003	2^ Al	1 (7,7%)	8 (61,5%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571004	2^ Bl	3 (33,3%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)	75,0
315010571005	2^ Aee	4 (25,0%)	4 (25,0%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	100,0
315010571006	2^ Bee	11 (64,7%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	94,4
315010571007	2^ Ai	2 (11,1%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)	5 (27,8%)	0 (0,0%)	100,0
315010571008	2^ Bi	1 (5,3%)	1 (5,3%)	13 (68,4%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	95,0
315010571009	2^ Ci	2 (8,7%)	8 (34,8%)	12 (52,2%)	1 (4,4%)	0 (0,0%)	100,0
315010571010	2^ Di	4 (25,0%)	8 (50,0%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	100,0
315010571011	2^ Ab	0 (0,0%)	6 (35,3%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	100,0
315010571012	2^ Bb	11 (61,1%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
	AVTF070004	53 (25,7%)	66 (32,0%)	66 (32,0%)	19 (9,2%)	2 (1,0%)	96,3

Grafico 2a: AVTF070004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



a.s. 2022- 2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
2^ Am	8	8	4	1	0
2^ Bm	6	6	6	1	0
2^ Al	1	8	4	0	0
2^ Bl	3	3	1	2	0
2^ Aee	4	4	5	2	1
2^ Bee	11	2	4	0	0
2^ Ai	2	7	4	5	0
2^ Bi	1	1	13	3	1
2^ Ci	2	8	12	1	0
2^ Di	4	8	3	1	0
2^ Ab	0	6	9	2	0
2^ Bb	11	5	1	1	0
	53	66	66	19	2

Esiti INVALSI di Italiano classi seconde a. s. 2022-2023



Dalla lettura delle tabelle e dei grafici si osserva che il risultato restituito per livelli di apprendimento è così riassuntivo:

Classi con il **maggior numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1 2^Bb; 2^ Bee

Livello 2 2^ Am; 2^ Bm; 2^ Ci; 2^ Di

Livello 3 2^Bi

Livello 4 2^Ai

Livello 5 2^ Aee; 2^Bi

Classi con il **minor numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1 2^ Ab

Livello 2 2^Bi

Livello 3 2^Bl; 2^ Bb

Livello 4 2^Al; 2^ Bee

Livello 5 Tutte le classi tranne 2^Aee; 2^ Bi

a.s. 2022-2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Totale studenti ai Livelli 1 e 2	a.s. 2022-2023	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Totale studenti ai livelli 3,4 e 5
2^ Am	8	8	16	2^ Am	4	1	0	5
2^ Bm	6	6	12	2^ Bm	6	1	0	7
2^ Al	1	8	9	2^ Al	4	0	0	4
2^ Bl	3	3	6	2^ Bl	1	2	0	3
2^ Aee	4	4	8	2^ Aee	5	2	1	8
2^ Bee	11	2	13	2^ Bee	4	0	0	4
2^ Ai	2	7	9	2^ Ai	4	5	0	9
2^ Bi	1	1	2	2^ Bi	13	3	1	17
2^ Ci	2	8	10	2^ Ci	12	1	0	13
2^ Di	4	8	12	2^ Di	3	1	0	4
2^ Ab	0	6	6	2^ Ab	9	2	0	11
2^ Bb	11	5	16	2^ Bb	1	1	0	2
	53	66	119		66	19	2	87

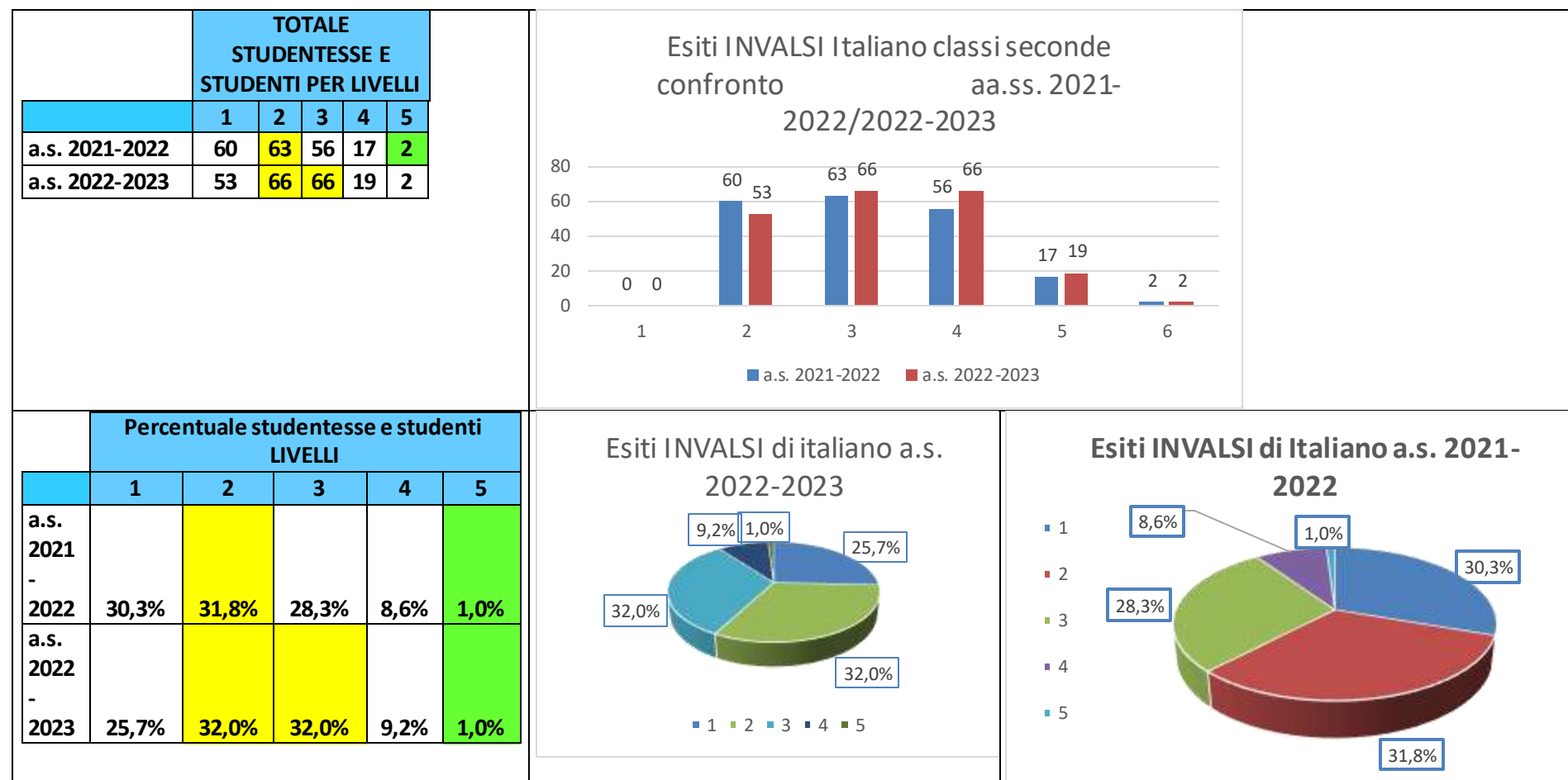
A partire dal 2018 è stata introdotta una prova standardizzata CBT (*computer based testing*) anche al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per la misurazione delle capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana. La prova è articolata e richiede buone competenze di base poiché essa si svolge al termine della seconda secondaria di secondo grado, ossia dopo 10 anni di scuola, e vuole fornire informazioni su una competenza fondamentale per l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

Le prove INVALSI per la seconda secondaria di secondo grado (grado 10) sono state svolte dagli studenti dopo un'interruzione di due anni, a causa della sospensione nel 2020 e nel 2021 in ragione della pandemia.

A partire dal 2018 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo e di secondo grado, legando la scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum o dalle Linee guida. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5.

I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre **il livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine **i livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

SINTESI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



Lettura dei risultati nella scala INVALSI		In base alla lettura delle tabelle, dei grafici e dei risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi seconde per l'a.s. 2022-2023 si osserva che :
Livello 1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado	
Livello 2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al	

- **i livelli 2 e 3** sono prevalenti;
- **i livelli 2 e 3** sono stati raggiunti dalla maggior parte delle studentesse e degli studenti per una percentuale pari al 64,00%;

	termine della classe II secondaria di II grado	- Il livello 3 (28,3%) è raggiunto da una percentuale di studentesse e di studenti significativa; - Il livello 4 e il livello 5 sono stati raggiunti da una percentuale di studentesse e studenti pari al 10,2%. Sono stati posti a confronto gli esiti delle prove INVALSI di italiano degli aa.ss. 2021-2022/2022-2023. Si osserva un aumento degli studenti che hanno raggiunto il livello 3 (+3,7%) e il livello 4 (+0,6%).
Livello 3	Adeguito	
Livello 4	Buono	
Livello 5	Molto buono	

RAV – RISULTATI SCOLASTICI		
Priorità	Traguardi	
RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4	- ridurre del 5% il numero di studenti in fascia 1- 2 delle prove Invalsi	Obiettivo parzialmente raggiunto La riduzione del numero di studenti in fascia 1-2 delle prove Invalsi di italiano per le classi seconde è del 4,4%.

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2021-2022	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	60 (30,3%)	63 (31,8%)	56 (28,3%)	17 (8,6%)	2 (1,0%)	95,2
Campania	19,1% ↑	26,4% ↑	30,2% ↓	18,8% ↓	5,5% ↓	-
Sud	17,1% ↑	25,9% ↑	32,0% ↓	19,3% ↓	5,8% ↓	-
Italia	12,5% ↑	21,6% ↑	31,6% ↓	25,1% ↓	9,2% ↓	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2022-2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	53 (25,7%)	66 (32,0%)	66 (32,0%)	19 (9,2%)	2 (1,0%)	96,3
Campania	19,4% ↑	27,1% ↑	32,0% ⇄	16,7% ↓	4,9% ↓	-
Sud	18,0% ↑	26,4% ↑	30,7% ↑	18,7% ↓	6,2% ↓	-
Italia	14,2% ↑	22,6% ↑	30,7% ↑	23,8% ↓	8,7% ↓	-

Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2021-22	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	60 (30,3%)	63 (31,8%)	56 (28,3%)	17 (8,6%)	2 (1,0%)	95,2
Campania	24,60%	32,50%	28,90%	12,10%	1,90%	-
Sud	21,80%	31,90%	32,10%	12,40%	1,90%	-
Italia	15,20%	26,50%	34,30%	19,70%	4,20%	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2022-23	Studenti	Studenti	Studenti	Studenti	Studenti	Percentuale di partecipazione
	a livello 1	a livello 2	a livello 3	a livello 4	a livello 5	alla prova di Italiano ^{1b}
AVTF070004	53 (25,7%)	66 (32,0%)	66 (32,0%)	19 (9,2%)	2 (1,0%)	96,3
Campania	25,7% ⇔	36,0% ↓	27,3% ↑	10,0% ↓	1,1% ↓	-
Sud	22,1% ↑	35,3% ↑	28,0% ↑	12,4% ↓	2,2% ↓	-
Italia	16,0% ↑	29,6% ↑	33,4% ↑	17,7% ↓	3,3% ↓	-

Punteggi generali italiano

Istituto a.s. 2022-2023		Esiti degli studenti	Percentuale di partecipazione	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con	Background familiare	Percentuale	Punteggio	Punteggio	Punteggio
		nella stessa scala del	alla prova di Italiano ^{1b}	Background familiare simile ²	mediano degli studenti ^{3 4}	copertura	Campania	Sud	Italia
	Classe	rapporto nazionale ^{1d}				Background ^{1c}	(174,3) ⁵	(179,0) ⁵	(187,4) ⁵
315010571001	2^ Am	163,3	95,5	-10,2	basso	81,8	↓	↓	↓
315010571002	2^ Bm	168,4	90,5	-11,2	basso	90,5	↔	↓	↓
315010571003	2^ Al	176,1	100,0	10,1	basso	92,3	↔	↔	↓
315010571004	2^ Bl	176,6	75,0	1,6	basso	75,0	↔	↔	↓
315010571005	2^ Aee	183,3	100,0	2,2	medio-basso	81,3	↔	↔	↓
315010571006	2^ Bee	157,6	94,4	-16,0	basso	77,8	↓	↔	↑
315010571007	2^ Ai	191,2	100,0	18,0	basso	88,9	↑	↑	↑
315010571008	2^ Bi	200,9	95,0	18,5	medio-alto	90,0	↑	↑	↑
315010571009	2^ Ci	184,0	100,0	1,7	medio-alto	91,3	↔	↔	↓
315010571010	2^ Di	172,3	100,0	-8,4	alto	87,5	↔	↓	↓
315010571011	2^ Ab	190,3	100,0	7,6	alto	100,0	↑	↑	↑
315010571012	2^ Bb	149,0	100,0	-31,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
AVTF070004		176,1	96,3	0,0	basso	88,3	↔	↔	↓

Istituto a.s. 2021-2022	Classe	Punteggio	Punteggio	Punteggio	Istituto a.s. 2022-2023	Classe	Punteggio	Punteggio	Punteggio
		Campania	Sud	Italia			Campania	Sud	Italia
		(176,5) ⁵	(179,3) ⁵	(189,9) ⁵			(174,3) ⁵	(179,0) ⁵	(187,4) ⁵
315010571001	2^ Am	↔	↓	↓	315010571001	2^ Am	↓	↓	↓
315010571002	2^ Bm	↔	↓	↓	315010571002	2^ Bm	↔	↓	↓
315010571003	2^ Al	↔	↔	↓	315010571003	2^ Al	↔	↔	↓
315010571004	2^ Bl	↔	↔	↓	315010571004	2^ Bl	↔	↔	↓
315010571005	2^ Aee	↓	↓	↓	315010571005	2^ Aee	↔	↔	↓
315010571006	2^ Bee	↓	↓	↓	315010571006	2^ Bee	↓		↑
315010571007	2^ Ai	↔	↔	↓	315010571007	2^ Ai	↑	↑	↑
315010571008	2^ Bi	↑	↑	↔	315010571008	2^ Bi	↑	↑	↑
315010571009	2^ Ci	↔	↓	↓	315010571009	2^ Ci	↔	↔	↓
					315010571010	2^ Di	↔	↓	↓
315010571010	2^ Ab	↔	↔	↓	315010571011	2^ Ab	↑	↑	↑
					315010571012	2^ Bb	↓	↓	↓

AVTF070004	↔	↓	↓
------------	---	---	---

AVTF070004	↔	↔	↓
------------	---	---	---

↓	significativamente inferiore
↔	non significativamente differente
↑	significativamente superiore

**Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso/ Istituti Tecnici**

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AVTF070004	-	24,1%	31,7%	33,7%	10,6%	0,0%
2018-19	AVTF070004	-	16,0%↓	37,2%↑	35,6%↑	10,1%↓	1,1%↑
2021-22	AVTF070004	-	30,3%↑	31,8%↑	28,3%↓	8,6%↓	1,0%↑
2022-23	AVTF070004		25,7%↓	32%↑	32%↑	9,2%↑	1%↔

La tabella evidenzia l'andamento nel tempo i risultati delle prove INVALSI.

Per le prove della seconda secondaria di secondo grado tale comparazione è possibile dal 2018, quando sono state introdotte le prove CBT, quindi con risultati espressi sulla stessa metrica, ricordando però la sospensione nel 2020 e nel 2021 a causa della pandemia.

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nella tavola per Italiano. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

Sono stati posti a confronto, in particolare, gli aa.ss. 2021-2022/2022-2023

Dalla lettura della tabella rispetto all'a.s.2021/2022 nell'istituto nel suo complesso si registra:

- una **significativa diminuzione** (- 4,6%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 1**;
- un **non significativo aumento** (+0,2%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 2**;
- un **lieve aumento** degli studenti che hanno rispettivamente raggiunto il **livello 3** (+3,7%) e il **livello 4** (+ 0,6%);
- **stabile** (1%) la percentuale degli studenti che ha raggiunto il **livello 5**.

EFFETTO SCUOLA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica AVTF070004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Dati anagrafici

Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315010571301	BB	AVTF070004	TECNICO - BIOTECNOLOGIE SANITARIE
315010571302	AEN	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA
315010571303	AET	AVTF070004	TECNICO - Elettrotecnica
315010571304	AI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571305	BI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571306	CI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571307	AL	AVTF070004	TECNICO - LOGISTICA
315010571308	BL	AVTF070004	TECNICO - LOGISTICA
315010571309	AM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA
315010571310	BM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA
315010571311	CM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA

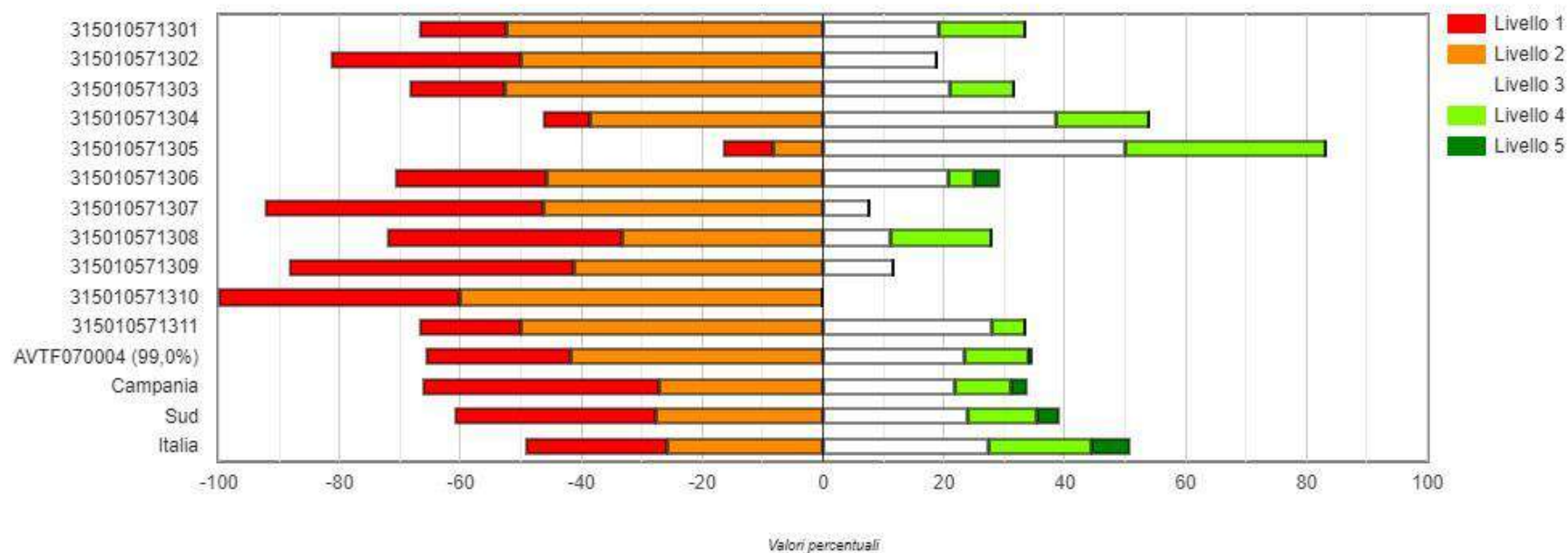
Per l'a.s. 2022/2023 hanno svolto le prove INVALSI **11 classi quinte** dell'Istituto.

Esiti prove INVALSI di ITALIANO

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Classi quinte	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315010571301	5^ Bb	3 (14,3%)	11 (52,4%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	0 (0,0%)	100,0
315010571302	5^ Aen	5 (31,3%)	8 (50,0%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571303	5^Aet	3 (15,8%)	10 (52,6%)	4 (21,1%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	95,0
315010571304	5^Ai	2 (7,7%)	10 (38,5%)	10 (38,5%)	4 (15,4%)	0 (0,0%)	100,0
315010571305	5^Bi	2 (8,3%)	2 (8,3%)	12 (50,0%)	8 (33,3%)	0 (0,0%)	100,0
315010571306	5^Ci	6 (25,0%)	11 (45,8%)	5 (20,8%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	100,0
315010571307	5^Al	6 (46,2%)	6 (46,2%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
315010571308	5^Bl	7 (38,9%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)	100,0
315010571309	5^Am	8 (47,1%)	7 (41,2%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571310	5^Bm	4 (40,0%)	6 (60,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571311	5^Cm	3 (16,7%)	9 (50,0%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
	AVTF070004	49 (23,8%)	86 (41,8%)	48 (23,3%)	22 (10,7%)	1 (0,5%)	99,0

Grafico 2a: AVTF070004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

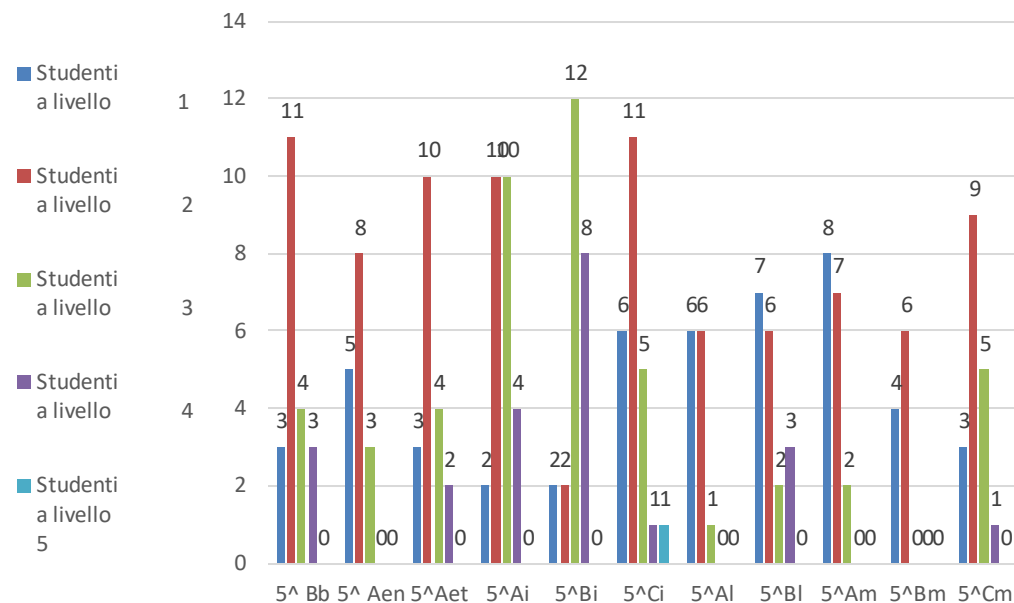


lassi a.s. 2022- 2023	Student i a livello 1	Student i a livello 2	Student i a livello 3	Student i a livello 4	Student i a livello 5
5^ Bb	3	11	4	3	0
5^ Aen	5	8	3	0	0
5^Aet	3	10	4	2	0
5^Ai	2	10	10	4	0
5^Bi	2	2	12	8	0
5^Ci	6	11	5	1	1
5^Al	6	6	1	0	0
5^BI	7	6	2	3	0
5^Am	8	7	2	0	0
5^Bm	4	6	0	0	0
5^Cm	3	9	5	1	0
AVTF07000 4	49	86	48	22	1

Classi con il **maggior numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	5^Am
Livello 2	5^Ci
Livello 3	5^Bi
Livello 4	5^Bi
Livello 5	5^Ci

Esiti INVALSI Italiano classi quinte a.s. 2022-2023



Classi con il **minor numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	5^ Ai;5^Bi
Livello 2	5^Ai
Livello 3	5^Bm
Livello 4	5^ Aen; 5^Al; 5^Am; 5^ Bm
Livello 5	Tutte le classi tranne la 5^Ci

Classi a.s. 2022- 2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Totale studenti ai livelli 1 e 2		Classi a.s. 2022- 2023	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Totale studenti ai livelli 3, 4 e 5	
5^ Bb	3	11	14		5^ Bb	4	3	0	7	
5^ Aen	5	8	13		5^ Aen	3	0	0	3	
5^Aet	3	10	13		5^Aet	4	2	0	6	
5^Ai	2	10	12		5^Ai	10	4	0	14	
5^Bi	2	2	4		5^Bi	12	8	0	20	
5^Ci	6	11	17		5^Ci	5	1	1	7	
5^Al	6	6	12		5^Al	1	0	0	1	
5^Bl	7	6	13		5^Bl	2	3	0	5	
5^Am	8	7	15		5^Am	2	0	0	2	
5^Bm	4	6	10		5^Bm	0	0	0	0	
5^Cm	3	9	12		5^Cm	5	1	0	6	
AVTF070004	49	86	135		AVTF070004	48	22	1	71	

A partire dal 2019 è stata introdotta una prova standardizzata anche a conclusione della scuola secondaria di secondo grado per la misurazione delle capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana. Per semplicità, si parlerà in seguito di prova di Italiano, pur nella consapevolezza del limite di questa denominazione rispetto alla reale struttura della prova stessa. Si tratta di una prova articolata e che richiede buone competenze di base poiché essa si svolge al termine della scuola secondaria, ossia dopo 13 anni di scuola, e vuole fornire informazioni su una competenza fondamentale per l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

Le prove INVALSI per la seconda secondaria di secondo grado (grado 13) non state sospese nel 2020 e nel 2021 in ragione della pandemia.

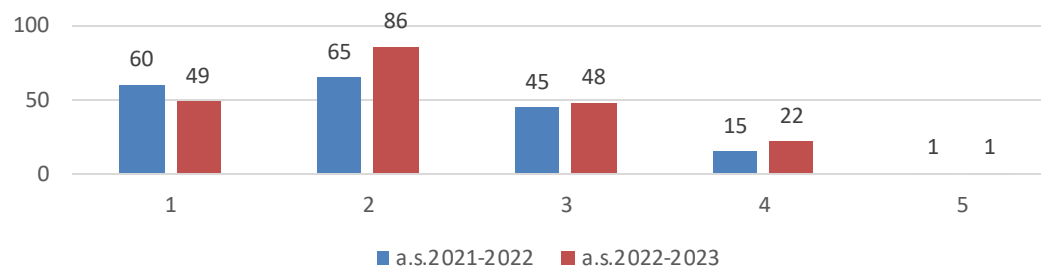
A partire dal 2018 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo e di secondograde, legandola alla scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo o dalle Linee guida. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5.

I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre **il livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine **i livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

SINTESI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

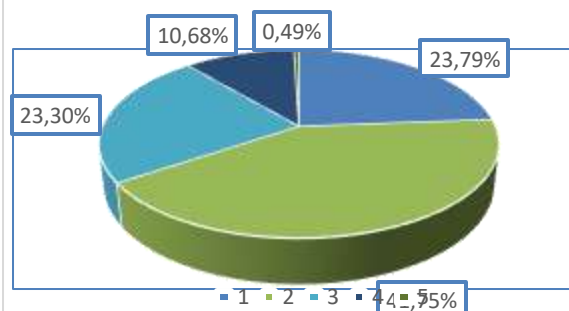
	TOTALE STUDENTESSE E STUDENTI PER LIVELLI				
	1	2	3	4	5
a.s.2021-2022	60	65	45	15	1
a.s.2022-2023	49	86	48	22	1

Esiti classi quinte INVALSI Italiano confronto aa.ss. 2021-2022/2022-2023

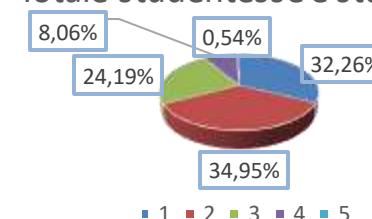


	Percentuale studentesse e studenti per livelli				
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	32,26%	34,95%	24,19%	8,06%	0,54%
a.s. 2022-2023	23,79%	41,75%	23,30%	10,68%	0,49%

Esiti INVALSI Italiano a.s. 2022-2023



Totale studentesse e studenti



Letture dei risultati nella scala INVALSI

Livello 1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado
Livello 2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II secondaria di II grado

In base alla lettura delle tabelle, dei grafici e dei risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi seconde per l'a.s. 2022-2023 si osserva che :

- **Il livello 2** è prevalente;
- **Il livello 1 e il livello 2** sono stati raggiunti dalla maggior parte delle studentesse e degli studenti per una percentuale pari al 65,05%;

Livello 3	Adeguito	- Il livello 3 (23,30%) è raggiunto da una percentuale di studentesse e di studenti significativa; - Il livello 4 e il livello 5 sono stati raggiunti da una percentuale di studentesse e studenti apri al 11,17%. Sono stati posti a confronto gli esiti delle prove INVALSI di italiano degli aa.ss. 2021-2022/2022-2023. Si osserva un aumento degli studenti che hanno raggiunto il livello 4 (+2,62%).
Livello 4	Buono	
Livello 5	Molto buono	

RAV – RISULTATI SCOLASTICI		
Priorità	Traguardi	
RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)	- ridurre del 5% il numero di studenti in fascia 1- 2 delle prove Invalsi	Obiettivo non raggiunto La riduzione del numero di studenti in fascia 1-2 delle prove Invalsi di italiano per le classi seconde è dell'1,67.

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2021-2022	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	60 (32,3%)	65 (35,0%)	45 (24,2%)	15 (8,1%)	1 (0,5%)	96,9
Campania	38,4% ↓	26,6% ↑	22,0% ↑	10,0% ↓	3,1% ↓	-
Sud	33,6% ↓	26,8% ↑	23,9% ↑	11,8% ↓	4,0% ↓	-
Italia	23,7% ↑	24,7% ↑	27,4% ↓	17,2% ↓	6,9% ↓	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2022-2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	49 (23,8%)	86 (41,8%)	48 (23,3%)	22 (10,7%)	1 (0,5%)	99,00
Campania	39,1% ↓	27,0% ↑	21,8% ↑	9,4% ↑	2,7% ↓	
Sud	33,4% ↓	27,6% ↑	24,0% ↓	11,5% ↓	3,5% ↓	
Italia	23,6% ↑	25,7% ↑	27,4% ↓	17,0% ↓	6,3% ↓	

Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	60 (32,3%)	65 (35,0%)	45 (24,2%)	15 (8,1%)	1 (0,5%)	96,9
Campania	52,20%	28,60%	15,30%	3,50%	0,40%	-
Sud	46,00%	30,80%	17,90%	4,60%	0,70%	-
Italia	30,10%	30,60%	26,80%	10,50%	2,00%	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	49 (23,8%)	86 (41,8%)	48 (23,3%)	22 (10,7%)	1 (0,5%)	99,0
Campania	53,2% ↓	27,7% ↑	15,1% ↑	3,5% ↑	0,5% ↔	-
Sud	45,9% ↓	31,0% ↑	17,9% ↑	4,5% ↑	0,7% ↑	-
Italia	30,6% ↓	31,6% ↑	26,3% ↓	9,8% ↑	1,7% ↑	-

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono 5: il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta; il Nord Est comprende Veneto, Friuli Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia Romagna; il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria; il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia; il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

Punteggi generali- Italiano

Classi/Istituto a.s. 2022-2023		Esiti degli studenti	Percentuale di partecipazione	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con	Background fa miliare	Percentuale		Punteggio	Punteggio	Punteggio
		nella stessa scala del	alla prova di Italiano ^{1b}	Background familiare simile ²	mediano degli studenti ^{3 4}	copertura		Campania	Sud	Italia
	Classe	rapporto nazionale ^{1d}				Background ^{1c}		(152,4) ⁵	(158,2) ⁵	(172,7) ⁵
315010571301	5^ Bb	180,8	100,0	2,4	medio-alto	90,5	↑	↑	↑	↑
315010571302	5^ Aen	160,0	100,0	-5,0	basso	81,3	↑	↑	↑	↓
315010571303	5^Aet	179,1	95,0	3,1	medio-alto	85,0	↑	↑	↑	↑
315010571304	5^Ai	187,2	100,0	6,7	alto	92,3	↑	↑	↑	↑
315010571305	5^Bi	200,9	100,0	26,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	↑
315010571306	5^Ci	177,0	100,0	1,9	medio-alto	91,7	↑	↑	↑	↑
315010571307	5^Al	154,9	92,9	-20,6	medio-basso	85,7	↑	↓	↓	↓
315010571308	5^Bl	169,6	100,0	1,7	medio-basso	94,4	↑	↑	↓	↓
315010571309	5^Am	157,4	100,0	-20,4	medio-alto	88,2	↑	↓	↓	↓
315010571310	5^Bm	156,0	100,0	-10,2	basso	80,0	↑	↓	↓	↓
315010571311	5^Cm	175,6	100,0	3,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	↑
	AVTF070004	175,5	99,0	6,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	↑

Classi/Istituto a.s. 2021-2022		Punteggio	Punteggio	Punteggio	Classi/Istituto a.s. 2022-2023		Punteggio	Punteggio	Punteggio
		Campania	Sud	Italia			Campania	Sud	Italia
	Classe	(153,1) ⁵	(158,5) ⁵	(173,6) ⁵		Classe	(152,4) ⁵	(158,2) ⁵	(172,7) ⁵
315010571301	5^ Ab	↑	↑	↓			↑	↑	↑
315010571302	5^ Bb	↑	↑	↑	315010571301	5^ Bb	↑	↑	↓
315010571303	5^ Aen	↑	↑	↓	315010571302	5^ Aen	↑	↑	↑
315010571304	5^Aet	↑	↓	↓	315010571303	5^Aet	↑	↑	↑
315010571305	5^Ai	↑	↑	↑	315010571304	5^Ai	↑	↑	↑
315010571306	5^Bi	↑	↑	↑	315010571305	5^Bi	↑	↑	↑
315010571307	5^Ci	↑	↑	↑	315010571306	5^Ci	↑	↓	↓
315010571308	5^Al	↓	↓	↓	315010571307	5^Al	↑	↑	↓
315010571309	5^Bl	↔	↓	↓	315010571308	5^Bl	↑	↓	↓
315010571310	5^Am	↑	↓	↓	315010571309	5^Am	↑	↓	↓
315010571311	5^Bm	↑	↑	↓	315010571310	5^Bm	↑	↑	↑
					315010571311	5^Cm			
AVTF070004		↑	↑	↓		AVTF070004	↑	↑	↑

↓	significativamente inferiore
↔	non significativamente differente
↑	significativamente superiore

Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso/ Istituti Tecnici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AVTF070004	-	21,6%	33,3%	25,5%	15,7%	3,9%
2020-21	AVTF070004	-	DATI NON PRESENTI				
2021-22	AVTF070004	-	32,3% ↑	35,0% ↑	24,2% ↓	8,1% ↓	0,5% ↓
2022-23	AVTF070004	-	23,8% ↓	41,8% ↑	23,3% ↓	10,7% ↑	0,55

La tabella evidenzia come si sono evoluti nel tempo i risultati delle prove INVALSI.

Per le prove dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado tale comparazione è possibile dal 2019, quando sono state introdotte le prove CBT, quindi con risultati espressi sulla stessa metrica, ricordando però la sospensione nel 2020 e nel 2021 a causa della pandemia.

E' possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nella tavola per Italiano. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

Sono stati posti a confronto, in particolare, gli aa.ss. 2021-2022/2022-2023

Dalla lettura della tabella rispetto all'a.s.2021/2022 nell'istituto nel suo complesso si registra:

- una **significativa diminuzione** (- 8,5%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 1**;
- un **significativo aumento** (+6,72%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 2**;
- una **lieve diminuzione** (-0,9%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 3**;
- un **lieve aumento** (+ 2,6%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 4**;
- **stabile** la percentuale degli studenti che hanno raggiunto il **livello 5**.

CLASSI SECONDE A.S.2023-2024

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315010571001	2^ Am	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (BIENNIO)
315010571002	2^ Bm	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (BIENNIO)
315010571003	2^ Ai	AVTF070004	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315010571004	2^ Aee	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (BIENNIO)
315010571005	2^ Ai	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571006	2^ Bi	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571007	2^ Ci	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571008	2^ Di	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571009	2^ Ab	AVTF070004	TECNICO - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (BIENNIO)

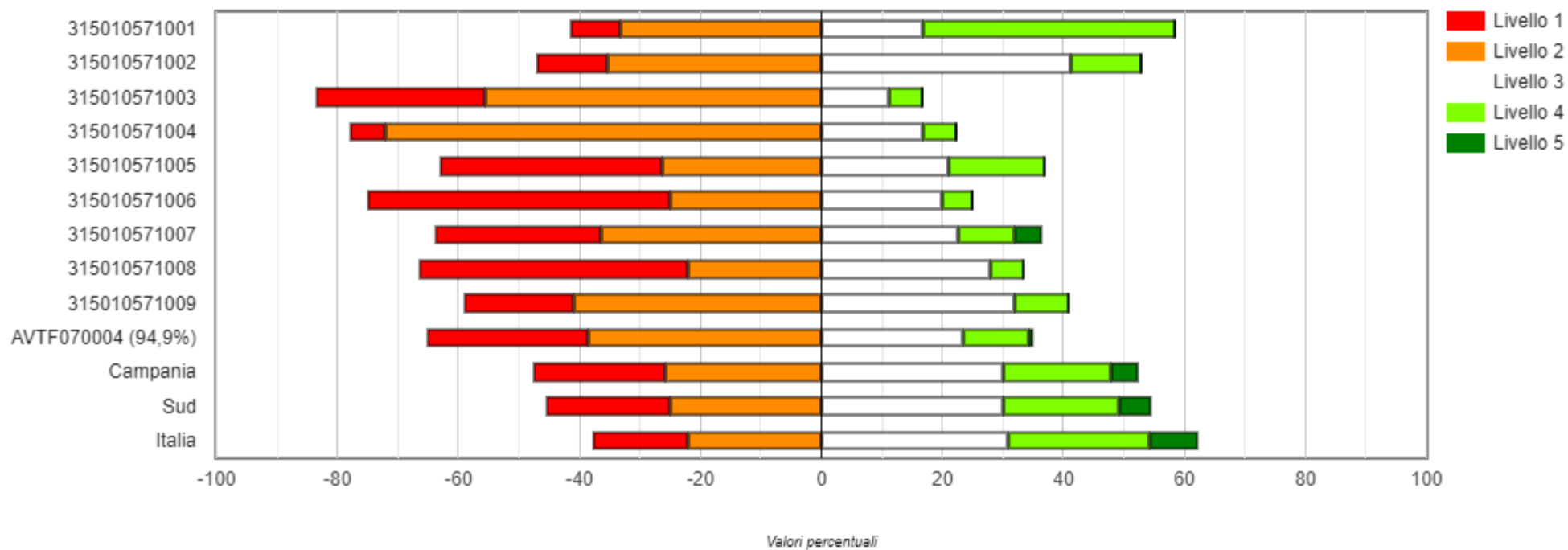
Per l'a.s. 2023/2024 hanno svolto le prove INVALSI **9 classi seconde** dell'Istituto.

Esiti prove INVALSI di ITALIANO

Tavola - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

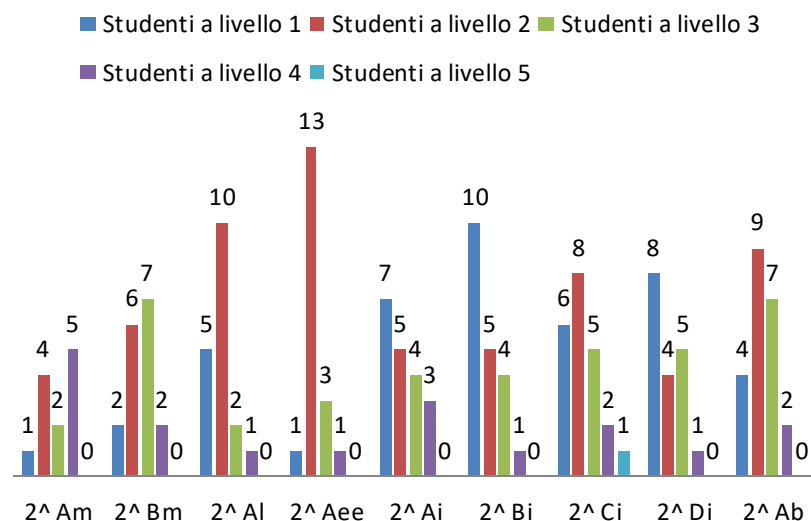
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Classe Sezione	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315010571001	2^ Am	1 (8,3%)	4 (33,3%)	2 (16,7%)	5 (41,7%)	0 (0,0%)	92,3
315010571002	2^ Bm	2 (11,8%)	6 (35,3%)	7 (41,2%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	85,0
315010571003	2^ Al	5 (27,8%)	10 (55,6%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	94,7
315010571004	2^ Aee	1 (5,6%)	13 (72,2%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	90,0
315010571005	2^ Ai	7 (36,8%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)	100,0
315010571006	2^ Bi	10 (50,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571007	2^ Ci	6 (27,3%)	8 (36,4%)	5 (22,7%)	2 (9,1%)	1 (4,6%)	100,0
31501057108	2^ Di	8 (44,4%)	4 (22,2%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
31501057109	2^ Ab	4 (18,2%)	9 (40,9%)	7 (31,8%)	2 (9,1%)	0 (0,0%)	91,7
	AVTF070004	44 (26,5%)	64 (38,6%)	39 (23,5%)	18 (10,8%)	1 (0,6%)	94,9

Grafico 2a: AVTF070004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



a.s. 2023-2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
2^ Am	1	4	2	5	0
2^ Bm	2	6	7	2	0
2^ Al	5	10	2	1	0
2^ Aee	1	13	3	1	0
2^ Ai	7	5	4	3	0
2^ Bi	10	5	4	1	0
2^ Ci	6	8	5	2	1
2^ Di	8	4	5	1	0
2^ Ab	4	9	7	2	0
AVTF070004	44	64	39	18	1

Esiti INVALSI di Italiano classi seconde a. s. 2023-2024



Dalla lettura delle tabelle e dei grafici si osserva che il risultato restituito per livelli di apprendimento è così riassuntivo:

Classi con il **maggior numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	2^Bi
Livello 2	2^ Aee
Livello 3	2^Bm, 2^ Ab
Livello 4	2^Am
Livello 5	2^ Ci

Classi con il **minor numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	2^ Am, 2^ Aee
Livello 2	2^Am, 2^Di
Livello 3	2^Am, 2^Al
Livello 4	2^Al; 2^Aee; 2^Bi; 2^Di
Livello 5	Tutte le classi tranne 2^Ci

a.s. 2023-2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Totale studenti ai livelli 1 e 2		a.s. 2023-2024	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Totale studenti ai livelli 3, 4 e 5	
2^ Am	1	4	5		2^ Am	2	5	0	7	
2^ Bm	2	6	8		2^ Bm	7	2	0	9	
2^ Al	5	10	15		2^ Al	2	1	0	3	
2^ Aee	1	13	14		2^ Aee	3	1	0	4	
2^ Ai	7	5	12		2^ Ai	4	3	0	7	
2^ Bi	10	5	15		2^ Bi	4	1	0	5	
2^ Ci	6	8	14		2^ Ci	5	2	1	8	
2^ Di	8	4	12		2^ Di	5	1	0	6	
2^ Ab	4	9	13		2^ Ab	7	2	0	9	
AVTF070004	44	64	108		AVTF070004	39	18	1	58	

A partire dal 2018 è stata introdotta una prova standardizzata CBT (*computer based testing*) anche al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per la misurazione delle capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana. La prova è articolata e richiede buone competenze di base poiché essa si svolge al termine della seconda secondaria di secondo grado, ossia dopo 10 anni di scuola, e vuole fornire informazioni su una competenza fondamentale per l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

A partire dal 2018 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo e di secondo grado, legando la scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo o dalle Linee guida. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5.

I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre **il livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine **i livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

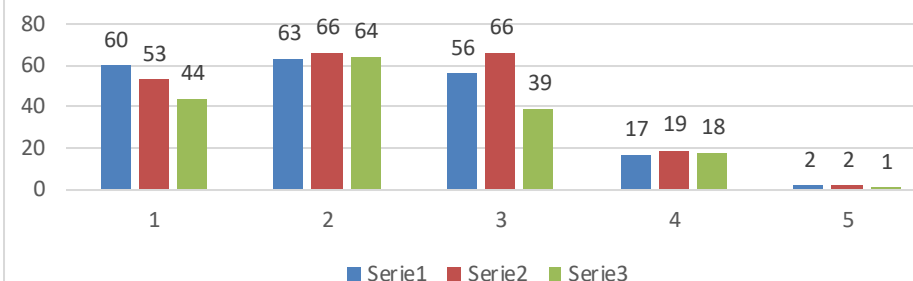
SINTESI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	a.s. 2021- 2022	a.s. 2022- 2023	a.s. 2023- 2024	a.s. 2021- 2022	a.s. 2022- 2023	a.s. 2023- 2024	a.s. 2021- 2022	a.s. 2022- 2023	a.s. 2023- 2024	a.s. 2021- 2022	a.s. 2022- 2023	a.s. 2023- 2024	a.s. 2021- 2022	a.s. 2022- 2023	a.s. 2023- 2024
a.s. 2021- 2022	Studenti a livello 1	Studenti a livello 1	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 2	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 3	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 4	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Studenti a livello 5	Studenti a livello 5
2^ Am	5	8	1	8	8	4	7	4	2	0	1	5	0	0	0
2^ Bm	5	6	2	11	6	6	2	6	7	2	1	2	0	0	0
2^ Al	5	1	5	4	8	10	7	4	2	1	0	1	0	0	0
2^ Aee	10	4	1	4	4	13	5	5	3	1	2	1	0	1	0
2^ Ai	6	2	7	6	7	5	7	4	4	2	5	3	0	0	0
2^ Bi	3	1	10	4	1	5	7	13	4	5	3	1	0	1	0
2^ Ci	8	2	6	7	8	8	7	12	5	2	1	2	0	0	1
2^ Di		4	8		8	4		3	5		1	1		0	0
2^ Ab	3	0	4	13	6	9	4	9	7	2	2	2	1	0	0
	45	28	44	57	56	64	46	60	39	15	16	18	1	2	1

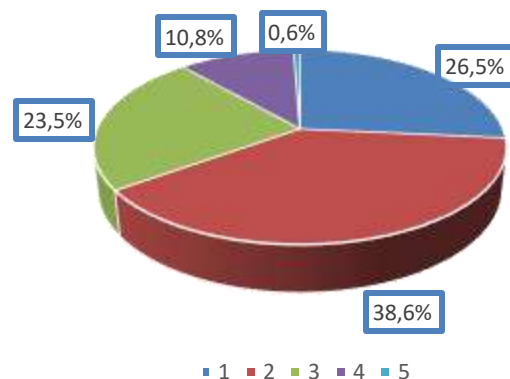
	TOTALE STUDENTESSE E STUDENTI PER LIVELLI				
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	60	63	56	17	2
a.s. 2022-2023	53	66	66	19	2
a.s. 2023-2024	44	64	39	18	1

	Percentuale studentesse e studenti LIVELLI				
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	30,3%	31,8%	28,3%	8,6%	1,0%
a.s. 2022-2023	25,7%	32,0%	32,0%	9,2%	1,0%
a.s. 2023-2024	26,5% ↑	38,6% ↑	23,5% ↓	10,8% ↑	0,6% ↓

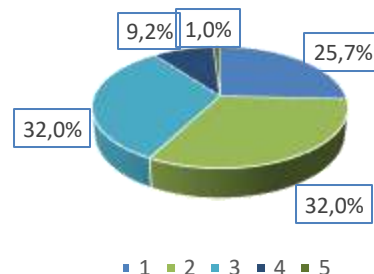
INVALSI Italiano classi seconde confronto aa.ss. 2021-2022/2022-2023/ 2023-2024



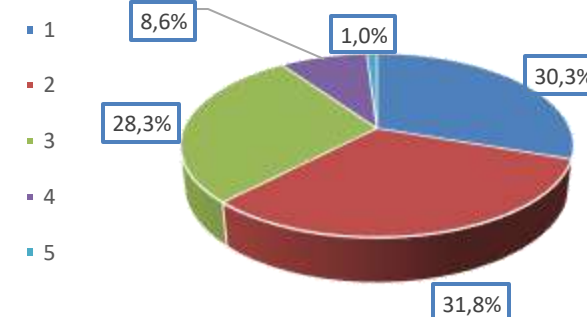
Esiti INVALSI a.s. 2023-2024



Esiti INVALSI di italiano a.s. 2022-2023



Esiti INVALSI di Italiano a.s. 2021-2022



Lettura dei risultati nella scala INVALSI		In base alla lettura delle tabelle, dei grafici e dei risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi seconde per l'a.s. 2022-2023 si osserva che : • i livelli 1 e 2 sono prevalenti ↑; • i livelli 1 e 2 sono stati raggiunti dalla maggior parte delle studentesse e degli studenti per una percentuale pari al 65,01% ↑; • il livello 3 (23,5%) è raggiunto da una percentuale di studentesse e di studenti significativa ↓; • il livello 4 e il livello 5 sono stati raggiunti da una percentuale di studentesse e studenti pari al 11,4%. Sono stati posti a confronto gli esiti delle prove INVALSI di italiano degli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024. Si osserva un aumento degli studenti che hanno raggiunto il livello 3 (+3,7%) e il livello 4 (+0,6%).
Livello 1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado	
Livello 2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II secondaria di II grado	
Livello 3	Adeguito	
Livello 4	Buono	
Livello 5	Molto buono	

RAV – RISULTATI SCOLASTICI										
Priorità	Traguardi									
RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)	- ridurre del 10% il numero di studenti in fascia 1-2 delle prove Invalsi	Traguardo non raggiunto								
		<table><tr><td>a.s.</td><td>Percentuale studenti ai livelli 1 e 2</td></tr><tr><td>a.s. 2022-2023</td><td>57,7%</td></tr><tr><td>a.s. 2023-2024</td><td>65,1%</td></tr><tr><td></td><td>+ 7,4%</td></tr></table>	a.s.	Percentuale studenti ai livelli 1 e 2	a.s. 2022-2023	57,7%	a.s. 2023-2024	65,1%		+ 7,4%
		a.s.	Percentuale studenti ai livelli 1 e 2							
		a.s. 2022-2023	57,7%							
		a.s. 2023-2024	65,1%							
	+ 7,4%									
		Nell’a.s.2023-2024 la percentuale degli studenti delle classi seconde in fascia 1-2 delle prove Invalsi di italiano è pari al 65,1%, +7,4% rispetto all’a.s.2022/2023.								

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2021-2022	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	60 (30,3%)	63 (31,8%)	56 (28,3%)	17 (8,6%)	2 (1,0%)	95,2
Campania	19,1% ↑	26,4% ↑	30,2% ↓	18,8% ↓	5,5% ↓	-
Sud	17,1% ↑	25,9% ↑	32,0% ↓	19,3% ↓	5,8% ↓	-
Italia	12,5% ↑	21,6% ↑	31,6% ↓	25,1% ↓	9,2% ↓	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2022-2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	53 (25,7%)	66 (32,0%)	66 (32,0%)	19 (9,2%)	2 (1,0%)	96,3
Campania	19,4% ↑	27,1% ↑	32,0% ⇄	16,7% ↓	4,9% ↓	-
Sud	18,0% ↑	26,4% ↑	30,7% ↑	18,7% ↓	6,2% ↓	-
Italia	14,2% ↑	22,6% ↑	30,7% ↑	23,8% ↓	8,7% ↓	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2023-2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	44 (26,5%)	64 (38,6%)	39 (23,5%)	18 (10,8%)	1 (0,6%)	94,9
Campania	21,8% ↑	25,9% ↑	30,0% ↓	18,0% ↓	4,4% ↓	-
Sud	20,5% ↑	25,1% ↑	30,0% ↓	19,1% ↓	5,3% ↓	-
Italia	15,5% ↑	22,2% ↑	30,9% ↓	23,3% ↓	8,0% ↓	-

Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2021-22	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	60 (30,3%)	63 (31,8%)	56 (28,3%)	17 (8,6%)	2 (1,0%)	95,2
Campania	24,60%	32,50%	28,90%	12,10%	1,90%	-
Sud	21,80%	31,90%	32,10%	12,40%	1,90%	-
Italia	15,20%	26,50%	34,30%	19,70%	4,20%	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2022-23	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	53 (25,7%)	66 (32,0%)	66 (32,0%)	19 (9,2%)	2 (1,0%)	96,3
Campania	25,7% ⇄	36,0% ↓	27,3% ↑	10,0% ↓	1,1% ↓	-
Sud	22,1% ↑	35,3% ↑	28,0% ↑	12,4% ↓	2,2% ↓	-
Italia	16,0% ↑	29,6% ↑	33,4% ↑	17,7% ↓	3,3% ↓	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2023-24	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	44 (26,5%)	64 (38,6%)	39 (23,5%)	18 (10,8%)	1 (0,6%)	94,9
Campania	26,9% ↓	33,9% ↑	29,9% ↓	8,2% ↑	1,1% ↓	-
Sud	25,6% ↑	32,0% ↑	30,7% ↓	10,2% ↓	1,6% ↓	-
Italia	17,6% ↑	28,9% ↑	33,9% ↓	16,2% ↓	3,4% ↓	-

Punteggi generali italiano

Istituti Tecnici

Classi/Istituto a.s. 2023/2024	classe	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Campania (174,3)	Punteggio Sud (176,2)	Punteggio Italia (186,2)
315010571001	2^ Am	196,2	92,3	19,2	medio- basso	92,3	↑	↑	↑
315010571002	2^ Bm	182,0	85,0	3,2	basso	80,0	↑	↑	↓
315010571003	2^ Al	166,6	94,7	-8,9	basso	94,7	↓	↓	↓
315010571004	2^ Aee	176,1	90,0	-0,4	medio- basso	75,0	↔	↔	↓
315010571005	2^ Ai	170,7	100,0	-12,4	medio-alto	85,0	↔	↓	↓
315010571006	2^ Bi	154,7	100,0	-26,9	medio-alto	90,0	↓	↓	↓
315010571007	2^ Ci	172,3	100,0	-7,8	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
315010571008	2^ Di	164,2	100,0	-16,2	medio-alto	83,3	↓	↓	↓
315010571009	2^ Ab	180,2	91,7	0,2	alto	83,3	↑	↔	↓
AVTF070004		172,7	94,9	-4,2	medio- basso	86,9	↔	↔	↓

Istituto a.s. 2021-2022		Punteggio	Punteggio	Punteggio	Istituto a.s. 2022- 2023		Punteggio	Punteggio	Punteggio	Istituto a.s. 2023- 2024		Punteggio	Punteggio	Punteggio
		Campania	Sud	Italia			Campania	Sud	Italia			Campania	Sud	Italia
		(176,5)	(179,3)	(189,9)			(174,3)	(179,0)	(187,4)			174,3	179,0	187,4
	Classe					Classe					Classe			
315010571001	2^ Am	↔	↓	↓	315010571001	2^ Am	↓	↓	↓	315010571001	2^ Am	↑	↑	↑
315010571002	2^ Bm	↔	↓	↓	315010571002	2^ Bm	↔	↓	↓	315010571002	2^ Bm	↑	↑	↓
315010571003	2^ Al	↔	↔	↓	315010571003	2^ Al	↔	↔	↓	315010571003	2^ Al	↓	↓	↓
315010571004	2^ Bl	↔	↔	↓	315010571004	2^ Bl	↔	↔	↓	315010571004	2^ Aee	↔	↔	↓
315010571005	2^ Aee	↓	↓	↓	315010571005	2^ Aee	↔	↔	↓	315010571005	2^ Ai	↔	↓	↓
315010571006	2^ Bee	↓	↓	↓	315010571006	2^ Bee	↓		↑	315010571006	2^ Bi	↓	↓	↓
315010571007	2^ Ai	↔	↔	↓	315010571007	2^ Ai	↑	↑	↑	315010571007	2^ Ci	↔	↔	↓
315010571008	2^ Bi	↑	↑	↔	315010571008	2^ Bi	↑	↑	↑	315010571008	2^ Di	↓	↓	↓
315010571009	2^ Ci	↔	↓	↓	315010571009	2^ Ci	↔	↔	↓	315010571009	2^ Ab	↑	↔	↓
					315010571010	2^ Di	↔	↓	↓					
315010571010	2^ Ab	↔	↔	↓	315010571011	2^ Ab	↑	↑	↑					
					315010571012	2^ Bb	↓	↓	↓					

AVTF070004	↔	↓	↓
------------	---	---	---

↓	significativamente inferiore
↔	non significativamente differente
↑	significativamente superiore

AVTF070004	↔	↔	↓	AVTF070004		↔	↔	↓
------------	---	---	---	------------	--	---	---	---

Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso/ Istituti Tecnici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AVTF070004	177,6	24,1%	31,7%	33,7%	10,6%	0,0%
2018-19	AVTF070004	181,9	16,0%↓	37,2%↑	35,6%↑	10,1%↓	1,1%↑
2021-22	AVTF070004	171,7	30,3%↑	31,8%↑	28,3%↓	8,6%↓	1,0%↑
2022-23	AVTF070004	176,1	25,7%↓	32%↑	32%↑	9,2%↑	1%↔
2023-24	AVTF070004	172,7	26,5%↑	38,6%↑	23,5%↓	10,8%↑	0,6%↓

La tabella evidenzia l'andamento nel tempo i risultati delle prove INVALSI.

Per le prove della seconda secondaria di secondo grado tale comparazione è possibile dal 2018, quando sono state introdotte le prove CBT, quindi con risultati espressi sulla stessa metrica, ricordando però la sospensione nel 2020 e nel 2021 a causa della pandemia.

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nella tavola per Italiano. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

Sono stati posti a confronto, in particolare, gli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024

Dalla lettura della tabella rispetto all'a.s.2021/2022 nell'istituto nel suo complesso si registra:

- un **lieve aumento** (+0,8%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 1**;
- un **significativo aumento** (+6,6%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 2**;
- una **diminuzione** degli studenti che hanno rispettivamente raggiunto il **livello 3** (-8,5%)
- un **lieve aumento** degli studenti che hanno raggiunto il **livello 4** (+ 1,6%);
- una **lieve diminuzione** (-0,4%) degli studenti che ha raggiunto il **livello 5**.

Dati anagrafici

Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315010571301	AB	AVTF070004	TECNICO - BIOTECNOLOGIE SANITARIE
315010571302	AEN	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA
315010571303	AET	AVTF070004	TECNICO - Elettrotecnica
315010571304	AI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571305	BI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571306	CI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571307	AL	AVTF070004	TECNICO - LOGISTICA
315010571308	BL	AVTF070004	TECNICO - LOGISTICA
315010571309	AM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA
315010571310	BM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA
315010571311	CM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA

315010571312	AET	AVTF07050D	CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI -TECNICO - Elettrotecnica
315010571313	AM	AVTF07050D	CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI -TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA

Per l'a.s. 2023/2024 hanno svolto le prove INVALSI **11 classi quinte** dell'Istituto.

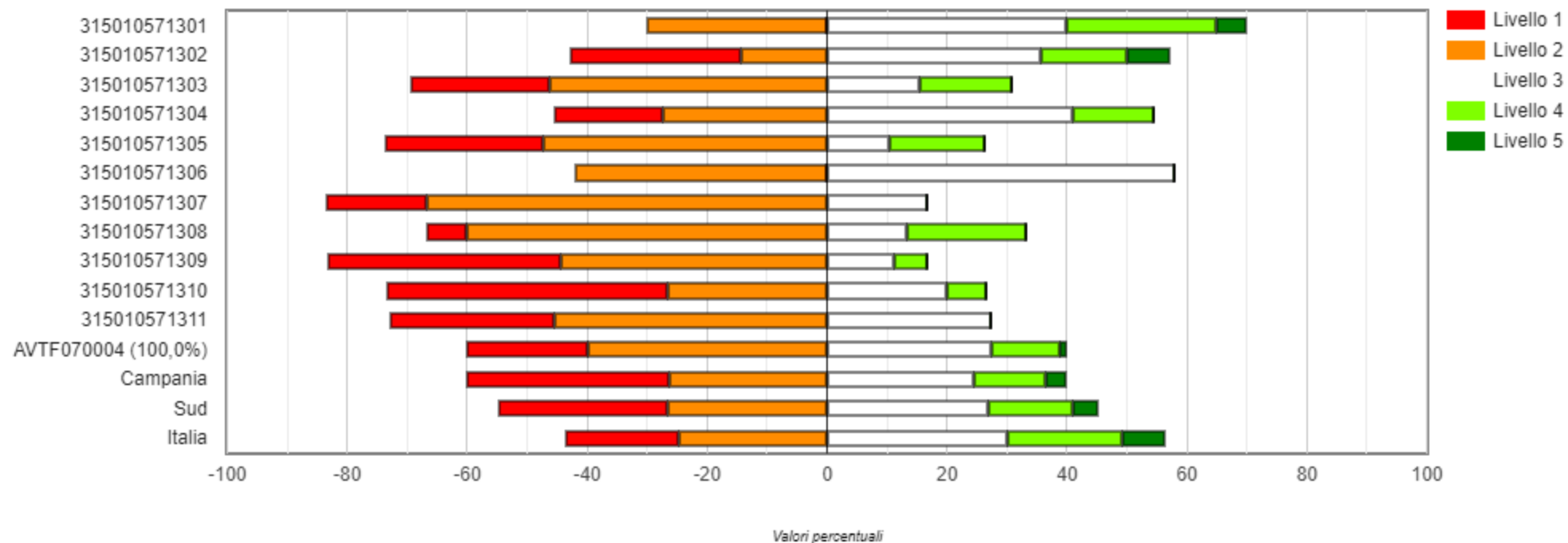
In particolare nell'a.s. 2023/2024 hanno sostenuto le prove INVALSI **2 classi** del Corso di Istruzione per Adulti.

Esiti prove INVALSI di ITALIANO

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

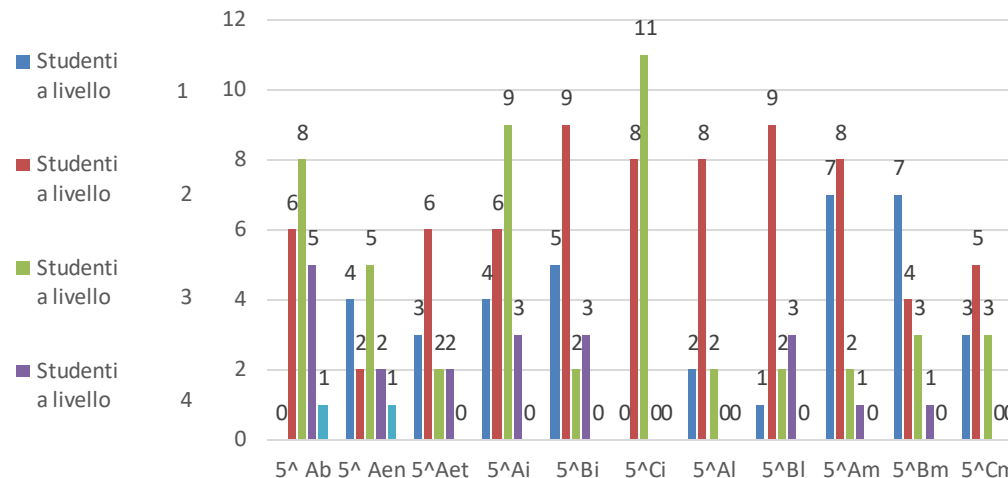
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Classi quinte	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315010571301	5^ Ab	0 (0,0%)	6 (30,0%)	8 (40,0%)	5 (25,0%)	1 (5,0%)	100,0
315010571302	5^ Aen	4 (28,6%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	100,0
315010571303	5^Aet	3 (23,1%)	6 (46,2%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	100,0
315010571304	5^Ai	4 (18,2%)	6 (27,3%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)	0 (0,0%)	100,0
315010571305	5^Bi	5 (26,3%)	9 (47,4%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)	100,0
315010571306	5^Ci	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571307	5^Ai	2 (16,7%)	8 (66,7%)	2 (16,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571308	5^Bi	1 (6,7%)	9 (60,0%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	0 (0,0%)	100,0
315010571309	5^Am	7 (38,9%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	100,0
315010571310	5^Bm	7 (46,7%)	4 (26,7%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	100,0
315010571311	5^Cm	3 (27,3%)	5 (45,5%)	3 (27,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
	AVTF070004	36 (20,2%)	71 (39,9%)	49 (27,5%)	20 (11,2%)	2 (1,1%)	100,0

Grafico 2a: AVTF070004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Classi a.s. 2023- 2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
5^ Ab	0	6	8	5	1
5^ Aen	4	2	5	2	1
5^Aet	3	6	2	2	0
5^Ai	4	6	9	3	0
5^Bi	5	9	2	3	0
5^Ci	0	8	11	0	0
5^Al	2	8	2	0	0
5^Bl	1	9	2	3	0
5^Am	7	8	2	1	0
5^Bm	7	4	3	1	0
5^Cm	3	5	3	0	0
AVTF070004	36	71	49	20	2

Esiti INVALSI Italiano classi quinte a.s. 2023-2024



Dalla lettura delle tabelle e dei grafici si osserva che il risultato restituito per livelli di apprendimento è così riassunto:

Classi con il **maggior numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	5^Am, 5^ Bm
Livello 2	5^Bi, 5^ Bl
Livello 3	5^Ci
Livello 4	5^ Ab
Livello 5	5^ Aen, 5^ Aet

Classi con il **minor numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	5^ Ab;5^Ci
Livello 2	5^Aen
Livello 3	5^ Aet; 5^Bi; 5^Al; 5^Bl; 5^Am
Livello 4	5^ Ci; 5^Al; 5^Cm;
Livello 5	Tutte le classi tranne la 5^Ab; 5^ Aen

Classi a.s. 2023- 2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Totale studenti		Classi a.s. 2023- 2024	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Totale studenti
5^ Ab	0	6	6		5^ Ab	8	5	1	14
5^ Aen	4	2	6		5^ Aen	5	2	1	8
5^Aet	3	6	9		5^Aet	2	2	0	4
5^Ai	4	6	10		5^Ai	9	3	0	12
5^Bi	5	9	14		5^Bi	2	3	0	5
5^Ci	0	8	8		5^Ci	11	0	0	11
5^Al	2	8	10		5^Al	2	0	0	2
5^Bl	1	9	10		5^Bl	2	3	0	5
5^Am	7	8	15		5^Am	2	1	0	3
5^Bm	7	4	11		5^Bm	3	1	0	4
5^Cm	3	5	8		5^Cm	3	0	0	3
AVTF070004	36	71	107		AVTF070004	49	20	2	71

A partire dal 2019 è stata introdotta una prova standardizzata anche a conclusione della scuola secondaria di secondo grado per la misurazione delle capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana. Per semplicità, si parlerà in seguito di prova di Italiano, pur nella consapevolezza del limite di questa denominazione rispetto alla reale struttura della prova stessa. Si tratta di una prova articolata e che richiede buone competenze di base poiché essa si svolge al termine della scuola secondaria, ossia dopo 13 anni di scuola, e vuole fornire informazioni su una competenza fondamentale per l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

Le prove INVALSI per la seconda secondaria di secondo grado (grado 13) non state sospese nel 2020 e nel 2021 in ragione della pandemia.

A partire dal 2018 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo e di secondograde, legandola alla scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo o dalle Linee guida. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5.

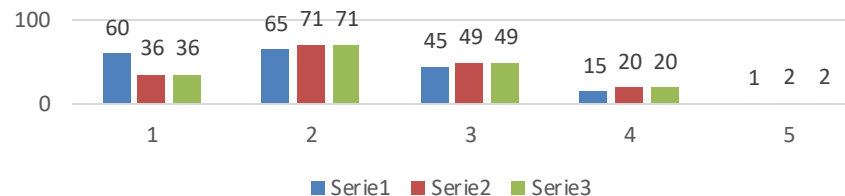
I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre **il livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine **i livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

SINTESI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

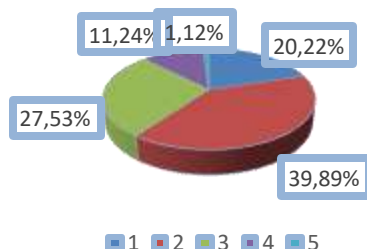
TOTALE STUDENTESSE E STUDENTI PER LIVELLI					
	1	2	3	4	5
a.s.2021-2022	60	65	45	15	1
a.s.2022-2023	49	86	48	22	1
a.s. 2023-2024	36	71	49	20	2

Percentuale studentesse e studenti per livelli					
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	32,26%	34,95%	24,19%	8,06%	0,54%
a.s. 2022-2023	23,79%	41,75%	23,30%	10,68%	0,49%
a.s. 2023-2024	20,22%	39,89%	27,53%	11,24%	1,12%

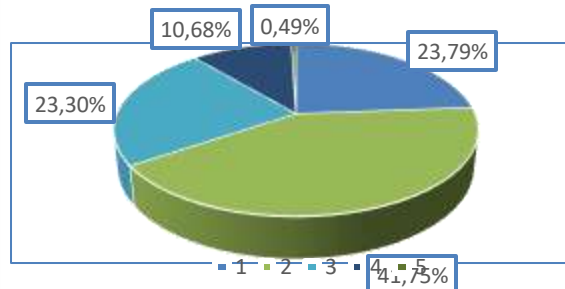
Esiti classi quinte INVALSI Italiano confronto aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024



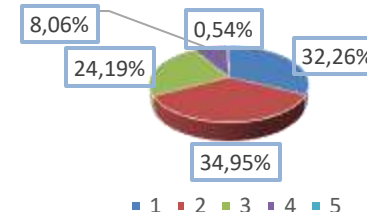
Esiti INVALSI Italiano a.s. 2023/2024



Esiti INVALSI Italiano a.s. 2022-2023



Totale studentesse e studenti



Lettura dei risultati nella scala INVALSI

Livello 1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado
Livello 2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II secondaria di II grado
Livello 3	Adeguate
Livello 4	Buono
Livello 5	Molto buono

In base alla lettura delle tabelle, dei grafici e dei risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi seconde per l'a.s. 2023-2024 si osserva che :

- **Il livello 2** è prevalente;
- **Il livello 1 e il livello 2** sono stati raggiunti dalla maggior parte delle studentesse e degli studenti per una percentuale pari al 60,11%;
- **Il livello 3** (27,53%) è raggiunto da una percentuale di studentesse e di studenti significativa;
- **Il livello 4 e il livello 5** sono stati raggiunti da una percentuale di studentesse e studenti pari al 12,36%.

Sono stati posti a confronto gli esiti delle prove INVALSI di italiano degli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024.

Si osserva un aumento degli studenti che hanno raggiunto il livello 3 (+4,23%).

RAV – RISULTATI SCOLASTICI ITALIANO										
Priorità	Traguardi									
RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)	- ridurre del 10% il numero di studenti in fascia 1- 2 delle prove Invalsi	Traguardo non raggiunto								
		<table><tr><td>a.s.</td><td>Percentuale studenti ai livelli 1 e 2</td></tr><tr><td>a.s. 2022-2023</td><td>65,54%</td></tr><tr><td>a.s. 2023-2024</td><td>60,11%</td></tr><tr><td></td><td>- 5,43%</td></tr></table>	a.s.	Percentuale studenti ai livelli 1 e 2	a.s. 2022-2023	65,54%	a.s. 2023-2024	60,11%		- 5,43%
		a.s.	Percentuale studenti ai livelli 1 e 2							
		a.s. 2022-2023	65,54%							
		a.s. 2023-2024	60,11%							
	- 5,43%									
Nell’a.s.2023-2024 la percentuale degli studenti delle classi seconde in fascia 1-2 delle prove Invalsi di italiano è pari al 65,54%,(-5,43%) rispetto all’a.s.2022/2023.										

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2021-2022	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
AVTF070004	60 (32,3%)	65 (35,0%)	45 (24,2%)	15 (8,1%)	1 (0,5%)	96,9
Campania	38,4% ↓	26,6% ↑	22,0% ↑	10,0% ↓	3,1% ↓	-
Sud	33,6% ↓	26,8% ↑	23,9% ↑	11,8% ↓	4,0% ↓	-
Italia	23,7% ↑	24,7% ↑	27,4% ↓	17,2% ↓	6,9% ↓	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2022-2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	49 (23,8%)	86 (41,8%)	48 (23,3%)	22 (10,7%)	1 (0,5%)	99,00
Campania	39,1% ↓	27,0% ↑	21,8% ↑	9,4% ↑	2,7% ↓	
Sud	33,4% ↓	27,6% ↑	24,0% ↓	11,5% ↓	3,5% ↓	
Italia	23,6% ↑	25,7% ↑	27,4% ↓	17,0% ↓	6,3% ↓	

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2023-2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	36 (20,2%)	71 (39,9%)	49 (27,5%)	20 (11,2%)	2 (1,1%)	100,0
Campania	33,9% ↓	26,3% ↑	24,6% ↑	11,8% ↓	3,4% ↓	-
Sud	28,0% ↓	26,7% ↑	26,9% ↑	14,0% ↓	4,4% ↓	-
Italia	18,7% ↑	24,8% ↑	30,1% ↓	19,2% ↓	7,2% ↓	-

Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s. 2021/2022	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	60 (32,3%)	65 (35,0%)	45 (24,2%)	15 (8,1%)	1 (0,5%)	96,9
Campania	52,20%	28,60%	15,30%	3,50%	0,40%	-
Sud	46,00%	30,80%	17,90%	4,60%	0,70%	-
Italia	30,10%	30,60%	26,80%	10,50%	2,00%	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2022/2023	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	49 (23,8%)	86 (41,8%)	48 (23,3%)	22 (10,7%)	1 (0,5%)	99,0
Campania	53,2% ↓	27,7% ↑	15,1% ↑	3,5% ↑	0,5% ↔	-
Sud	45,9% ↓	31,0% ↑	17,9% ↑	4,5% ↑	0,7% ↑	-
Italia	30,6% ↓	31,6% ↑	26,3% ↓	9,8% ↑	1,7% ↑	-

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale a.s.2023/2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
AVTF070004	36 (20,2%)	71 (39,9%)	49 (27,5%)	20 (11,2%)	2 (1,1%)	100,0
Campania	48,6% ↓	28,2% ↑	18,6% ↑	4,2% ↑	0,4% ↑	-
Sud	40,5% ↓	31,2% ↑	22,1% ↓	5,5% ↑	0,6% ↑	-
Italia	24,8% ↓	31,7% ↑	30,6% ↓	11,2% ↔	1,7% ↓	-

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono 5:

- il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- il Nord Est comprende Veneto, Friuli Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia Romagna;
- il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria;
- il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia; il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

Punteggi generali- Italiano

Classi/Istituto a.s.2023/2024	Classe Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (154,1) (5)	Punteggio Sud (161,1) (5)	Punteggio Italia (176,6) (5)
315010571301	5^ Ab	199,3	100,0	22,9	medio- basso	90,5	↑	↑	↑
315010571302	5^ Aen	186,2	100,0	14,9	basso	85,7	↑	↑	↑
315010571303	5^Aet	175,2	100,0	-6,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
315010571304	5^Ai	187,4	100,0	7,1	medio-alto	90,9	↑	↑	↑
315010571305	5^Bi	175,3	100,0	-4,5	medio- basso	90,0	↑	↑	↓
315010571306	5^Ci	188,6	100,0	11,0	medio- basso	89,5	↑	↑	↑
315010571307	5^Al	167,5	100,0	-11,0	medio- basso	100,0	↑	↑	↓
315010571308	5^Bl	181,5	100,0	2,5	medio- basso	100,0	↑	↑	↑
315010571309	5^Am	164,5	100,0	-4,1	basso	89,5	↑	↑	↓
315010571310	5^Bm	158,2	100,0	-11,7	basso	81,3	↑	↑	↓
315010571311	5^Cm	167,7	100,0	-7,3	medio- basso	100,0	↑	↑	↓
AVTF070004		178,7	100,0	7,6	medio- basso	100,0	↑	↑	↑

Istituto a.s. 2021-2022		Punteggio	Punteggio	Punteggio	Istituto a.s. 2022- 2023		Punteggio	Punteggio	Punteggio	Istituto a.s. 2023- 2024		Punteggio	Punteggio	Punteggio
	Classe	Campania	Sud	Italia		Classe	Campania	Sud	Italia		Classe	Campania	Sud	Italia
		(153,1)	(158,5)	(173,6)			(152,4)	(158,2)	(172,7)			(154,1)	(161,1)	(176,6)
315010571301	5^ Ab	↑	↑	↓	315010571001	5^ Ab	↑	↑	↑	315010571001	5^ Ab	↑	↑	↑
315010571302	5^ Bb	↑	↑	↑	315010571002	5^ Bb	↑	↑	↓			↑	↑	↑
315010571303	5^ Aen	↑	↑	↓	315010571003	5^ Aen	↑	↑	↑	315010571002	5^ Aen	↑	↑	↓
315010571304	5^Aet	↑	↓	↓	315010571004	5^Aet	↑	↑	↑	315010571003	5^Aet	↑	↑	↑
315010571305	5^Ai	↑	↑	↑	315010571005	5^Ai	↑	↑	↑	315010571004	5^Ai	↑	↑	↑
315010571306	5^Bi	↑	↑	↑	315010571006	5^Bi	↑	↑	↑	315010571005	5^Bi	↑	↑	↓
315010571307	5^Ci	↑	↑	↑	315010571007	5^Ci	↑	↓	↓	315010571006	5^Ci	↑	↑	↑
315010571308	5^Al	↓	↓	↓	315010571008	5^Al	↑	↑	↓	315010571007	5^Al	↑	↑	↓
315010571309	5^Bl	↔	↓	↓	315010571009	5^Bl	↑	↓	↓	315010571008	5^Bl	↑	↑	↑
315010571010	5^Am	↑	↓	↓	315010571010	5^ Am	↑	↓	↓	315010571009	5^Am	↑	↑	↓
315010571011	5^Bm	↑	↑	↓	315010571011	5^ Bm	↑	↑	↑	315010571010	5^Bm	↑	↑	↓
										315010571011	5^Cm	↑	↑	↓

AVTF070004	↑	↑	↓
↓	significativamente inferiore		
↔	non significativamente differente		
↑	significativamente superiore		

AVTF070004	↑	↑	↑	AVTF070004		↑	↑	↑
------------	---	---	---	------------	--	---	---	---

Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso/ Istituti Tecnici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	AVTF070004	180,7	21,6%	33,3%	25,5%	15,7%	3,9%
2020-21	AVTF070004	-	DATI NON PRESENTI				
2021-22	AVTF070004	168,5	32,3% ↑	35,0% ↑	24,2% ↓	8,1% ↓	0,5% ↓
2022-23	AVTF070004	175,5	23,8% ↓	41,8% ↑	23,3% ↓	10,7% ↑	0,55
2023-24	AVTF070004	178,7	20,2%	39,9%	27,5%	11,2%	1,1%

La tabella evidenzia come si sono evoluti nel tempo i risultati delle prove INVALSI.

Per le prove dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado tale comparazione è possibile dal 2019, quando sono state introdotte le prove CBT, quindi con risultati espressi sulla stessa metrica, ricordando però la sospensione nel 2020 e nel 2021 a causa della pandemia.

E' possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nella tavola per Italiano. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

Sono stati posti a confronto, in particolare, gli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024

Dalla lettura della tabella rispetto all'a.s.2022/2023 nell'istituto nel suo complesso si registra:

- una **diminuzione** (- 3,6%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 1**;
- un **aumento** (+1,9%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 2**;
- un **aumento** (+ 4,2%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 3**;
- un **lieve aumento** (+ 0,5%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 4**;
- un **lieve aumento** (+ 0,55%) degli studenti che hanno raggiunto il **livello 5**.

CLASSI SECONDE A.S.2024/2025

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315010571001	2^ Am	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (BIENNIO)
315010571002	2^ Bm	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (BIENNIO)
315010571003	2^ Al	AVTF070004	TECNICO - TRASPORTI E LOGISTICA (BIENNIO)
315010571004	2^ Aee	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA ED Elettrotecnica (BIENNIO)
315010571005	2^ Ai	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571006	2^ Bi	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571007	2^ Ci	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571008	2^ Di	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO)
315010571009	2^ Ab	AVTF070004	TECNICO - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (BIENNIO)
315010571010	2^ Bb	AVTF070004	TECNICO - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (BIENNIO)

Per l' a.s. 2024/2025 hanno svolto le prove INVALSI **10 classi seconde** dell'Istituto.

DATI GENERALI

Punteggi generali	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	46%	183,1	+13,0	↔	↓	↓
Matematica	42%	186,8	+9,4	↔	↔	↓

Traguardi raggiunti (Il dato indica la percentuale di studentesse e studenti che raggiungono i traguardi)

I traguardi sono stati raggiunti dal 46% degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano e dal 42% degli studenti nelle prove di matematica

Punteggio- Il punteggio riportato (dato medio di scuola) tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

Differenza rispetto a gruppi simili (Si riporta la differenza tra il **punteggio della scuola** e il **punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole** con simili condizioni socio-economico-culturali)

- La casella è di **colore rosso** se la scuola ha ottenuto un **punteggio inferiore** di almeno 5 punti rispetto alle **duecento scuole simili** → (situazione da migliorare).
- La casella è di **colore verde** se la scuola ha ottenuto un **punteggio superiore** ad almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (**situazione positiva**) sia per Italiano che per Matematica.
- La casella è di **colore giallo** se la differenza tra scuola e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (**differenza trascurabile**).

Confronto rispetto alla regione (Il punteggio dell'istituto scolastico nel suo complesso è confrontato con tutti gli istituti scolastici del campione regionale, indipendentemente dal macro-indirizzo di studio)

- Se la casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.**
- Se la casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

Confronto rispetto alla macroarea (Abruzzo, Molise, Campania e Puglia) Il punteggio dell'istituto scolastico nel suo complesso è confrontato con tutti gli istituti scolastici del campione di macro-area, indipendentemente dal macro-indirizzo di studio.

- Se la casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione di macroarea.
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione di macroarea sia per Italiano che per Matematica** ↔
- Se la casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione di macroarea per Italiano** ↓

Confronto rispetto all'Italia

- Se la casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione nazionale.
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione nazionale.
- **Se la casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione nazionale sia per Italiano che in Matematica.**

Distribuzione nei livelli di apprendimento- Italiano e Matematica

		Prove di italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	14 (9,1%)	8 (5,2%)	3 (2,0%)	1 (0,7%)	0 (0,0%)
	Livello 2	10 (6,5%)	32 (20,8%)	15 (9,7%)	5 (3,3%)	1 (0,7%)
	Livello 3	4 (2,6%)	10 (6,5%)	16 (10,4%)	6 (3,9%)	1 (0,7%)
	Livello 4	1 (0,7%)	4 (2,6%)	7 (4,6%)	8 (5,0%)	0 (0,0%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (1,3%)	7 (4,6%)	0 (0,0%)

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuale tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse del proprio istituto scolastico nelle prove di Italiano e di Matematica.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto.

I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del secondo ciclo d'istruzione,

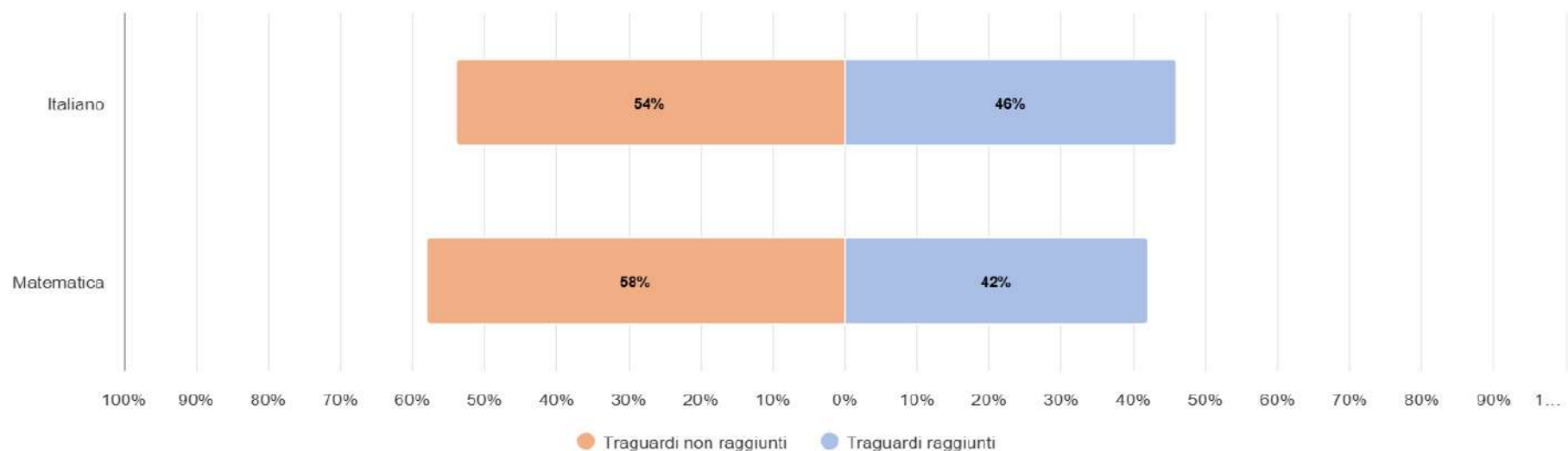
il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

I valori percentuali si sono selezionati solo a coloro che hanno dati validi per entrambe le prove.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- Il raggruppamento **in verde (situazione più auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in entrambe le prove;
- il raggruppamento **in verde chiaro (situazione auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in una prova e il livello 3 nella restante;
- il raggruppamento **giallo (situazione accettabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 3 in entrambe le prove;
- il raggruppamento **in rosa (situazione solo parzialmente positiva)** comprende la quota di coloro che raggiungono almeno il livello 3 solamente in una delle due prove;
- il raggruppamento **in rosso (situazione meno auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 1 o 2 in entrambe le prove.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



[GRSTPIMXX19]

Il grafico mostra la quota di studenti e studentesse del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

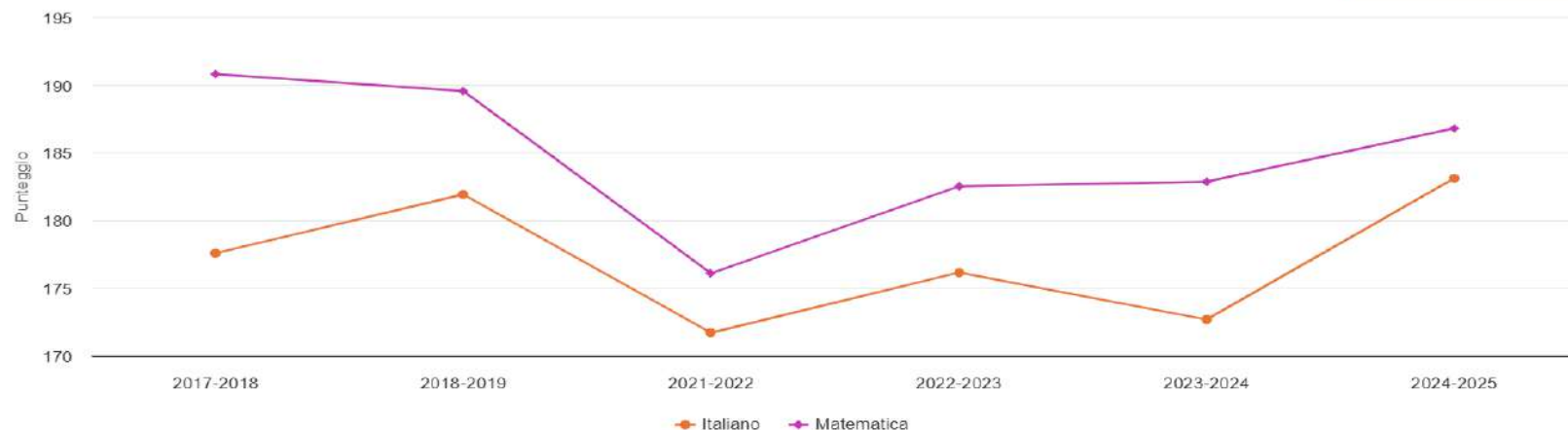
La porzione di barra colorata in arancione indica la percentuale di studente e studenti che **non raggiungono i traguardi** previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee guida ed è data dalla somma della quota di chi si ferma al livello 1 o al livello 2.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studenti che **raggiungono i traguardi** previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee guida ed è data dalla somma della quota di chi si attesta al livello 3 o al livello 4 o al livello 5.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



[GRAFICO]

Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici. Il confronto tra gli anni scolastici riguardano diverse coorti di studenti e studentesse (per esempio, tra coloro che erano in II secondaria di secondo grado nel 2021/22 e coloro che frequentavano la II secondaria di secondo grado nel 2018/19 e così via) e non gli stessi studenti e le stesse studentesse seguiti nel tempo. Il dato per l'a.s. 2019/20 e per l'a.s. 2020/21 non sono disponibili poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.

a.s.	Punteggio	
	Italiano	Matematica
2017-2018	177,60	190,80
2018-2019	181,90↑	189,50↓
2021-2022	171,70↓	176,10↓
2022-2023	176,10↑	182,50↑
2023-2024	172,70↓	182,80↑
2024-2025	183,10↑ (+10,40)	186,80↑ (+4,0%)

Istituti Tecnici				
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola	
Italiano	Nella media	Pari alla media	Riferimento Regione	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili
	Nella media	Pari alla media	Riferimento Macro-area	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili
	Sotto la media	Pari alla media	Riferimento Italia	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

Istituti Tecnici				
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola	
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Riferimento Regione	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni
	Sopra la media	Pari alla media	Riferimento Macro-area	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni
	Sotto la media	Pari alla media	Riferimento Italia	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

I risultati conseguiti da allievi e allieve in una prova sono fortemente influenzati dalle loro caratteristiche, sia personali che socio-economiche e culturali della loro famiglia. L'effetto scuola è la misura di quanto ciascun istituto scolastico aggiunge a livello di apprendimento conseguito dai propri allievi e dalle proprie allieve tenendo conto della loro preparazione pregressa in entrata e delle loro caratteristiche ed è calcolato tenendo conto degli effetti (positivi o negativi) del contesto in cui opera la scuola.

Il **valore aggiunto** è una misura degli apprendimenti di allievi e allieve "al netto" di **fattori esogeni** che non dipendono dalla scuola frequentata: • le caratteristiche individuali di allievi e allieve (caratteristiche degli studenti);

- il contesto socio-culturale del territorio (contesto sociale generale);
- il contesto socio-culturale della famiglia (contesto sociale individuale);
- i livelli di apprendimento già in possesso in ingresso (preparazione precedente degli studenti).

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato di studentesse e studenti osservato e il punteggio atteso in base ai fattori non controllati dalla scuola, ovvero quelli sui quali la scuola non può intervenire.

Il valore aggiunto di un istituto per uno specifico grado scolastico può essere:

- positivo;

- leggermente positivo;
- vicino allo zero e, quindi, pari alla media;
- leggermente negativo;
- negativo.

Un valore aggiunto leggermente negativo o negativo non significa un peggioramento dei risultati ma segnala solamente un valore inferiore a quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche delle studentesse e degli studenti.

Il valore aggiunto si incrocia con il risultato delle più prossime prove INVALSI svolte da studentesse e studenti, in passato, ovvero, nel caso specifico con i risultati in III secondaria di primo grado per chi sta frequentando la II secondaria di secondo grado.

Ci possono essere tre opzioni:

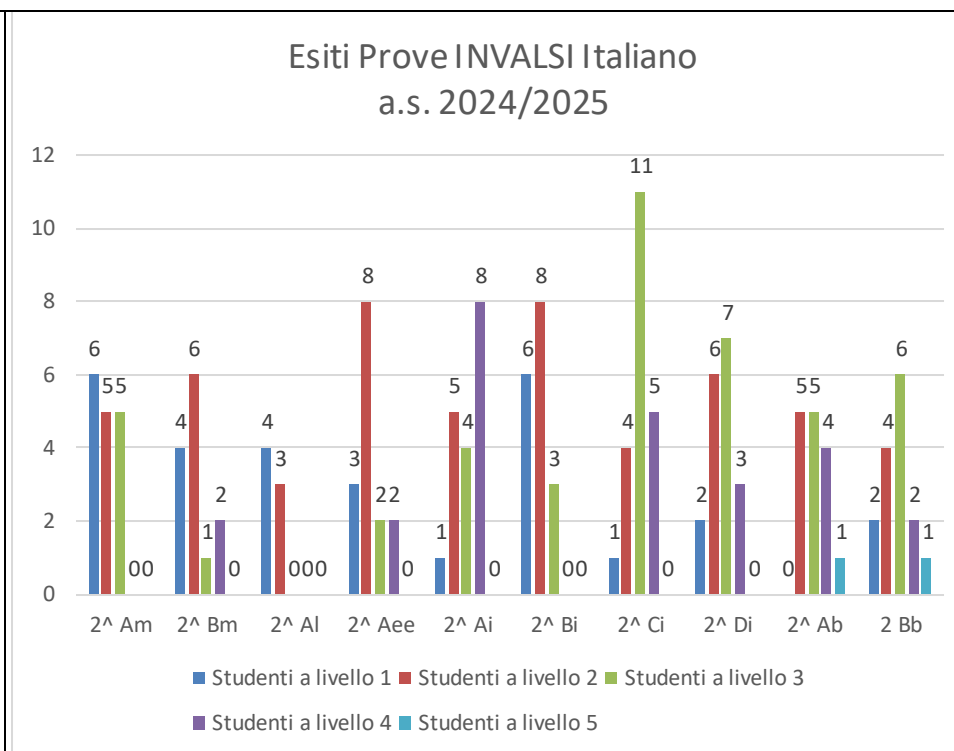
- punteggio INVALSI sotto la media;
- punteggio INVALSI nella media;
- punteggio INVALSI sopra la media.

L'informazione relativa all'effetto scuola si ottiene incrociando il valore aggiunto con il punteggio INVALSI. Infatti, l'effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media – nella media – sotto la media) e del valore aggiunto (positivo – leggermente positivo – pari alla media – leggermente negativo – negativo) rispetto al riferimento (regione - macro-area - Italia).

Tavola - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Classe Sezione	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Traguardi raggiunti (livelli 3+4+5)
315010571001	2^ Am	6 (37,5%)	5 (31,3%)	5 (41,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5(31,3%)
315010571002	2^ Bm	4 (30,8%)	6 (46,2%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	3 (23,1%)
315010571003	2^ Al	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
315010571004	2^ Aee	3 (20,0%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	4 (26,7%)
315010571005	2^ Ai	1 (5,6%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	8 (44,4%)	0 (0,0%)	12 (66,7%)
315010571006	2^ Bi	6 (35,3%)	8 (47,1%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (17,7%)
315010571007	2^ Ci	1 (4,8%)	4 (19,1%)	11 (52,4%)	5 (23,8%)	0 (0,0%)	16 (76,2%)
315010571008	2^ Di	2 (11,1%)	6 (35,3%)	8 (47,1%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)	10 (55,6%)
315010571009	2^ Ab	0 (0,0%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	10 (66,7%)
315010571010	2^ Bb	2 (13,3%)	4 (26,7%)	6 (40,0%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	9 (60,0%)
	AVTF070004	44 (26,5%)	64 (38,6%)	39 (23,5%)	18 (10,8%)	1 (0,6%)	72 (46,5%)

a.s. 2024-2025	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
2^ Am	6	5	5	0	0
2^ Bm	4	6	1	2	0
2^ Al	4	3	0	0	0
2^ Aee	3	8	2	2	0
2^ Ai	1	5	4	8	0
2^ Bi	6	8	3	0	0
2^ Ci	1	4	11	5	0
2^ Di	2	6	7	3	0
2^ Ab	0	5	5	4	1
2 Bb	2	4	6	2	1
AVTF070004	29	54	44	26	2



Dalla lettura delle tabelle e dei grafici si osserva che il risultato restituito per livelli di apprendimento è così riassunto:

Classi con il **maggior numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	2^Bi
Livello 2	2^ Aee, 2^ Bi
Livello 3	2^ Ci
Livello 4	2^ Ai
Livello 5	2^ Ab, 2^ Bb

Classi con il **minor numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	2^ Ab
Livello 2	2^Al
Livello 3	2^Al
Livello 4	2^Al; 2^Am; 2^Bi;
Livello 5	Tutte le classi tranne 2^ Ab, 2^ Bb

a.s. 2024-2025	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Totale studenti ai livelli 1 e 2		a.s. 2024-2025	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Totale studenti ai livelli 3, 4 e 5	
2^ Am	6	5	11		2^ Am	5	0	0	5	
2^ Bm	4	6	10		2^ Bm	1	2	0	3	
2^ Al	4	3	7		2^ Al	0	0	0	0	
2^ Aee	3	8	11		2^ Aee	2	2	0	4	
2^ Ai	1	5	6		2^ Ai	4	8	0	12	
2^ Bi	6	8	14		2^ Bi	3	0	0	3	
2^ Ci	1	4	5		2^ Ci	11	5	0	16	
2^ Di	2	6	8		2^ Di	7	3	0	10	
2^ Ab	0	5	5		2^ Ab	5	4	1	10	
2^ Bb	2	4	6		2^ Bb	6	2	1	9	
AVTF070004	29	54	83		AVTF070004	44	26	2	72	

A partire dal 2018 è stata introdotta una prova standardizzata CBT (*computer based testing*) anche al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per la misurazione delle capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana. La prova è articolata e richiede buone competenze di base poiché essa si svolge al termine della seconda secondaria di secondo grado, ossia dopo 10 anni di scuola, e vuole fornire informazioni su una competenza fondamentale per l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

A partire dal 2018 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo e di secondograde, legandola alla scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo o dalle Linee guida. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5.

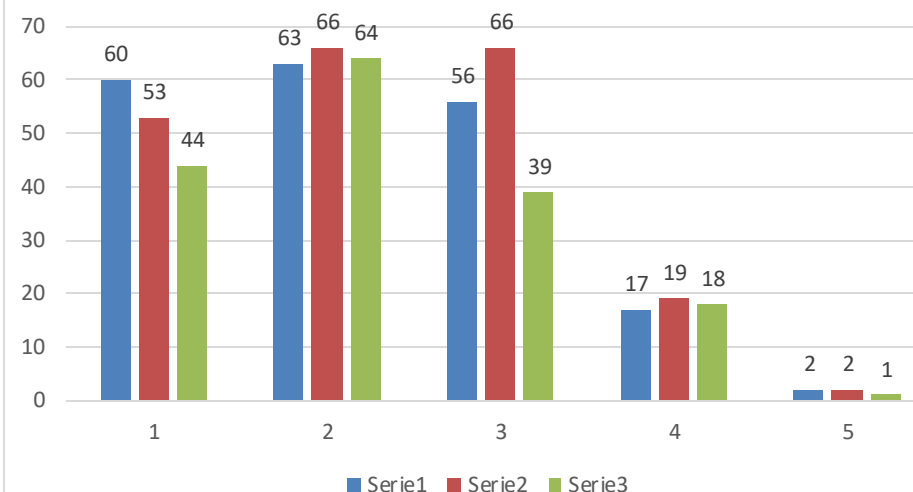
I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre **il livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine **i livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

SINTESI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

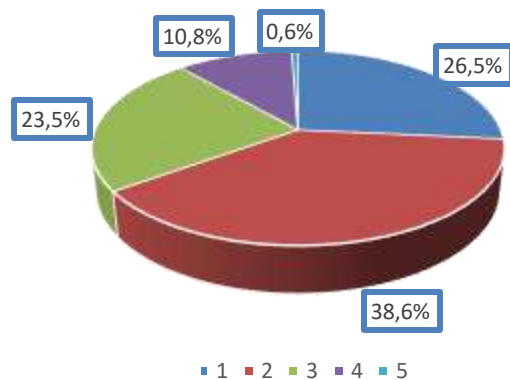
	TOTALE STUDENTESSE E STUDENTI PER LIVELLI				
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	60	63	56	17	2
a.s. 2022-2023	53	66	66	19	2
a.s. 2023-2024	44	64	39	18	1
a.s. 2024-2025	29	54	44	26	2

	Percentuale studentesse e studenti LIVELLI				
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	30,3%	31,8%	28,3%	8,6%	1,0%
a.s. 2022-2023	25,7%	32,0%	32,0%	9,2%	1,0%
a.s. 2023-2024	26,5% ↑	38,6% ↑	23,5% ↓	10,8% ↑	0,6% ↓
a.s. 2024-2025	18,7% ↓	34,8% ↓	28,4% ↑	16,8% ↑	1,3% ↑

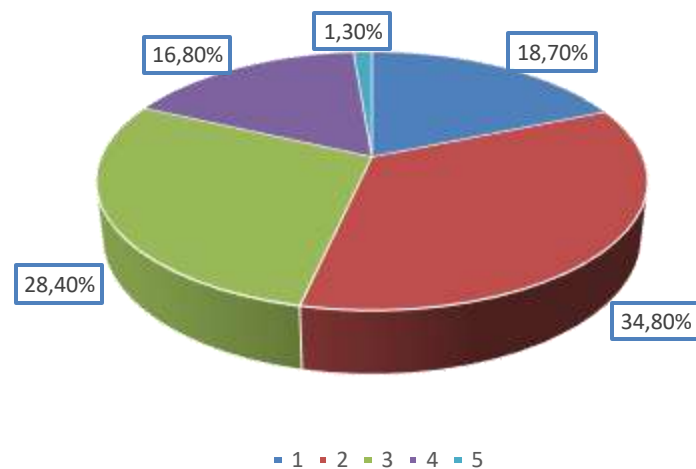
INVALSI Italiano classi seconde
confronto
aa.ss. 2021-2022/2022-2023/
2023-2024/ 2024-2025



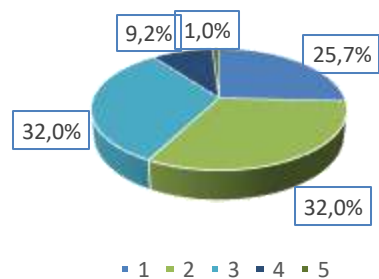
Esiti INVALSI a.s. 2023-2024



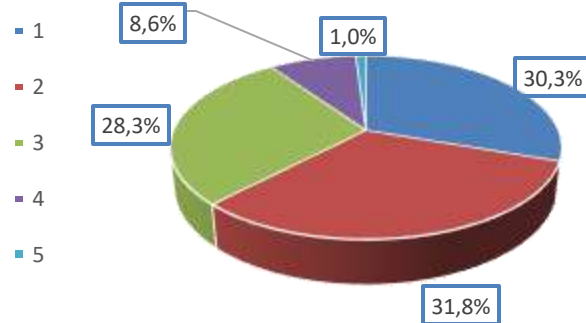
a.s. 2024-2025



Esiti INVALSI di italiano a.s. 2022-2023



Esiti INVALSI di Italiano a.s. 2021-2022

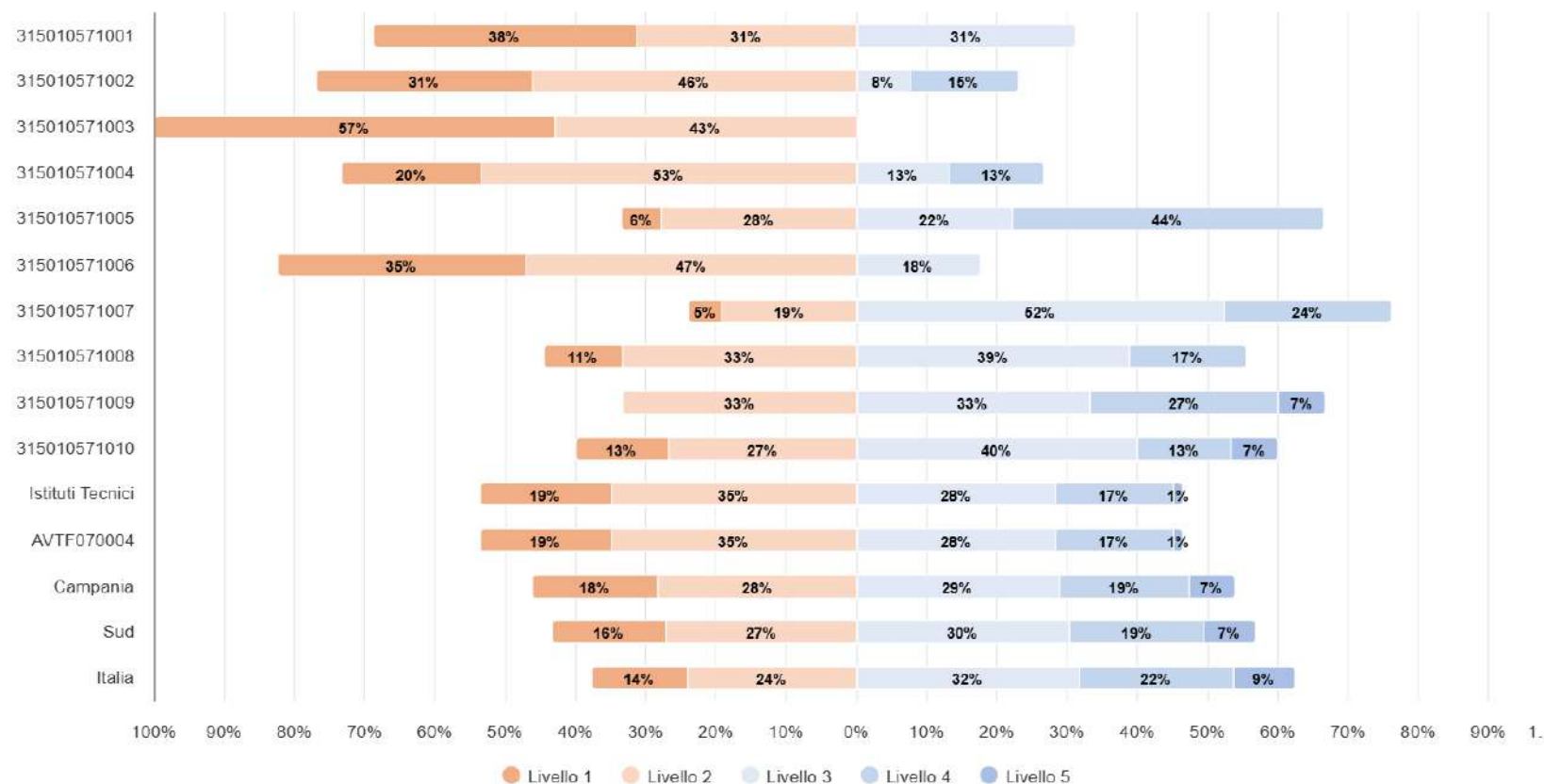


Lettura dei risultati nella scala INVALSI		In base alla lettura delle tabelle, dei grafici e dei risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi seconde per l'a.s. 2024-2025 si osserva che : • i livelli 1 e 2 sono prevalenti, ma in misura minore rispetto all'a.s. 2024/2025; • i livelli 1 e 2 sono stati raggiunti dalla maggior parte delle studentesse e degli studenti per una percentuale pari al 53,5%↓; • il livello 3 (28,4%) è raggiunto da una percentuale di studentesse e di studenti significativa↑; • il livello 4 e il livello 5 sono stati raggiunti da una percentuale di studentesse e studenti pari al 18,1%. Sono stati posti a confronto gli esiti delle prove INVALSI di italiano degli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025. Si osserva un aumento degli studenti che hanno raggiunto il livello 3 (+3,7%), il livello 4 (+0,6%) e il livello 5
Livello 1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado	
Livello 2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II secondaria di II grado	
Livello 3	Adeguito	
Livello 4	Buono	
Livello 5	Molto buono	

RAV – RISULTATI SCOLASTICI																	
Priorità	Traguardi																
RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4)	ridurre del 10% il numero di studenti in fascia 1-2 delle prove Invalsi OBIETTIVO RAGGIUNTO	Traguardo non raggiunto															
		<table><tr><td>a.s.</td><td></td><td>Percentuale studenti ai livelli 1 e 2</td></tr><tr><td>a.s. 2022-2023</td><td></td><td>57,7%</td></tr><tr><td>a.s. 2023-2024</td><td></td><td>65,1%</td></tr><tr><td>a.s. 2024-2025</td><td></td><td>53,5%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- 11,6%</td></tr></table>	a.s.		Percentuale studenti ai livelli 1 e 2	a.s. 2022-2023		57,7%	a.s. 2023-2024		65,1%	a.s. 2024-2025		53,5%			- 11,6%
		a.s.		Percentuale studenti ai livelli 1 e 2													
		a.s. 2022-2023		57,7%													
		a.s. 2023-2024		65,1%													
		a.s. 2024-2025		53,5%													
		- 11,6%															
		Nell’a.s.2023-2024 la percentuale degli studenti delle classi seconde in fascia 1-2 delle prove Invalsi di italiano è pari al 53,5%, - 11,6% rispetto all’a.s.2023/2024.															

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

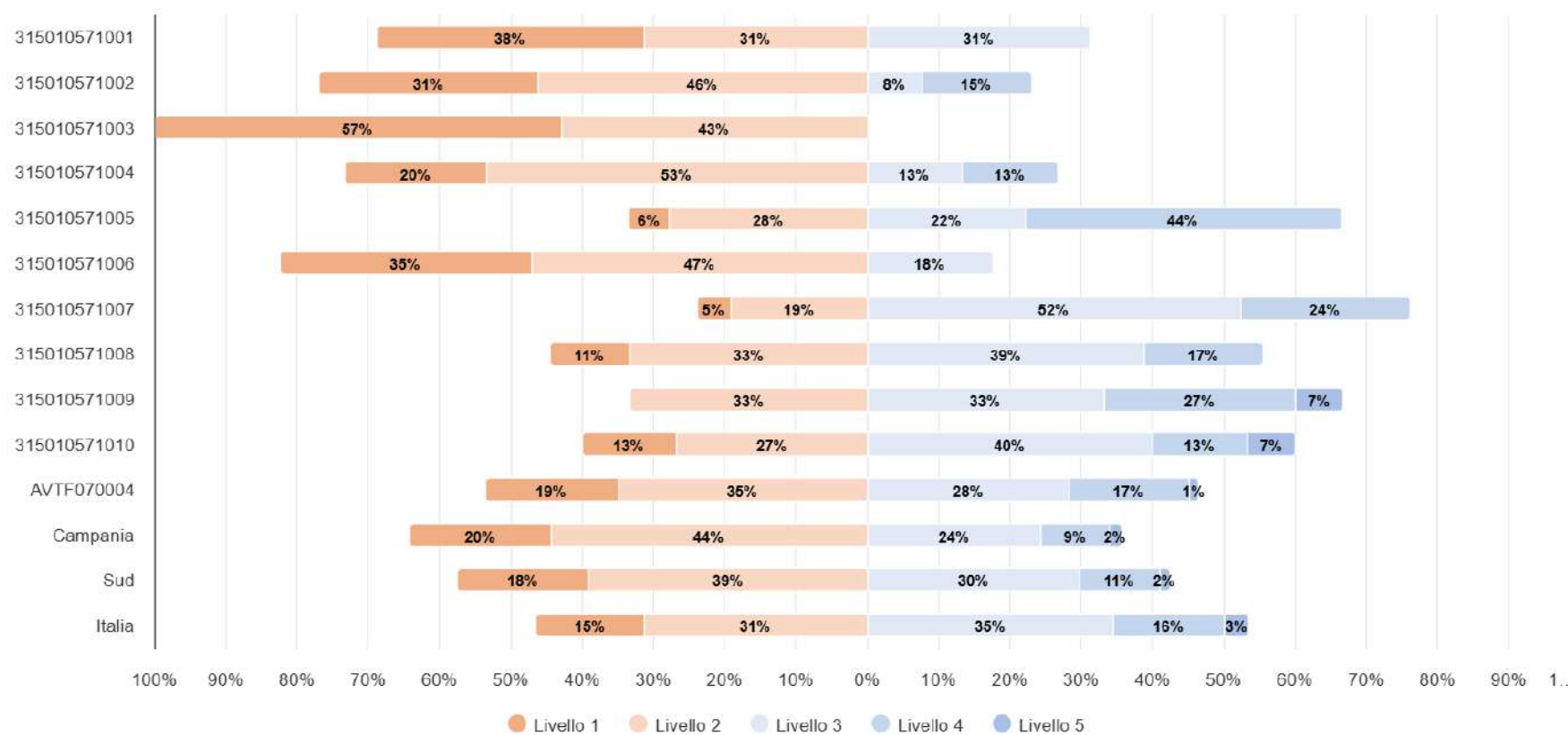
Istituto nel suo complesso



[GRELAI00010]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRIDLAVORO]

Istituti Tecnici

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	68 (46,0%)	28 (18,9%)	52 (35,1%)	40 (27,0%)	26 (17,6%)	2 (1,4%)
	Stranieri di prima generazione	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	2 (50,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)	2 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	71 (46,7%)	28 (18,4%)	53 (34,9%)	43 (28,3%)	26 (17,1%)	2 (1,3%)
	Posticipatari	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	54 (43,9%)	26 (21,1%)	43 (35,0%)	35 (28,5%)	18 (14,6%)	1 (0,8%)
	Femminile	18 (56,3%)	3 (9,4%)	11 (34,4%)	9 (28,1%)	8 (25,0%)	1 (3,1%)
Background della famiglia	ESCS basso	29 (43,3%)	14 (20,9%)	24 (35,8%)	20 (29,9%)	9 (13,4%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	17 (54,8%)	4 (12,9%)	10 (32,3%)	8 (25,8%)	7 (22,6%)	2 (6,5%)
	ESCS medio-alto	17 (65,4%)	4 (15,4%)	5 (19,2%)	11 (42,3%)	6 (23,1%)	0 (0,0%)
	ESCS contralto	9 (42,9%)	3 (14,3%)	9 (42,9%)	5 (23,8%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)

INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) secondo alcune caratteristiche:

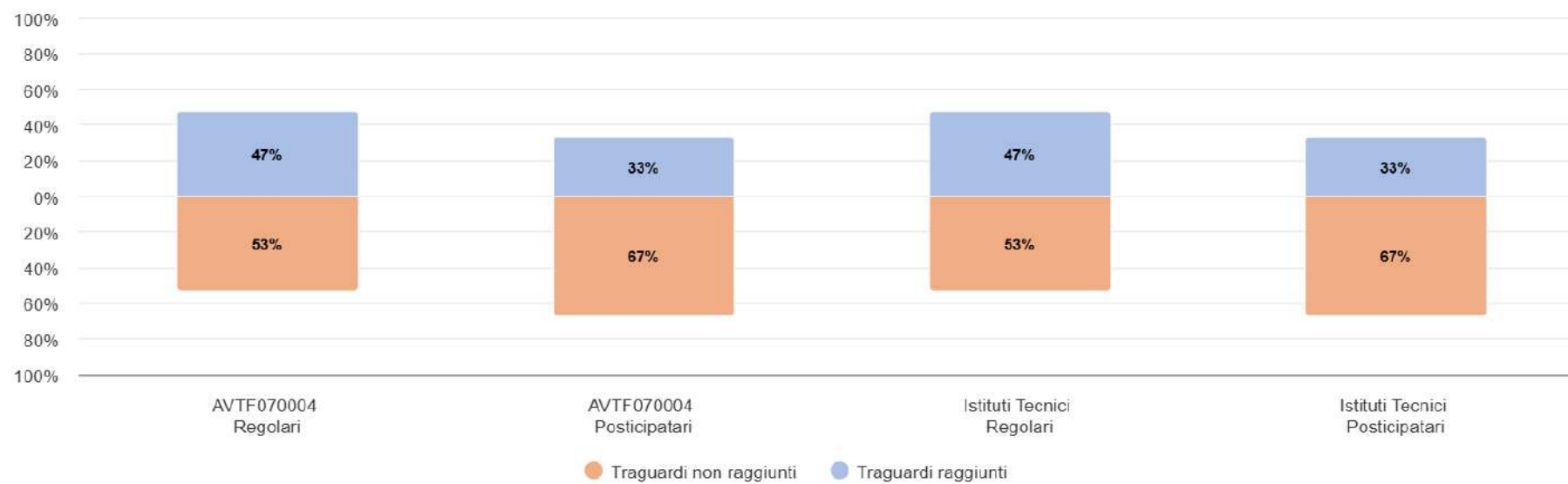
- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero).
- Regolarità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatari/anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatari (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatari/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico).
- Background della famiglia: "basso" o "medio-basso" se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, "medio-alto" o "alto" se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- Per «nativi» si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- per «stranieri di I generazione» (S1) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- per «stranieri di I generazione» (S2) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia da entrambi i genitori nati all'estero.
- Per «regolari» si intendono gli studenti e le studentesse che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica (secondo la normativa vigente) e gli anticipatari e le anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico;
- per «posticipatari» si intendono gli studenti e le studentesse che non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica e gli anticipatari e le anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico.
- «ESCS basso» o «ESCS medio-basso» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana;
- «ESCS medio-alto» o «ESCS alto» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di background socio-economico-culturale di superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

[Origine](#)

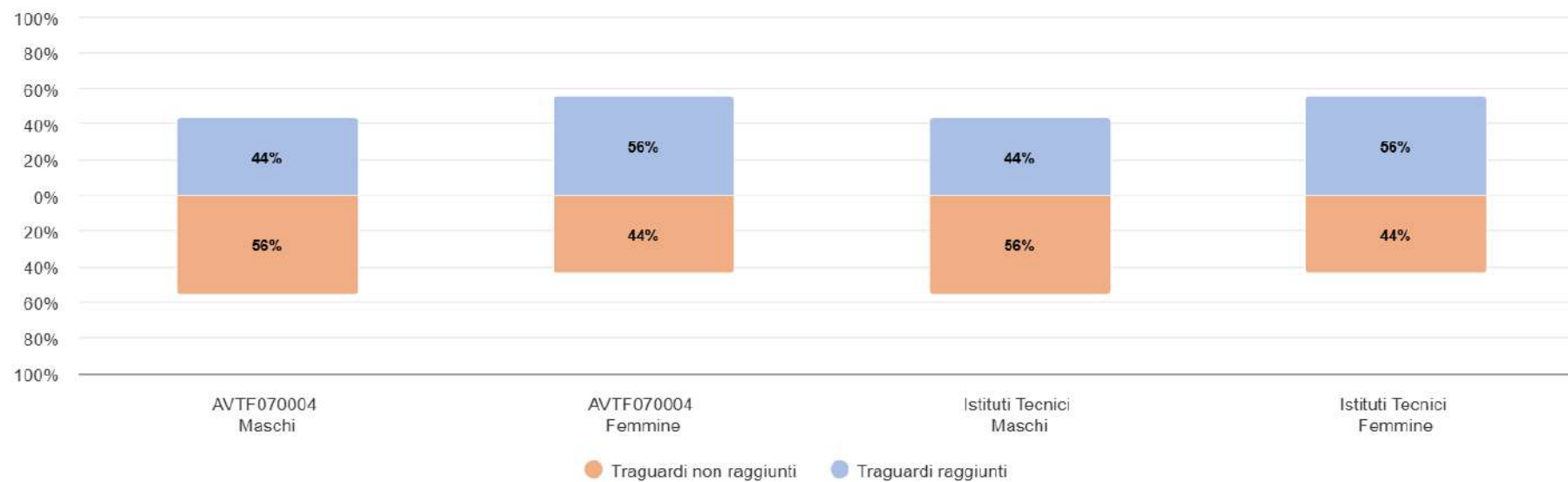


[GRIDLEXXXX10]

Regolarità

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Origine

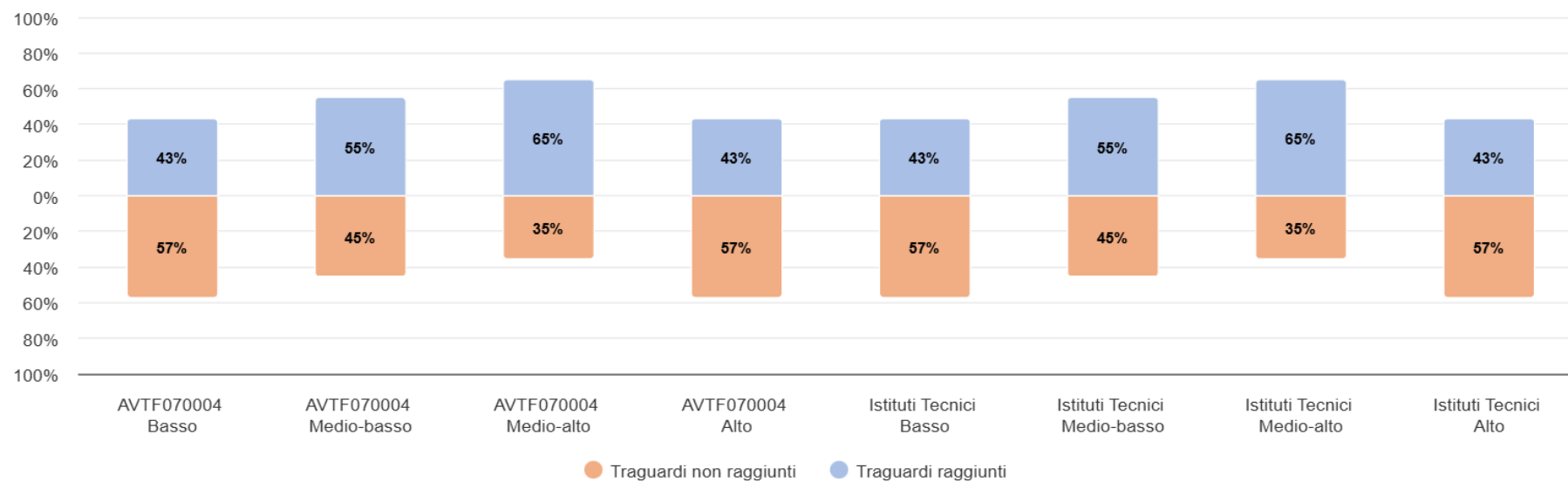


[GRIDLEBOOK10]

Genere

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Origine



[GRDLCDXXX10]

Contesto

Punteggi generali - Italiano

		Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (177,8)	Confronto rispetto alla macroarea (180,3)	Confronto rispetto all'Italia (187,1)
315010571001	1^ Am	162,2	94%	-9,4	Basso	88%	↓	↓	↓
315010571002	2^ Bm	169,7	87%	-1,0	Basso	87%	↓	↓	↓
315010571003	2^ Al	148,7	100%	-30,5	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
315010571004	2^ Aee	173,0	88%	-8,0	Medio-basso	71%	↔	↓	↓
315010571005	2^ Ai	202,4	90%	21,3	Medio-basso	90%	↑	↑	↑
315010571006	2^ Bi	163,6	94%	-17,5	Basso	94%	↓	↓	↓
315010571007	2^ Ci	198,4	100%	21,1	Basso	95%	↑	↑	↑
315010571008	2^ Di	189,8	100%	7,3	Medio-alto	94%	↑	↑	↑
315010571010	2 ^ Ab	201,1	100%	19,7	Basso	100%	↑	↑	↑
315010571011	2^ Bb	194,4	88%	12,4	Medio-basso	88%	↑	↑	↑
AVTF070004		183,1	94%	7,3	Basso	90%	↔	↔	↓

Tavola: andamento negli anni - Italiano

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	97,1%	44,2%	24,1%	31,7%	33,7%	10,6%	0,0%
2018-2019	99,0%	88 (46,8%)	30 (16,0%)	70 (37,2%)	67 (35,6%)	19 (10,1%)	2 (1,1%)
2021-2022	95,2%	75 (37,9%)	60 (30,3%)	63 (31,8%)	56 (28,3%)	17 (8,6%)	2 (1,0%)
2022-2023	96,3%	87 (42,2%)	53 (25,7%)	66 (32,0%)	66 (32,0%)	19 (9,2%)	2 (1,0%)
2023-2024	94,9%	58 (34,9%)	44 (26,5%)	64 (38,6%)	39 (23,5%)	18 (10,8%)	1 (0,6%)
2024-2025	93,9%	72 (46,5%)	29 (18,7%)	54 (34,8%)	44 (28,4%)	26 (16,8%)	2 (1,3%)

La tabella evidenzia l'andamento nel tempo i risultati delle prove INVALSI.

Per le prove della seconda secondaria di secondo grado tale comparazione è possibile dal 2018, quando sono state introdotte le prove CBT, quindi con risultati espressi sulla stessa metrica, ricordando però la sospensione nel 2020 e nel 2021 a causa della pandemia.

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nella tavola per Italiano. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

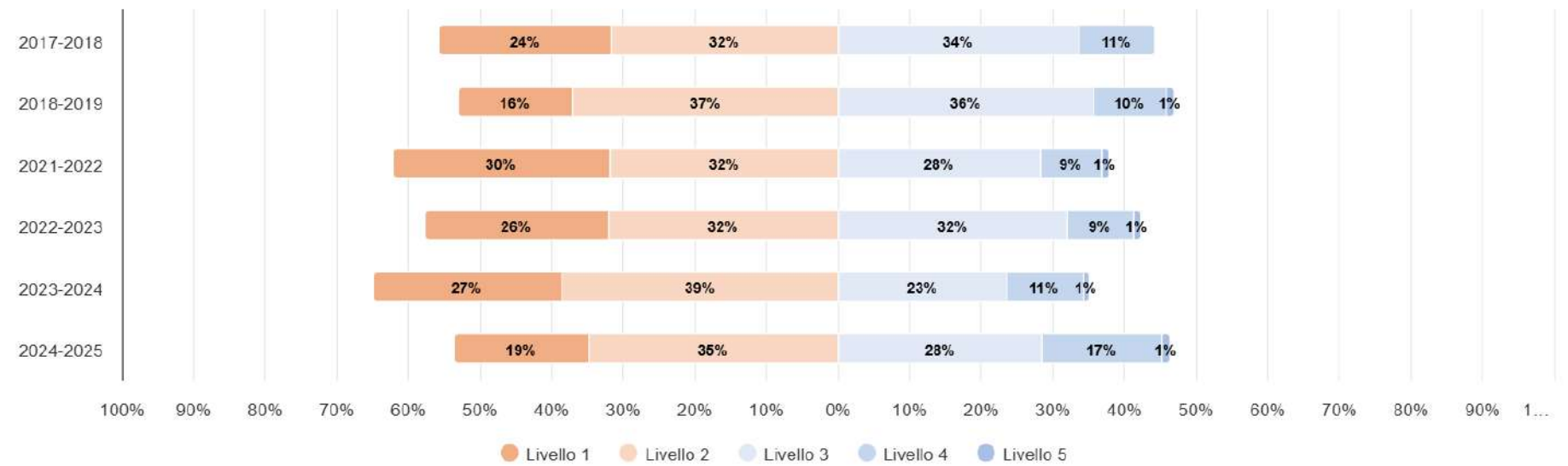
Sono stati posti a confronto, in particolare, gli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025

Dalla lettura della tabella rispetto all'a.s.2023/2024 nell'istituto nel suo complesso si registra:

- Una **diminuzione** (-7,8%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 1**;
- una **diminuzione** (-3,8%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 2**;
- un aumento degli studentiche hanno rispettivamente raggiunto il **livello 3** (+4,9%)
- un **aumento** degli studentiche hanno raggiunto il **livello 4** (+6%);
- un **aumento** (+0,7%) degli studentiche ha raggiunto il **livello 5**.

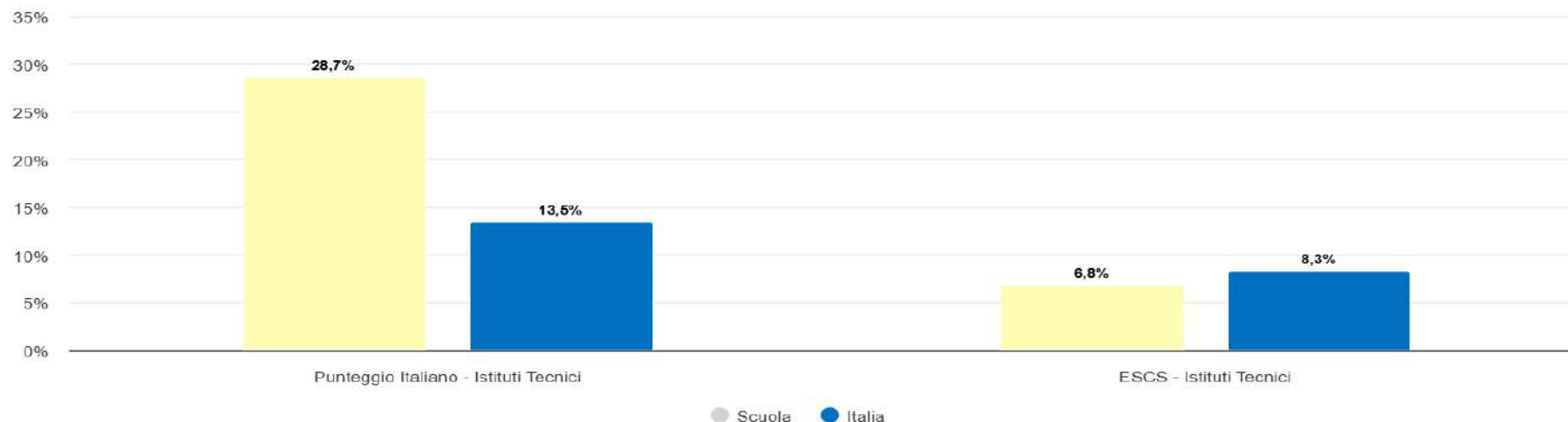
Grafico: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRAFICOX10]

Variabilità tra le classi - Italiano



[GRIN/000010]

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori diversi:
 - Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore al 50%.
 - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
 - Giallo se il valore è superiore al 5% ma uguale o inferiore al 30%.
 - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
 - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra. Un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le sezioni) indica che le sezioni sono tra loro molto simili a livello di apprendimenti di studenti e studentesse e, quindi, equilibrate nella loro composizione. Un alto livello di variabilità tra le classi indica che le sezioni sono internamente omogenee ma tra loro molto diverse ed eterogenee a livello di apprendimenti di studenti e studentesse e, quindi, poco equilibrate nella loro composizione.

Dati anagrafici

Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315010571301	AB	AVTF070004	TECNICO - BIOTECNOLOGIE SANITARIE
315010571302	Bb	AVTF070004	TECNICO - BIOTECNOLOGIE SANITARIE
315010571303	AEN	AVTF070004	TECNICO - ELETTRONICA
315010571304	AET	AVTF070004	TECNICO - Elettrotecnica
315010571305	AI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571306	BI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571307	CI	AVTF070004	TECNICO - INFORMATICA
315010571308	AL	AVTF070004	TECNICO - LOGISTICA
315010571309	BL	AVTF070004	TECNICO - LOGISTICA
315010571310	AM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA
315010571311	BM	AVTF070004	TECNICO - MECCANICA E MECCATRONICA

Per l'a.s. 2024/2025 hanno svolto le prove INVALSI **11 classi quinte** dell'Istituto.

DATI GENERALI

Punteggi generali	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea (Abruzzo, Molise, Campania e Puglia)	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	44%	179,7	+ 18,2	↑	↑	↓
Matematica	51%	190,0	+ 19,5	↑	↑	↑
Inglese Reading	56%	202,3	+ 21,8	↑	↑	↑
Inglese Listening	23%	189,8	+ 7,1	↑	↓	↓

Traguardi raggiunti (Il dato indica la percentuale di studentesse e studenti che raggiungono i traguardi)

I traguardi sono stati raggiunti dagli studenti nella percentuale del 44% nelle prove INVALSI di Italiano, del 51% nelle prove di Matematica, del 56% nelle prove di Inglese Reading e 23% nelle prove di Inglese Listening.

Punteggio- Il punteggio riportato (dato medio di scuola) tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

Differenza rispetto a gruppi simili (Si riporta la differenza tra il **punteggio della scuola** e il **punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole** con simili condizioni socio-economico-culturali che costituiscono il campione statistico)

- La casella è di **colore rosso** se la scuola ha ottenuto un **punteggio inferiore** di almeno 5 punti rispetto alle **duecento scuole simili** → (situazione da migliorare).
- La casella è di **colore verde** se la scuola ha ottenuto un **punteggio superiore** ad almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione positiva) sia per Italiano sia per Matematica sia per Inglese Reading sia per Inglese Listening.
- La casella è di **colore giallo** se la differenza tra scuola e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (differenza trascurabile).

Confronto rispetto alla regione (Il punteggio dell'istituto scolastico nel suo complesso è confrontato con tutti gli istituti scolastici del campione regionale, indipendentemente dal macro-indirizzo di studio)

- La casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale per le **Prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening**
- La casella è gialla con freccia orizzontale, se il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
- La casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale per le **prove INVALSI Inglese Listening**

Confronto rispetto alla macroarea (Abruzzo, Molise, Campania e Puglia) Il punteggio dell'istituto scolastico nel suo complesso è confrontato con tutti gli istituti scolastici del campione di macro-area, indipendentemente dal macro-indirizzo di studio.

- La casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione di macroarea per le **Prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese Reading**
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione di macroarea sia per Italiano che per Matematica

- La casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione di macroarea per **Inglese Listening**

Confronto rispetto all'Italia

- La casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione nazionale **per Matematica e Inglese Reading**.
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione nazionale.
- Se la casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione nazionale **sia per Italiano che Inglese Listening**

Distribuzione nei livelli di apprendimento- Italiano e Matematica

		Prove di italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	13 (7,6%)	13 (7,6%)	3 (1,7%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
	Livello 2	19 (11,1%)	16 (9,3%)	14 (8,1%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
	Livello 3	6 (3,5%)	23 (13,4%)	18 (10,5%)	7 (4,1%)	1 (0,6%)
	Livello 4	2 (1,2%)	2 (1,2%)	9 (5,2%)	8 (4,7%)	1 (0,6%)
	Livello 5	1 (0,6%)	1 (0,6%)	6 (3,5%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuale tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse del proprio istituto scolastico nelle prove di Italiano e di Matematica.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto.

I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del secondo ciclo d'istruzione,

il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

I valori percentuali si sono selezionati solo a coloro che hanno dati validi per entrambe le prove.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- Il raggruppamento **in verde (situazione più auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in entrambe le prove;
- il raggruppamento **in verde chiaro (situazione auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in una prova e il livello 3 nella restante;
- il raggruppamento **giallo (situazione accettabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 3 in entrambe le prove;
- il raggruppamento **in rosa (situazione solo parzialmente positiva)** comprende la quota di coloro che raggiungono almeno il livello 3 solamente in una delle due prove;
- il raggruppamento **in rosso (situazione meno auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 1 o 2 in entrambe le prove.

		Prove di Inglese Listening		
		Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo B2
Prove di Inglese Reading	Livello B1 non raggiunto	13 (7,6%)	13 (7,6%)	3 (1,7%)
	Livello B1	19 (11,1%)	16 (9,3%)	14 (8,1%)
	Livello obiettivo	6 (3,5%)	23 (13,4%)	18 (10,5%)

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuale tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse in entrambe le parti della prova di inglese.

Per l'ultimo anno di secondaria di secondo grado i livelli previsti sono tre:

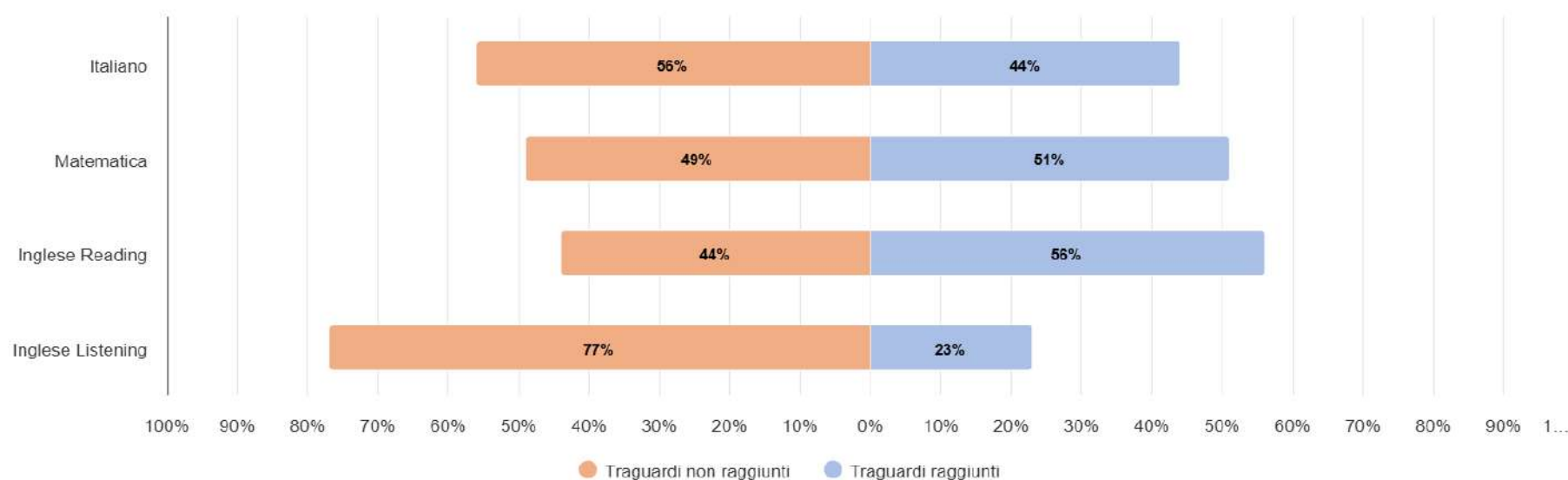
- «**Livello B1 non raggiunto**» e «**Livello B1**» identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Linee Guida al termine del secondo ciclo di istruzione;
- «**Livello obiettivo**» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Linee Guida al termine del secondo ciclo di istruzione e si identifica con il livello con il livello B2 per gli Istituti Tecnici.

I valori percentuali si sono selezionati solo a coloro che hanno dati validi per entrambe le prove.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- Il raggruppamento **in verde (situazione più auspicabile)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello in entrambe le prove;
- il raggruppamento **in rosa (situazione solo parzialmente positiva)** comprende la quota di coloro che raggiungono il livello obiettivo solo in una delle due prove;
- il raggruppamento **in rosso (situazione meno auspicabile)** comprende la quota di coloro che non raggiungono il livello obiettivo in entrambe le prove.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



[GRSTPRIMR.13]

Il grafico mostra la quota di studenti e studentesse del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

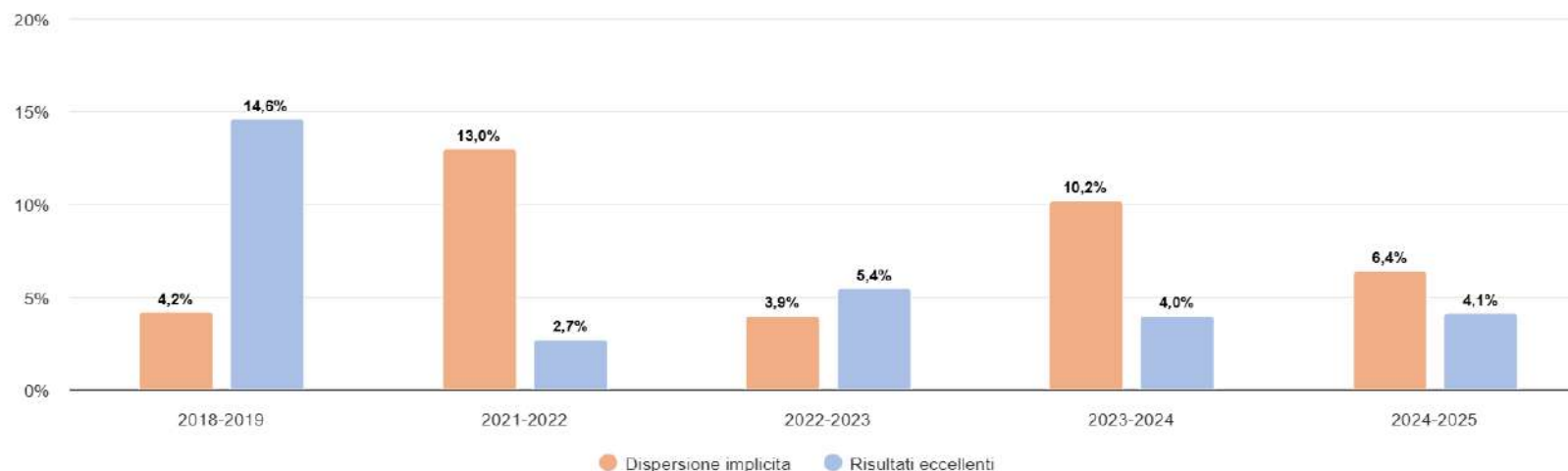
La porzione di barra colorata in arancione indica la percentuale di studenti e studenti che **non raggiungono i traguardi** previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee guida ed è data dalla somma della quota di chi si ferma al livello 1 o al livello 2.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studenti che **raggiungono i traguardi** previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee guida ed è data dalla somma della quota di chi si attesta al livello 3 o al livello 4 o al livello 5.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Risultati eccellenti e dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici



[GRSEDIMOL13]

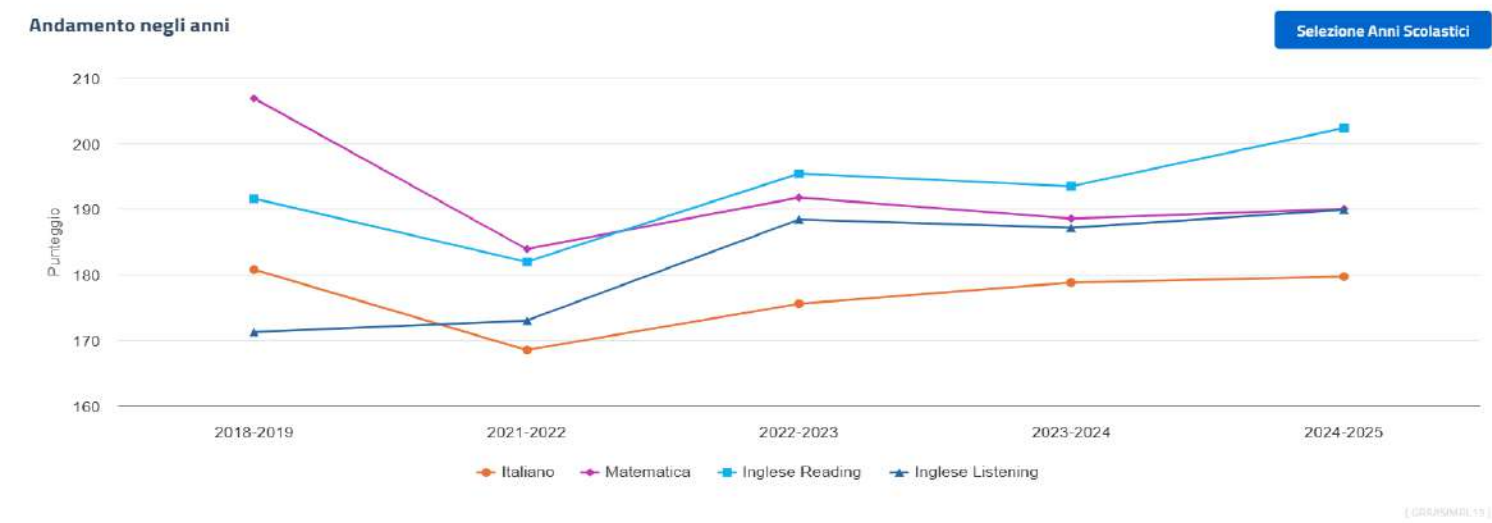
Si considerano studenti e studentesse con **risultati eccellenti** coloro che **raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica** e conseguono il livello **B2 in entrambe le prove di Inglese**.

Si devono studenti e studentesse in condizione di **dispersione implicita** coloro che **si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica** e non raggiungono nemmeno il **livello B1 in entrambe le parti della prova di Inglese**.

La percentuale è stata pubblicata esclusivamente da coloro che hanno dati validi per tutte e quattro le prove.

	Dispersione implicita	Risultati eccellenti
a.s. 2018-2019	4,2%	14,6%
a.s. 2021-2022	13,0% ↑	2,7% ↓

a.s. 2022-2023	3,9%↓	5,4%↑
a.s. 2023-2024	10,2%↑	4,0%↓
a.s. 2024-2025	6,4%↓	4,1%↑



Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici. Il confronto tra gli anni scolastici riguardano diverse coorti di studenti e studentesse (per esempio, tra coloro che erano all'ultimo anno di secondaria di secondo grado nel 2021/22 e coloro che frequentavano l'ultimo anno di secondaria di secondo grado nel 2018/19 e così via) e non gli stessi studenti e le stesse studentesse seguiti nel tempo. Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid -19.

	Punteggio			
a.s.	Italiano	Matematica	Inglese Reading	Inglese Listening
2018-2019	180,7	206,8	191,5	171,2

2021-2022	168,5↓	183,9↓	181,9↓	173,0↑
2022-2023	175,5↑	191,7↑	195,3↑	188,4↑
2023-2024	178,7↑	188,5↓	193,4↓	187,1↓
2024-2025	179,7↑ (+1,0)	190,0↑ (+1,5)	202,3↑ (+8,9)	189,8↑ (+2,7)

EFFETTO SCUOLA a.s. 2024/2025

Istituti Tecnici				
a.s. 2024/2025	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola	
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Riferimento Regione	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni
	Sopra la media	Pari alla media	Riferimento Macro-area	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni
	Sotto la media	Pari alla media	Riferimento Italia	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni

Istituti Tecnici				
a.s. 2024/2025	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola	
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Riferimento Regione	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni
	Sopra la media	Pari alla media	Riferimento Macro-area	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni
	Sotto la media	Pari alla media	Riferimento Italia	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni

*dato non disponibile per gli anni precedenti

I risultati conseguiti da allievi e allieve in una prova sono fortemente influenzati dalle loro caratteristiche, sia personali che socio-economico e culturali della loro famiglia. L'effetto scuola è la misura di quanto ciascun istituto scolastico aggiunge a livello di apprendimento conseguito dai propri allievi e dalle proprie allieve tenendo conto della loro preparazione pregressa in entrata e delle loro caratteristiche ed è calcolato tenendo conto degli effetti (positivi o negativi) del contesto in cui opera la scuola.

Il **valore aggiunto** è una misura degli apprendimenti di allievi e allieve "al netto" di **fattori esogeni** che non dipendono dalla scuola frequentata: • le caratteristiche individuali di allievi e allieve (caratteristiche degli studenti);

• il contesto socio-culturale del territorio (contesto sociale generale);

- il contesto socio-culturale della famiglia (contesto sociale individuale);
- i livelli di apprendimento già in possesso in ingresso (preparazione precedente degli studenti).

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato di studentesse e studenti osservato e il punteggio atteso in base ai fattori non controllati dalla scuola, ovvero quelli sui quali la scuola non può intervenire.

Il valore aggiunto di un istituto per uno specifico grado scolastico può essere:

- positivo;
- leggermente positivo;
- vicino allo zero e, quindi, pari alla media;
- leggermente negativo;
- negativo.

Un valore aggiunto leggermente negativo o negativo non significa un peggioramento dei risultati ma segnala solamente un valore inferiore a quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche delle studentesse e degli studenti.

Il valore aggiunto si incrocia con il risultato delle più prossime prove INVALSI svolte da studentesse e studenti, in passato, ovvero, nel caso specifico con i risultati in III secondaria di primo grado per chi sta frequentando la II secondaria di secondo grado.

Ci possono essere tre opzioni:

- punteggio INVALSI sotto la media;
- punteggio INVALSI nella media;
- punteggio INVALSI sopra la media.

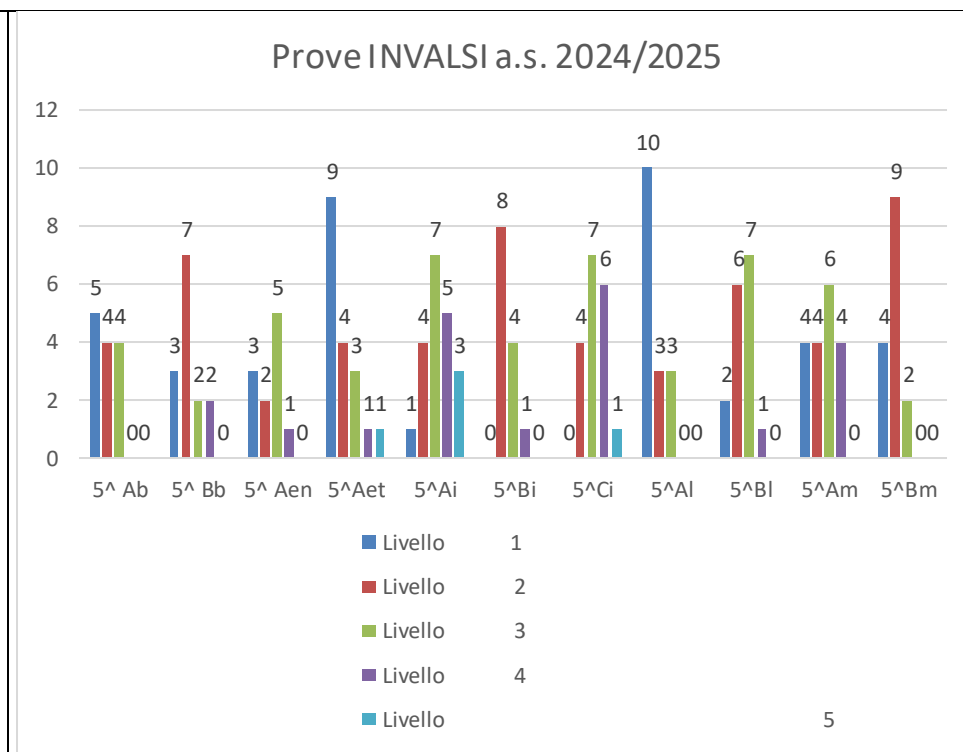
L'informazione relativa all'effetto scuola si ottiene incrociando il valore aggiunto con il punteggio INVALSI. Infatti, l'effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media – nella media – sotto la media) e del valore aggiunto (positivo – leggermente positivo – pari alla media – leggermente negativo – negativo) rispetto al riferimento (regione - macro-area - Italia).

Esiti prove INVALSI di ITALIANO

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Classi quinte		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
315010571301	5^ Ab	5 (38,5%)	4 (30,8%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100%
315010571302	5^ Bb	3 (21,4%)	7 (50,0%)	2 (14,3%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)	100%
315010571303	5^ Aen	3(27,3%)	2 (18,2%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100%
315010571304	5^Aet	9 (50%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	100%
315010571305	5^Ai	1 (5,0%)	4 (20,0%)	7 (35,0%)	5 (25,0%)	3 (15,0%)	100%
315010571306	5^Bi	0 (0,0%)	8 (61,5%)	4 (30,8%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	100%
315010571307	5^Ci	0 (0,0%)	4 (22,2%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	100%
315010571308	5^Ai	10 (62,5%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100%
315010571309	5^Bi	2 (12,5%)	6 (37,5%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	100%
315010571310	5^Am	4 (22,2%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)	100%
315010571311	5^Bm	4 (26,7%)	9 (60,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100%
AVTF070004		41 (23,8%)	55 (32,0%)	50 (29,1%)	21 (12,2%)	5 (2,9%)	100%

Classi a.s. 2024-2025	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
5^ Ab	5	4	4	0	0
5^ Bb	3	7	2	2	0
5^ Aen	3	2	5	1	0
5^Aet	9	4	3	1	1
5^Ai	1	4	7	5	3
5^Bi	0	8	4	1	0
5^Ci	0	4	7	6	1
5^Al	10	3	3	0	0
5^Bl	2	6	7	1	0
5^Am	4	4	6	4	0
5^Bm	4	9	2	0	0
AVTF070004	41	55	50	21	5



Dalla lettura delle tabelle e dei grafici si osserva che il risultato restituito per livelli di apprendimento è così riassunto:

Classi con il **maggior numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	5^Al
Livello 2	5^Bm
Livello 3	5^ Ai, 5^Ci, 5^ Bl
Livello 4	5^ Ci
Livello 5	5^ Ai

Classi con il **minor numero di studentesse e studenti** nel livello considerato:

Livello 1	5^ Bi;5^Ci
Livello 2	5^Aen
Livello 3	5^ Bb, 5^ Bm
Livello 4	5^Ab; 5^Al; 5^ Bm
Livello 5	Tutte le classi tranne la 5^Ai; 5^ Aet; 5^ Ci

Classi a.s. 2023-2024	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Totale studenti		Classi a.s. 2023-2024	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Totale studenti	
5^ Ab	5	4	9		5^ Ab	4	0	0	4	
5^ Aen	3	7	10		5^ Aen	2	2	0	4	
5^Aet	3	2	5		5^Aet	5	1	0	6	
5^Ai	9	4	13		5^Ai	3	1	1	5	
5^Bi	1	4	5		5^Bi	7	5	3	15	
5^Ci	0	8	8		5^Ci	4	1	0	5	
5^Al	0	4	4		5^Al	7	6	1	13	
5^Bl	10	3	13		5^Bl	3	0	0	3	
5^Am	2	6	8		5^Am	7	1	0	8	
5^Bm	4	4	8		5^Bm	6	4	0	10	
5^Cm	4	9	13		5^Cm	2	0	0	2	
AVTF070004	41	55	96		AVTF070004	50	21	5	76	

A partire dal 2019 è stata introdotta una prova standardizzata anche a conclusione della scuola secondaria di secondo grado per la misurazione delle capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana. Per semplicità, si parlerà in seguito di prova di Italiano, pur nella consapevolezza del limite di questa denominazione rispetto alla reale struttura della prova stessa.

Si tratta di una prova articolata e che richiede buone competenze di base poiché essa si svolge al termine della scuola secondaria, ossia dopo 13 anni di scuola, e vuole fornire informazioni su una competenza fondamentale per l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

Le prove INVALSI per la seconda secondaria di secondo grado (grado 13) non state sospese nel 2020 e nel 2021 in ragione della pandemia.

A partire dal 2018 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo e di secondograde, legando la scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo o dalle Linee guida. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5.

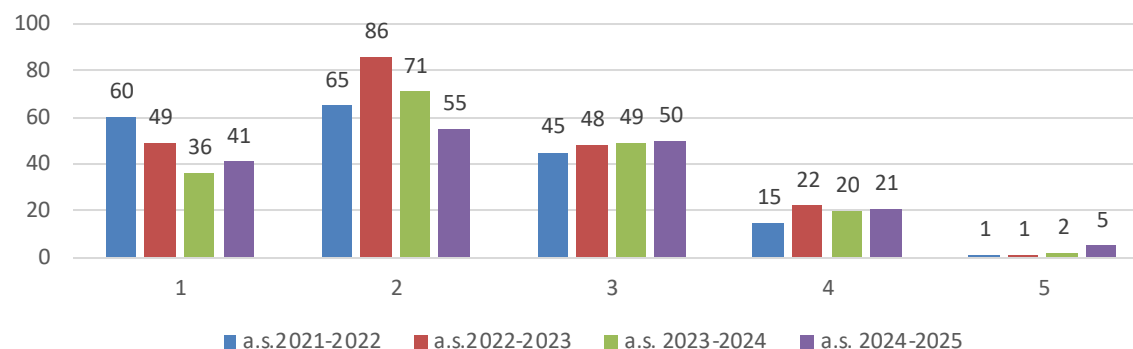
I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre **il livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai risultati di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine **i livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei traguardi di apprendimento più elevati.

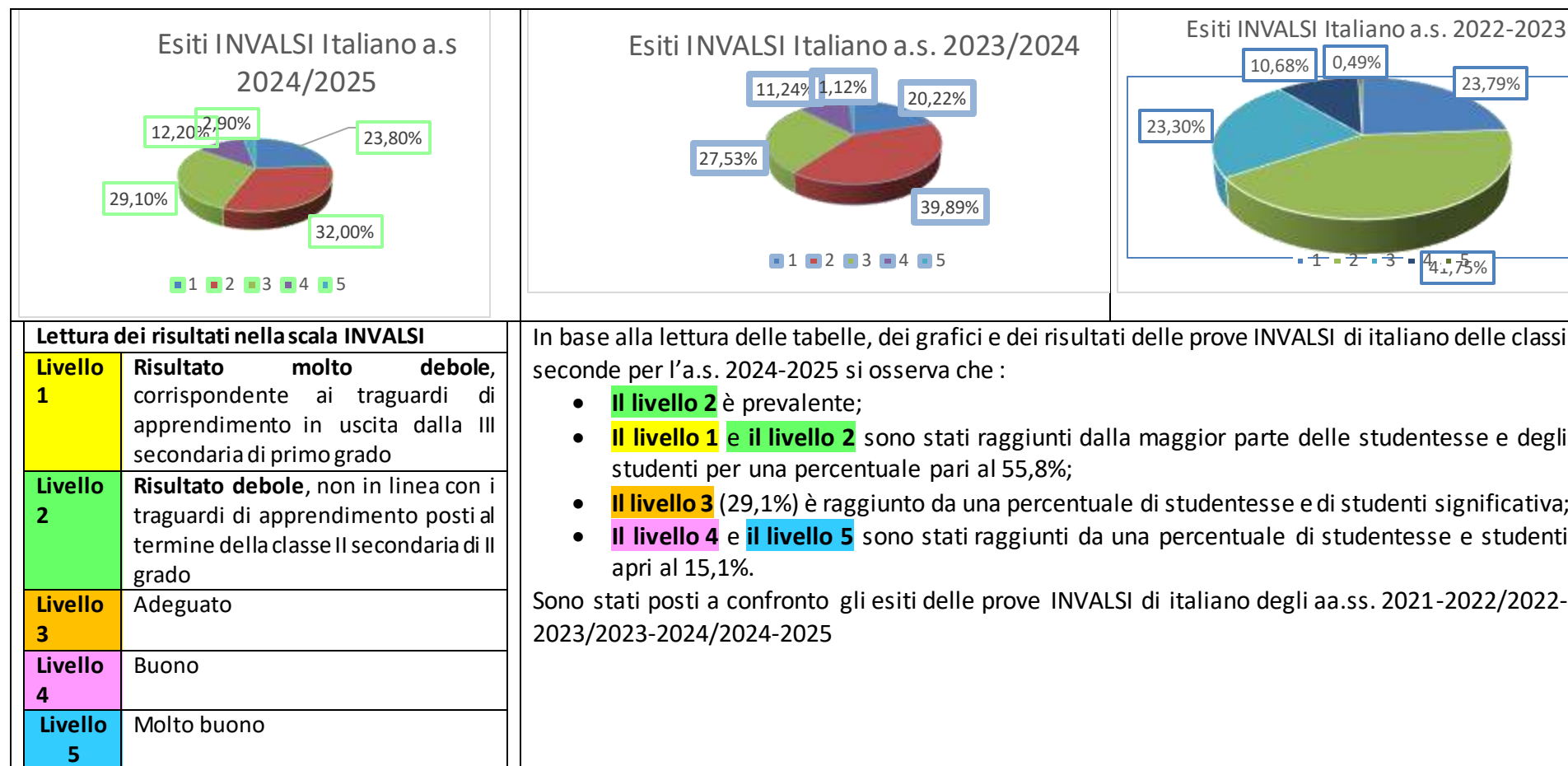
SINTESI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	TOTALE STUDENTESSE E STUDENTI PER LIVELLI				
	1	2	3	4	5
a.s.2021-2022	60	65	45	15	1
a.s.2022-2023	49	86	48	22	1
a.s. 2023-2024	36	71	49	20	2
a.s. 2024-2025	41	55	50	21	5

	Percentuale studentesse e studenti per livelli				
	1	2	3	4	5
a.s. 2021-2022	32,26 %	34,95 %	24,19 %	8,06%	0,54 %
a.s. 2022-2023	23,79 %	41,75 %	23,30 %	10,68 %	0,49 %
a.s. 2023-2024	20,22 %	39,89 %	27,53 %	11,24 %	1,12 %
a.s. 2024-2025	23,8%	32,0%	29,1%	12,2%	2,9%

Confronto esiti INVALSI Italiano
aa.ss. 2021-2025

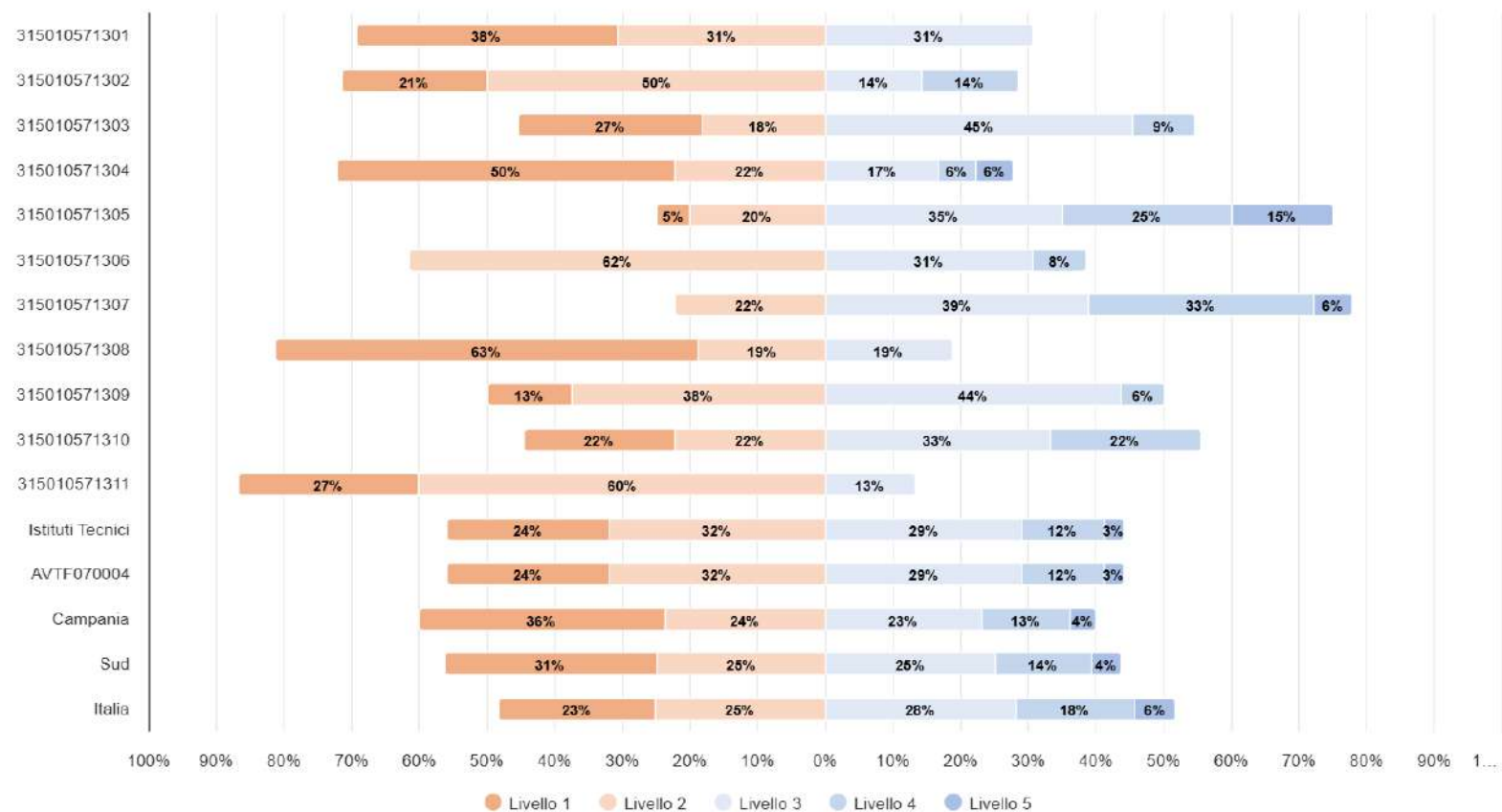




RAV – RISULTATI SCOLASTICI ITALIANO			
Priorità	Traguardi		
RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1 - Investimento 1.4	- ridurre del 10% il numero di studenti in fascia 1- 2 delle prove Invalsi Obiettivo non raggiunto Nell’a.s.2023-2024 la percentuale degli studenti delle classi seconde in fascia 1-2 delle prove Invalsi di italiano è pari al 55,8%,(-4,31%) rispetto all’a.s.2023/2024.	Traguardo non raggiunto	
		a.s.	Percentuale studenti ai livelli 1 e2
		a.s. 2022-2023	65,54%
		a.s. 2023-2024	60,11%
		a.s. 2024-2024	55,8%
			- 4,31%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso

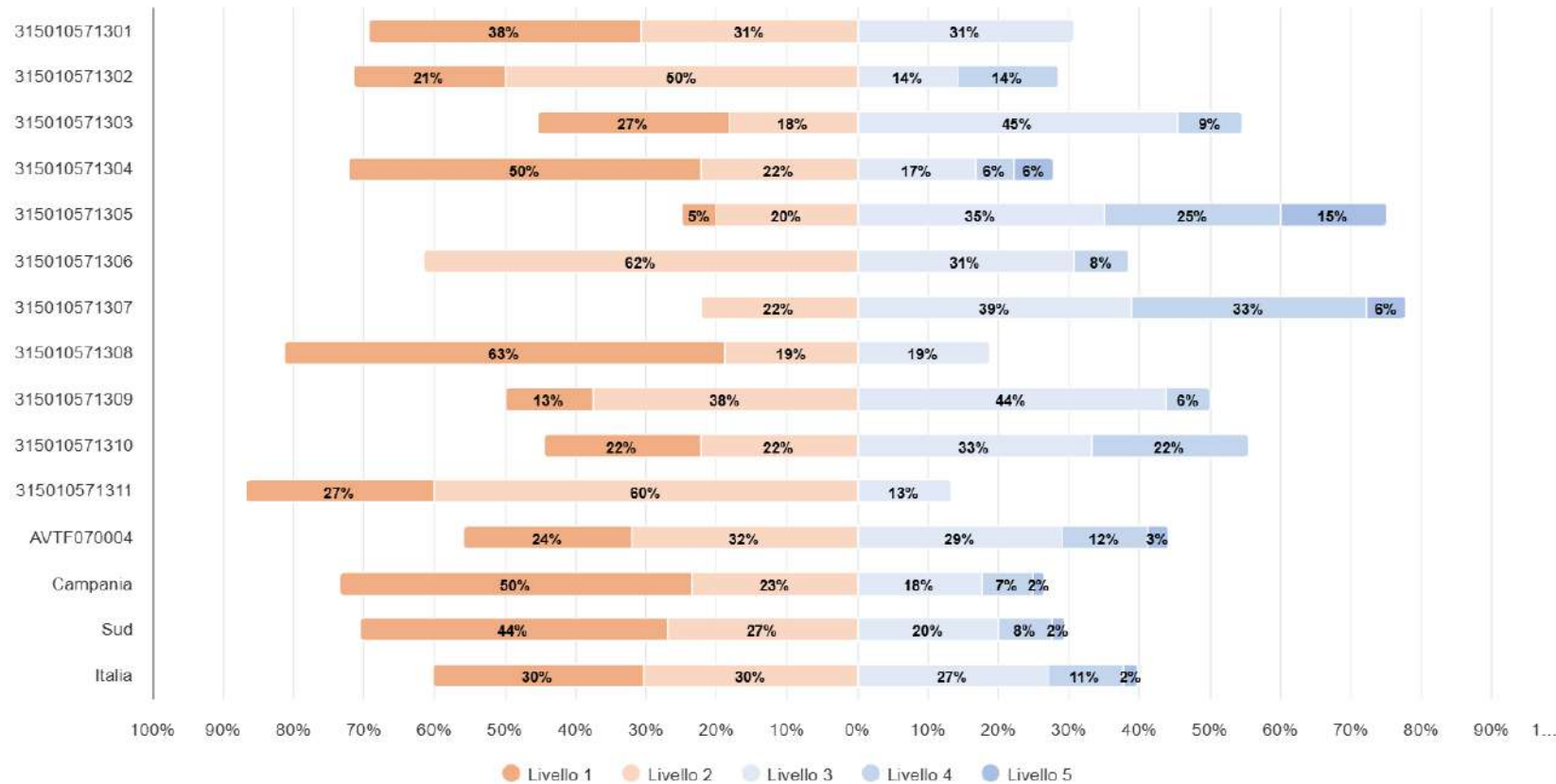


[CRUI AB000113]

Istituto nel complesso

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GR01A00013]

Istituti Tecnici

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	75 (45,2%)	39 (23,5%)	52 (31,3%)	49 (29,5%)	21 (12,7%)	5 (3,0%)
	Stranieri di prima generazione	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Stranieri di seconda generazione	1 (20,0%)	2 (40,0%)	2 (40,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	72 (43,9%)	39 (23,8%)	53 (32,3%)	49 (29,9%)	18 (11,0%)	5 (3,1%)
	Posticipatari	4 (50,0%)	2 (25,0%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	3 (37,5%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	72 (47,7%)	36 (23,8%)	43 (28,5%)	46 (30,5%)	21 (13,9%)	5 (3,3%)
	Femminile	4 (19,1%)	5 (23,8%)	12 (57,1%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	32 (49,2%)	17 (26,2%)	16 (24,6%)	26 (40,0%)	5 (7,7%)	1 (1,5%)
	ESCS medio-basso	22 (41,5%)	11 (20,8%)	20 (37,7%)	13 (24,5%)	9 (17,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	11 (39,3%)	4 (14,3%)	13 (46,4%)	5 (17,9%)	3 (10,7%)	3 (10,7%)
	ESCS contralto	8 (53,3%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)	0 (0,0%)

INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) secondo alcune caratteristiche:

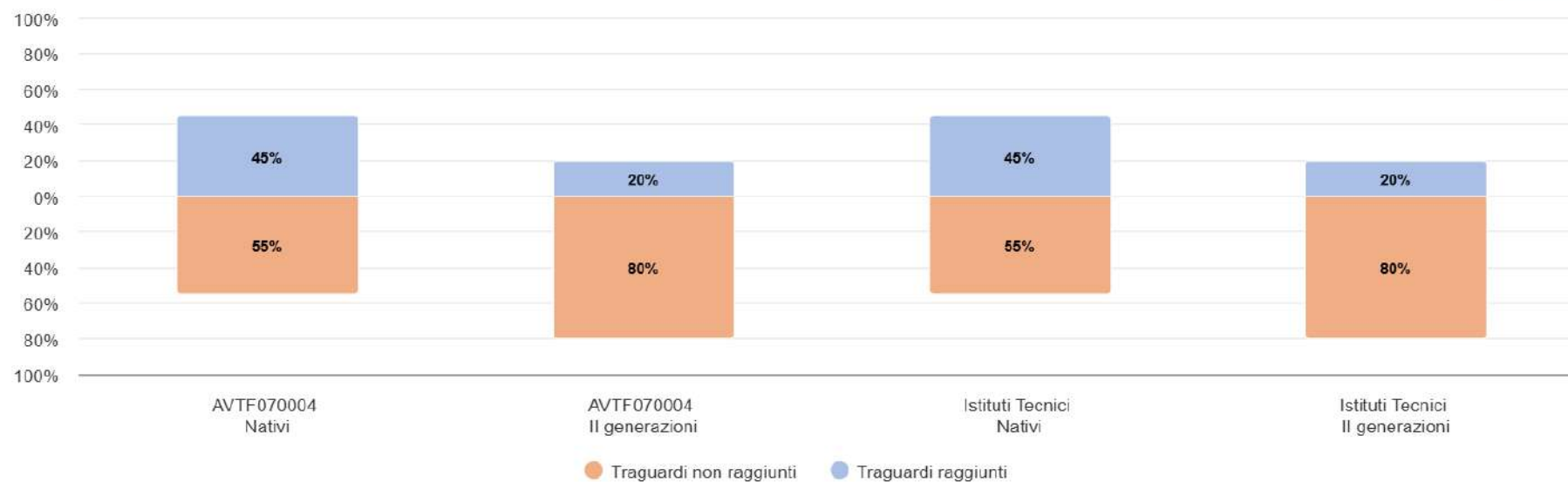
- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero).
- Regolarità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatori/anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatori (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatori/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico).
- Background della famiglia: “basso” o “medio-basso” se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, “medio-alto” o “alto” se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- Per «nativi» si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- per «stranieri di I generazione» (S1) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- per «stranieri di I generazione» (S2) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia da entrambi i genitori nati all'estero.
- Per «regolari» si intendono gli studenti e le studentesse che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica (secondo la normativa vigente) e gli anticipatori e le anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico;
- per «posticipatori» si intendono gli studenti e le studentesse che non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica e gli anticipatori e le anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico.
- «ESCS basso» o «ESCS medio-basso» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana;
- «ESCS medio-alto» o «ESCS alto» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di background socio-economico-culturale di superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Origine

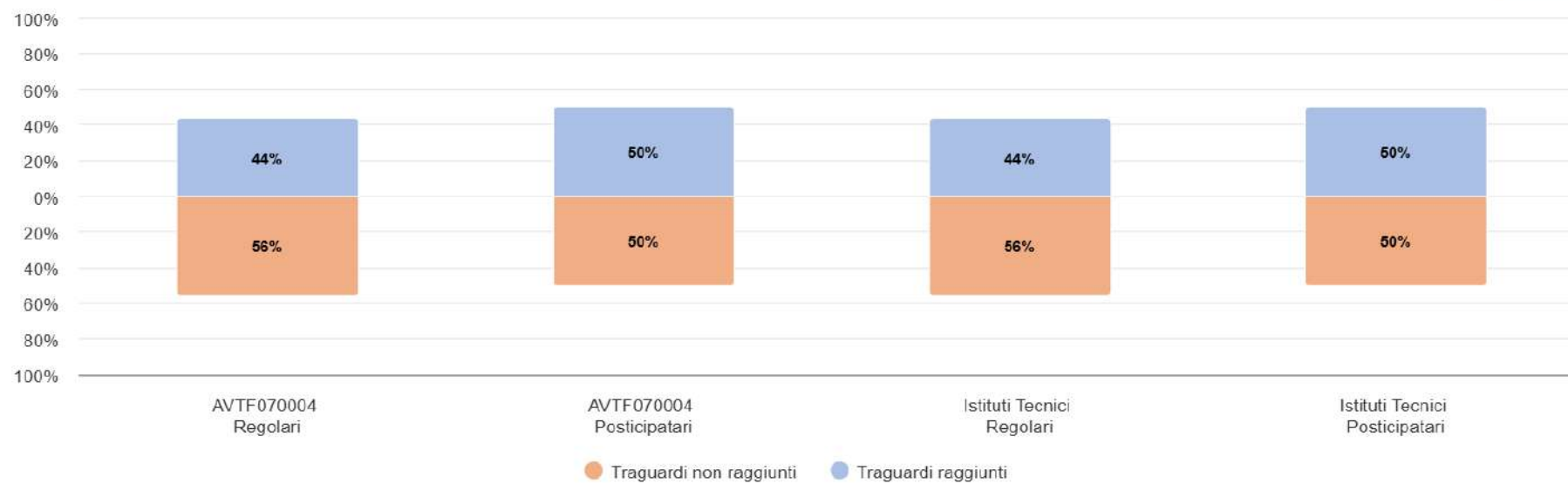


[GRIDLEXXXX13]

Origine

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

[Origine](#)

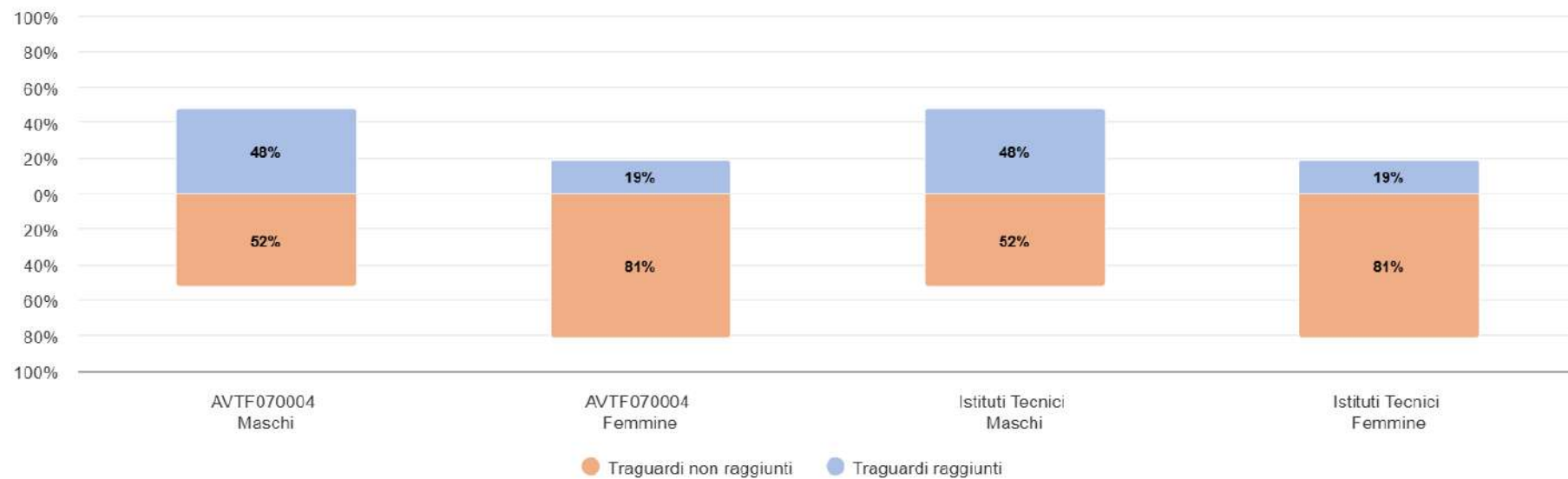


[GRIDLEXXXX13]

Regolarità

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

[Origine](#)

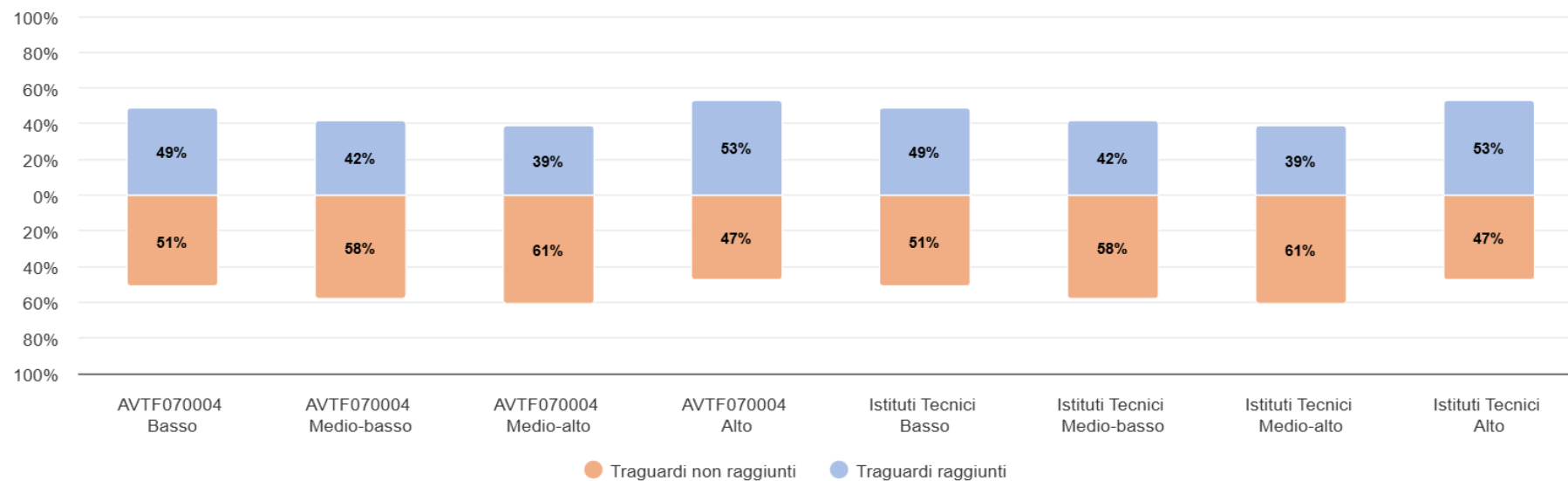


[GRDL000(13)]

Genere

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Origine



[GRDL000X13]

Punteggi generali- Italiano

Classi/Istituto a.s.2024/2025		Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (177,8)	Confronto rispetto alla macroarea (180,3)	Confronto rispetto all'Italia (187,1)
315010571301	5^ Ab	164,3	100%	-7,5	medio- basso	100%	↑	↑	↓
315010571302	5^ Bb	178,6	100%	10,0	basso	86%	↑	↑	↑
315010571303	5^ Aen	177,3	100%	2,0	medio-alto	82%	↑	↑	↑
315010571304	5^Aet	168,3	100%	-0,6	basso	100%	↑	↑	↓
315010571305	5^Ai	211,2	100%	37,4	medio- basso	95%	↑	↑	↑
315010571306	5^Bi	181,6	100%	7,2	medio-alto	92%	↑	↑	↑
315010571307	5^Ci	205,10	100%	25,7	Alto	94%	↑	↑	↑
315010571308	5^Al	148,9	100%	-20,3	Basso	88%	↓	↓	↓
315010571309	5^Bl	176,0	100%	7,3	Basso	88%	↑	↑	↑
315010571310	5^Am	183,0	100%	14,1	basso	90%	↑	↑	↑
315010571311	5^Bm	167,6	100%	-7,3	medio- basso	88%	↑	↑	↓
AVTF070004		179,7	100%	15,5	Basso	100%	↑	↑	↑

Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso/ Istituti Tecnici

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	94,4%	180,7	11 (21,6%)	17 (33,3%)	13 (25,5%)	8 (15,7%)	2 (3,9%)
2020-21		-	Classi disattivate in corso d'anno- Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati				
2021-22	96,9%	168,5	60 (32,3%) ↑	65 (35,0%) ↑	45 (24,2%) ↓	15 (8,1%) ↓	1 (0,5%) ↓
2022-23	99,0%	175,5	49 (23,8%) ↓	86 (41,8%) ↑	48 (23,3%) ↓	22 (10,7%) ↑	1 (0,5%)
2023-24	100,0%	178,7	36 (20,2%) ↓	71 (39,9%) ↓	49 (27,5%) ↑	20 (11,2%) ↑	2 (1,1%) ↑
2024-25	100,0%	179,7	41 (23,8%) ↑	55 (32,0%) ↓	50 (29,1%) ↑	21 (12,2%) ↑	5 (2,9%) ↑

La tabella evidenzia come si sono evoluti nel tempo i risultati delle prove INVALSI.

Per le prove dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado tale comparazione è possibile dal 2019, quando sono state introdotte le prove CBT, quindi con risultati espressi sulla stessa metrica, ricordando però la sospensione nel 2020 e nel 2021 a causa della pandemia.

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nella tavola per Italiano. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

Sono stati posti a confronto, in particolare, gli aa.ss. 2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025

Dalla lettura della tabella rispetto all'a.s.2023/2024 nell'istituto nel suo complesso si registra:

- Un aumento (+ 3,6%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 1**;
- una **diminuzione**(- 7,9%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 2**;
- un **aumento** (+ 1,6%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 3**;
- un **lieve aumento** (+ 1,0%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 4**;
- un **lieve aumento** (+ 1,8%) degli studentiche hanno raggiunto il **livello 5**.

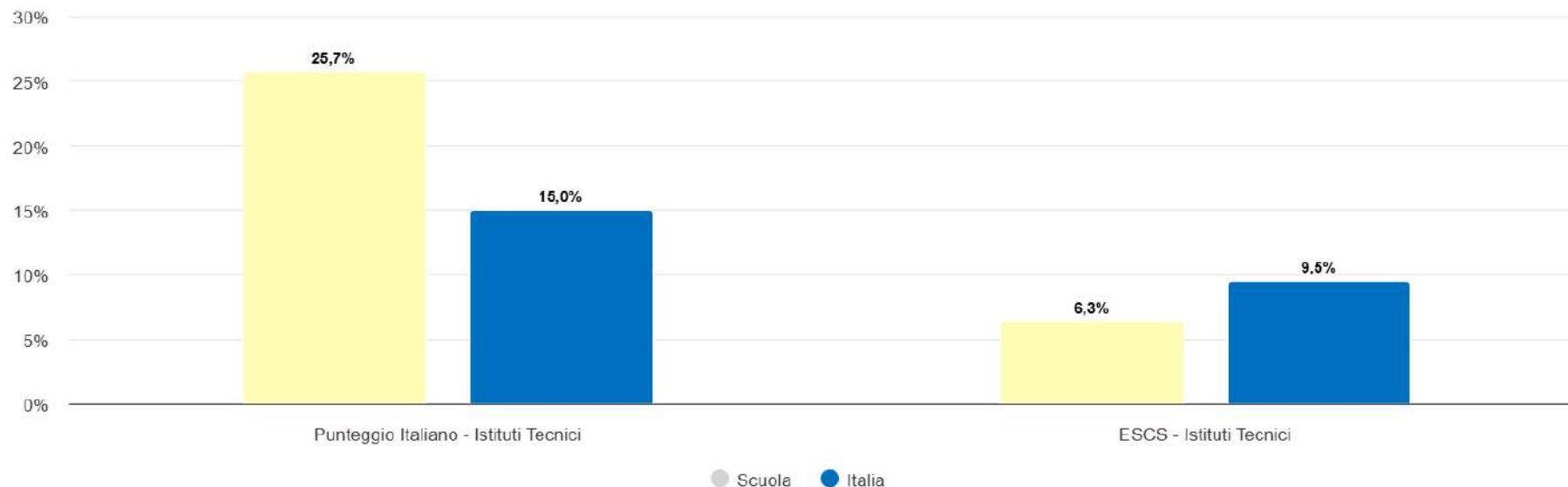
Grafico: andamento negli anni - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRAFICOX13]

Variabilità tra le classi - Italiano



[GRV0000013]

É auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori diversi:
 - Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore al 50%.
 - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
 - Giallo se il valore è superiore al 5% ma uguale o inferiore al 30%.
 - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
 - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.